

# 高中英语阅读教学的有效实施策略

陈梁军

(广西北流市第二中学 广西 北流 537400)

**[摘要]**对于高中生而言,提升英语综合运用能力必须强化阅读理解能力,因为只有掌握正确的阅读方法,具备优秀的阅读能力,才能立足于多样化的语言环境,科学地汲取知识和积累经验,从而高效驾驭和运用英语技能。基于此,本文将对高中英语阅读教学的有效实施策略进行分析。

**[关键词]** 高中英语; 英语阅读教学; 有效实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.298

## 1. 高中英语阅读教学的重要性

《普通高中英语课程标准》明确指出,对高中学生要进行多种能力的锻炼,包括:能够用英语进行正确交流的能力、运用英语进行相关数据的获得、利用英语进行问题研究和解决,以及能够进行评判的思维能力。由此可见,教师要让学生准确理解文章,及时教授相关技巧来帮助学生进行阅读,提高学生阅读水平。对于阅读训练,教师要制定合适的计划,教会学生如何学习,并学以致用。适当的学习方法有助于提升学生的阅读能力。如果只是没有计划地进行学习,使用不合适的方式,学生的学习效率就会降低。事实证明,制定合理计划不仅可以使学生的学习方法更加优化,还会提高其学习效率,更可以减轻他们的心理生理负担。

## 2. 高中英语阅读教学的有效实施策略

### 2.1 强化阅读课前导入, 激发学生的阅读兴趣

在阅读课前向学生导入将要学习的新知识是有效开展阅读课的重要环节。有效的课前导入能够快速使学生融入教材的文本中,可逐步引导学生对阅读素材进行层层深入的思考,从而使学生产生对文本阅读的欲望。基于此,就需要高中英语老师认真实施阅读课前导入教学环节,充分发挥出这一导入环节的优势,多应用微课或视·频等可视性的教学手段向学生展示阅读文本的基本内容或能够激发起学生阅读欲望的场景,来提升学生对阅读课的参与热情,积极拓展他们的新的阅读思维。

例如,在教学Into the wild这个单元的知识之前,笔者知道这篇文章主要讲了“环境保护与动物,怎样保护动物”这个话题,告诉学生人类的生存与持续废展离不开动物,动物与人类有着密切的关系,人类需要很好地保护动物。为了使学生产生对本篇文章的阅读兴趣,感同身受地认识到保护动物的迫切性与重要性,笔者同样采取了“保护野生动物”这个话题来选择合适的动画素材导入新课。首先,笔者从互联网上搜索到相关的野生动物保护视频,并对搜索到视·频进行剪辑,设计出了这样的微课:环境的恶化,给动物的生存带来了极大的生存危机,一幅幅濒临绝境的动物生存画面向人类哭诉着他们面临的死亡。激发起学生展开大胆想象,思考如下问题:How has the environment of wildlife been destroyed? What

measures should we take to protect wild animals? 然后,再应用课件向学生展示世界各国野生动物面临的生存危机及采取的保护办法,并与学生进行有效互动:Please tell me how to protect wild animals.Tell me the specific protection methods or measures.学生说出了很多方法或措施。课前导入紧扣阅读文本的主题,为后续阅读教学和学生深入了解课文打下了基础。

### 2.2 使用合作学习法开展英语阅读教学

合作学习法是英语课程改革中所使用的主要方法之一,能够让学生在合作过程中共同完成英语阅读学习,可以提升学生合作能力、集体意识以及英语阅读学习积极性,让学生形成自主学习意识。教师应当认识合作学习法的开展重点,在实施英语阅读教学前对学生进行合理的分组,并向各个小组布置相应的阅读任务,以此来提高学生合作效率。合作学习可以让学生在有效互动的氛围下对阅读内容进行深入研究,促使学生形成探索兴趣,在持续性的交流和讨论中碰撞出思维的火花,进而让学生能够深入思考英语阅读内容所想表达的主题。例如在进行阅读教学时教师可以让学生分为以4人为单位的小组,由组长分配任务,组员对英语阅读的相应段落进行分析和翻译。通过合作的模式解决在阅读过程中遇到的生僻单词以及语法,以此来提高学生自主学习能力。

### 2.3 挖掘教学资源, 拓展阅读广度和深度

纵观历年英语高考题,阅读理解题在整个试卷中的占比极高。如果学生的英语素养低,阅读能力差,势必无法取得理想的成绩。教师应将阅读教学作为一大重点,从课本教材、课外资料、网络信息等中开发教学资源,积极拓展学生阅读的广度和深度,使其从阅读中收获更多的知识和经验,推动其发展英语综合运用能力。

以人教版高中英语教材“Music”一课的教学为例,教师可结合学生的兴趣爱好和学习需求,以喜闻乐见的讲学方式引导其深入阅读文本内容。正课开始前,利用多媒体播放God Is A Gid、Trouble I Am in等当下比较流行的音乐歌曲,进一步丰富词汇、短语、句型、语法知识,促使学生在欣赏音乐旋律和享受音乐魅力的过程中“爱上”英语。正课开始后,教师要

借机引入课本内容,带领学生从多视角、多层面、多维度分析文章语境,加强意境和情感渗透,促使学生带着情感阅读文章内容,收获更多学习心得和思想启发。

### 2.4 选择适当的课外阅读材料,开展适时、适度的英语阅读拓展

在高中英语教学中,如何合理、有效地利用丰富的课外阅读材料,提高学生的阅读理解能力,这是值得我们广大英语教师思考的一个问题。阅读教材的选择对于高中生来说无疑是个重点,它直接关系到学生学习效率的高低和阅读能力能否提高。教师在对教材进行备选时,既要考虑语篇主题和内容的选择广度,又要考虑其深度。学生阅读能力的形成需要一定的阅读总量,也要有一定的难度。学生只有汲取优秀阅读材料的精华,达到一定量的精力投入,才能在适当时候有良好的发挥。

所以,高中生要大量阅读课外读物,这样才能保证自身阅读能力的有效提升。高中生可以阅读简写的文学名著(《汤姆历险记》《鲁滨逊漂流记》),和英语幽默故事、科普文章、报纸、杂志(《英语世界》《英语画报》等)以及英语学习网站等,这些都是很好的课外阅读资源。总之,教师在为学生选择适当的阅读材料的时候,应考虑其趣味性、可读性、知识性、真实性以及时代性。教师应帮助学生拓展英语阅读资料的获得渠道,加入教师对学生的引导,促使学生进行自发阅读。

### 2.5 开展实践活动,夯实阅读学习成果

高尔基曾说:“书籍是人类文明进步的阶梯”,莎士比亚指出“书籍是人类最好的营养品”,这充分说明阅读是学习知识、掌握技能、积累经验、丰富情感的重要途径。阅读理解作为高中教学的重点内容,并非短期的语言教育过程,而是一个长期的教学建设工程。因此,为使学能有所获、学有所得,教师应立足于具体语境,开展丰富多彩的实践活动;通过加强渗透语言含义、情感、价值等内容,深入分析词汇、短语、句子的基本含义和语言色彩,促使学生在活动中开阔视野和思维,丰富和完善知识结构体系,从而灵活运用英语知识。

以英语教材“Travel Journal”一课的教学为例,教师可以围绕文本内容组织学生编制表演剧本,通过融入丰富的思想观念、语言元素,使学生在表演中了解词汇、短语、句型、语法等知识,以及深入感知人文精神,从而不断充实心得,大幅提升学习效果。

### 2.6 重视阅读课后作业,深度开发学生思维

学生完成了英语老师所设计的阅读任务后,他们的思维仍然处于比较活跃的阶段,为了使学生对所阅读的课文内容有更深入的理解,可利用学生的活跃思维,给学生设计出课后作业,比如让学生收集一些与课文内容相关的信息,并让学生根据课文的主题写一篇英语作文,或者让学生写一篇读后感,或

者让学生写出一些从自我出发保护野生动物的方法,以进一步深度开发学生的思维与能力,提高学生的英语综合素养。

例如,在教学完Into the wild后,让学生以“Wildlife protection”为标题写一篇100字左右的英语作文,或者让学生根据所掌握的阅读材料写一篇读后感。无论是让学生写英语作文,还是让学生写读后感,都是为了让学能更如熟练地应用本课中学过的英语词汇、短语或语法,都是为了让学能进一步地深入了解所阅读的文章内容,进而提升学生的英语综合应用能力。

### 2.7 搭建平台,让学生有用武之地

在英语教学中,应该让学生掌握主动性,而不是由教师逼着学能学习。教师要让学生意识到自身的角色,自发进行英语学习,而不是简单地把英语学习当做完成任务一般。教师要让学生认为学习是自己的选择,要激发学能的积极性。另外在进行课堂讲授时,教师要和学能进行很好的交流,让学生对英语产生浓厚的兴趣,使其主动进行问题的探索。师生之间的互动不仅可以增强感情,还可以让学生对教师所授课程不再排斥。进行教学时,教师起主导作用,学能是学习的主体。要提高课堂教学效率,教师就要对教学进行研究改良,为学能营造一个合适的氛围。教师在课堂教学过程中应坚持以学能为主体,让学生保持积极心态投入学习,并对其思维进行科学指导,使其充分体现主动性,多动手动脑,让课堂变成学能的舞台。在进行课堂教学时,要提升学能的能力,使其自信心和学习不断提高,从而主动、积极地参与到学习当中去。

## 3. 结束语

高中教学是学能接受教育的重要阶段,会影响到学能对学习科目的兴趣,阅读教学作为英语教学中的重点内容,更应当得到高中英语教师的重视,认识到英语阅读教学的意义和作用。作为英语教师应当认识到新课程改革的必要性,在教学过程中合理利用新型的教学方法以及教学手段展开英语阅读教学,充分发挥着教学法以及情境教学法的优势,对原有的英语作业布置模式以及评价模式进行改革,促使学能英语综合能力的提高。

### 参考文献

[1] 黄楠. 基于核心素养导向探究高中英语阅读教学的有效策略[J]. 新课程, 2021(36): 49.

[2] 刘娟. 高中英语阅读教学中的多模态实施策略[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2021年基础教育发展研究高峰论坛论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2021: 1485-1487.

[3] 郝佩佩. 高中英语阅读教学有效策略研究[J]. 中学生英语, 2021(26): 62.