

# 浅谈教学助手应用下的初中数学互动课堂构建策略

伏霞

(中卫市沙坡头区镇罗镇凯歌学校, 宁夏 中卫 755000)

**[摘要]**在开展数学课教学的过程中, 教师需要在信息化的思想导向下, 加强教学载体的开发。将教学助手以及互动课堂等软件有效地应用到课堂教学当中, 并对具体的教学举措进行创新, 加强课堂教学的创新, 让整个数学课堂呈现出全新的发展面貌。

**[关键词]**教学助手; 初中数学; 互动课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.869

## 前言

教学助手与互动课堂作为一种全新的授课软件, 在当前的教育领域所发挥的价值导向作用十分的显著。在教学时, 教师需要积极发挥软件所具有的教学功能。在此基础上组织互动教学。让学生拥有开放性的数学学习环境, 并在互动交流的过程中加深对数学基础知识的理解和认识。

### 一、借助教学助手, 组织自主预习

在数学课的教学领域预习所占据的环节地位比较的突出, 在组织教学的过程中, 教师需要发挥这一载体的支撑作用, 有效的开展互动教学。首先, 用教学助手对具体的课程资源进行整合, 从资源库中搜集符合学生学习需求的素材, 作为导学案的知识储备支撑。将所设置的导学案直观的呈现给学生, 引导其进行自主的预习。然后根据自身在预习过程中所掌握的基础知识进行互动和交流, 让学生能够形成更加精准的学习目标, 明确接下来的学习和探索方向。比如说, 在组织“数轴”教学的过程中, 则可以在教学助手的支撑下, 对资源进行整合与调用, 设置导学案, 引导学生在阅读和学习的过程中思考数轴两端数字所代表的含义, 让学生对正负数的概念形成准确的认识, 并在该载体的支撑下进行有效的互动, 从而让学生对预习活动产生学习上的兴趣。

### 二、结合教学助手与互动课堂, 组织课堂探究

在组织数学课教学的过程中, 教师需要发挥教学助手和互动课堂所具有的支撑作用<sup>[1]</sup>。确定具体的学习任务, 之后合理的构建互动的学习环境, 引导学生在此基础上进行有效的互动和交流, 让学生对相关的数学知识形成清楚的认识, 同时也能够培养学生形成良好的探究思维, 在互动的过程中全面提高学生在数学课学习领域的综合探究能力。

在组织“线段 射线和直线”教学的过程中, 则可以设置互动学习模块, 利用教学助手为学生直观展示几组图形的模型, 以及在生活中的案例呈现。之后, 将课堂交给学生, 在手机的支撑下构建互动课堂。引导其在课堂上有效的互动与交流, 思考三者之间存在的关联以及具体的差异, 让学生在对比分析的过程中有效地掌握相关的数学知识, 让学生的学习技能基础得到进一步的夯实。同时, 教师也可以在两大教学软件的支撑下, 发挥其所具有的信息化功能进行数学模型的构建, 让学生可以获得更加直观的学习条件, 并在此基础上产生自主创新的动力和热情。

### 三、借助先进软件, 实现在线检测

为组织数学课教学的过程中, 教师需要有效发挥在线检测的作用<sup>[2]</sup>。并在此阶段加强教学软件的合理利用, 通过教学助手和互动课堂两者的支撑, 实现师生和生生层面的有效互动。让学生围绕具体的问题进行互动和探究, 从而实现学生数学思

路的有效启发, 也能够让学生在互动的过程中总结学习经验, 全面提高学生在数学领域的综合能力。

比如说, 在围绕“一元一次方程”组织教学的过程中则可以借助软件设置在线检测环节, 设置不同类型的问题, 如简单的计算问题, 即 $2X+2=5X-3$ , 或者将一元一次方程与相关的生活案例相结合, 设置应用题, 然后在软件的支撑下进行直观展示, 引导学生在此基础上进行思考, 让学生可以建立起良好的数学思维, 并在互动的过程中掌握具体的解法, 全面提高学生在实际问题领域的综合实践与分析能力。不仅如此, 在软件的支撑下, 上传学生的作业和检测成果, 引导学生之间可以就不同的解题方法进行互动讨论, 促使学生整体形成良好的变式思维。

### 四、借助教学软件, 实现课后复习升华

在先进软件的支撑下, 教师需要在课后复习环节进行教学举措的优化<sup>[3]</sup>。加强互动模式的贯彻, 让学生获得良好的沟通条件, 在此过程中有效的分享和总结学习上的经验, 全面提高学生在数学课学习领域的自主学习能力, 也能够让学生进一步加深和理解相关的数学知识。

比如说, 教师在围绕“轴对称图形”这一内容组织教学的过程中, 则可以利用教学助手对复习资源进行整合, 将直观的微课资源上传到助手当中, 并在此基础上设置专题训练。之后, 引导学生在此基础上进行互动反思, 让学生围绕相关数学知识进行深入探讨, 就复习和巩固训练中存在的困惑进行互动和交流, 让学生在此过程中彼此之间分享和总结学习上的经验, 保证学生的复习巩固更加的高效。同时, 也可以在软件的支撑下完成在线辅导, 实现师生之间的远程互动。针对学生存在的困惑进行有效的指导, 为学生渗透正确的学习和解题方法, 促使学生的整体数学学习能力获得有效的进步和提升。

## 结论

依前所述, 将教学助手和互动课堂有效地应用到数学课的教学领域, 能够改善课堂的教学环境, 也能够为互动教学提供良好的环境条件, 教师可以在不同的教学阶段利用软件创新课堂教学, 让学生在互动交流的过程中收获良好的学习体验, 有效的内化和吸收基础的数学知识。

## 参考文献

- [1]石福林. 初中数学课堂教学中的师生互动教学举措分析[J]. 科技资讯, 2020, 18(18): 167-168.
- [2]田美华. 培智教育初中数学课堂师生互动的现状研究[J]. 学周刊, 2020(17): 179-180.
- [3]李社龙. 师生联动, 教学相长——初中数学课堂中的互动教学模式[J]. 课程教育研究, 2020(20): 144-145.