

小学道德与法治教学中责任担当意识的培养

裴洪国

(山东省滨州市阳信县河流镇中心小学 山东 251807)

[摘要]小学时期是一个人成长的关键时期,学生在这个时期对周围世界积累了一定的认知,但是还很少。责任担当是一种良好的品质,小学时期培养学生的担当意识非常重要。随着教育的不断深入,小学教育更加注重对学生的素质教育,如何在校园教学的过程中渗透传统文化教育,培养学生勇于担当的意识成为各个学校所重点关注的问题。本文分析了在小学教育中对学生承担责任意识培养的重要意义,对目前我国小学教育的现状进行了分析,针对相关问题提出了小学教学中培养学生勇于担当的有效策略,旨在为相关方面的研究提供一定的理论借鉴。

[关键词]小学;道德与法制;教学;责任;担当

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.080

引言

小学道德与法治教师在教学的过程中不仅能够教授学生科学的理论知识,还能够培养学生良好的核心素质,提高综合素质,为以后的学习、生活打下良好的基础,励志成为一个为社会做贡献、为国家复兴贡献力量的有用之人。责任担当意识的培养要从小培养,小学通过对责任担当意识的学习能够清楚地明白自己的位置和所要完成的任务,在学校努力学习,完成学业。

一、在小学阶段培养学生承担责任意识的重要意义

1. 责任担当意识概述

责任担当意识可以认为是个人明确自己该做的事,并努力去完成,主动承担相关责任和后果。我们每个人都是社会中的医院,应该努力完成自己分内的事情,如果拒绝承担一些应尽的义务则会受到一些惩罚。在小学道德与法治教学的过程中教师像学生介绍不同的个体应该承担哪些责任,逐渐培养学生在面对社会与国家时应该树立积极负责的态度和情感。责任担当意识是我国优秀传统文化的主要内容之一,习近平曾说,中华优秀传统文化是我国重要的文化资源,使我国悠久历史智慧的结晶,其蕴含着大量关于责任担当思想的内容,在当今社会仍然是值得推崇和学习的。

2. 小学教育的特征

小学阶段是学前教育(幼儿教育)和系统的学校教育的过渡期,无论家长给予孩子什么样的早期教育,知识的传授从小学阶段开始由学校主导,并在初中阶段程度加强,高中阶段步入顶峰。这是由于应试教育重要性不断加强所决定的。现在的小学生更为早熟。这是因为信息手段的不断丰富,现在的小学生相比于过去这个年龄段的儿童,接触的信息更多,懂得的事情也更多。但人类不同年龄的心智成熟度毕竟还是受制于客观因素。这就产生了一种错位,即尚不成熟的小学生心智却要被迫接受更多成人世界传递来的知识和信息。而且由于中国目前社会经济发展水平地域间不平衡,各地的这种情况也不完全一致。西方一些发达国家则认为这个年龄段的儿童更应该发挥他们玩耍的天性。但中国的客观情况要求他们早早投入与同龄人的竞争,而且不得不这样做,否则他们可能在未来激烈的社会竞争中落后。这就要求中国的教育要兼顾到这两点考虑,有所平衡,加强对小学生良好品德的培养。

3. 综合素质教育是现代化教育的核心

素质教育水平逐渐成了衡量一个学校教育水平高低的标准之一。学生综合素质的教育是我国传统教育的核心,历代教育学家都在强调学会“做人”的重要性。将责任担当培养引入小学道德与法治课堂教育中能够引导学生树立良好的品德,良好的品德是人生不可或缺的精神财富。在小学阶段培养良好的品德是十分重要的,教师通过言传身教,引导学生亲身体会到勇于承担责任在生活中的重要性,能够将培养良好责任担当意识的种子埋在心底。

4. 提升学生对周围世界的认知能力

我国综合国力的不断提高,国际声望也得到了提高,逐渐树立了大国形象,承担了大国所应该承担的责任。小学阶段是学生成长的关键阶段。这个时期,学生对这个世界的认知还是很模糊的,对周围世界的了解还不够清晰,性格也还没有定性。因为我们还不知道孩子对什么感兴趣,所以在这个年龄段,教育学生的关键点不是培养他们的兴趣特长,而是让他们在这个年龄段认知这个世界,逐渐树立良好的道德品质。在道德与法治课程教学的过程中渗透责任担当意识教育,能够促进学生培养一个积极的心态对待生活,逐渐对我国良好品德的精髓产生自己的理解和认知,进一步培养学生对周围世界的认知能力。责任担当意识的树立,能够让小学生明白自己的使命感,在学习和生活中充满动力,这样也有利于学生能够顺应时代的发展。

二、小学道德与法治教学中责任担当意识培养研究现状

1. 小学阶段责任担当意识培养的主要内容

(1) 学会对自己负责

责任担当意识培养的首要任务是学会对自己负责,对自己负责主要从三个方面入手。首先,小学教师应该教授学生要学会爱护自己、尊重自己,对自己的生命负责。体现在日常的学习和生活中就是要认真完成学业,在生活中努力完成自己力所能及的事,如打扫自己的房间、注意个人卫生等。小学生学会对自己学习、生活负责后能够逐渐培养独立意识,以一个积极的态度对待生活。其次,对自己负责还要注重对诚实守信的培养。诚实守信也是我国优秀传统文化之一,诚信要对自己也要对他人,只有与他人建立良好的诚信关系才能够让自己长久地立足于社会群体之中。最后,教师应该引导学生学习相关的法律知识,鼓励学生做一个守法公民。学生掌握了一定的法律知识以后才能够学会行使自己的权利,主动承担自己应尽的义

务。

(2) 对他人和集体负责

小学阶段的学生在日常的生活中遇到的人主要是父母、师长、学生，在与他人交往的过程中要懂得尊重他人、关爱他人，建立良好的关系。在与别人建立良好关系的过程中，要学会真诚相待、关心他人，这样才能够使良好关系继续维持，双方获得幸福感。尊重和关爱他人是勇于承担责任的另一种表现。在道德与法治课堂上，教师要引导学生在与人交往的过程中以礼待人，维护良好的集体关系，在班级内形成和谐的氛围。

(3) 对社会和国家负责

小学阶段的学生对社会负责主要是遵守相关的规章制度，在学校遵守学校准则，在社会生活中遵守社会规则，从小培养学生敬畏规则，遵守规则的意识。良好社会秩序的维护需要人们在遵守的前提下共同参与规则的改善和完善。道德与法治课堂的教学不仅要培养学生遵守规则的意识还要培养学生的责任感，努力维持社会良好的秩序，做一个对社会良好运行负责的人。其次，对社会负责还要主动服务社会。我们每个人的成长都离不开社会，因此还要学会去回报社会，关心社会发展的动向。在小学道德与法治课堂上教师可以利用课余时间实践引导学是进行一些亲社会行为，参与一些志愿者服务活动。

2. 小学道德与法治教学中责任担当意识培养过程存在的问题

(1) 对责任担当意识教育不够重视

对目前我国小学教育水平进行调查研究发现，大部分小学生的道德与法治学习效果较差。小学教育阶段的高年级学生面临升学考试压力，很多学生对学习产生了厌烦心理。为了提高小学生道德与法治的学习，国家和学校都在积极进行教学模式改革，强调实行个性化教学模式。但是目前各个院校都在强调学生考试成绩，采用题海战术，在课堂上为学生灌输知识，缺少了对学生学习积极性的引导。学生在考试的压力下，只能对知识死记硬背，无法有更多的时间进行道德与法治方面的学习，缺少对责任担当意识的培养。

(2) 传统教学模式的阻碍

在传统的小学课堂上，教师一般采用的是灌输式的教学方式，以教师讲为主，教师成了灌输知识的人，学生一直处于被动接受知识的角色。小学阶段的学生对周围世界已经有了一定的认知，已经能够做一个主动学习者，展开相关的思考活动。无论是从学生角度还是从教师、家长角度来看，传统的教学模式对提高小学生的道德法治学习水平都有着阻碍作用，无法满足现代教育所要求的素质教育。只有积极采用创新的思维方式，创造新型的课堂，才能够让课堂更加丰富，更好地在教学中渗透责任担当意识教育。

三、加强小学道德与法治教学中责任担当意识培养的有效策略

1. 在低年级有效运用游戏化课程

幼儿游戏早在古代就已经用于教育，例如，射箭、摔跤等。唐朝繁盛时期幼儿游戏也得到了很好的发展，很好地促进

了幼儿的成长。在现代教育中，课程的表现也多种多样，成了学生成长发育过程中不可缺少的一项活动。采用一些规则类的游戏课程能够积极引导，让学生认识周围世界，遵守一定的规则。事实上，小学生与成年人不同，他们对很多规矩不理解，并不愿意配合去遵守，所以想通过讲道理的方法让他们明白规则的重要性是行不通的。由此可见，在幼儿教育课程中引入一些规则类的游戏是十分有必要的。通过做游戏的形式让幼儿明白，哪些行为是不允许的，哪些做法是不对的。例如，通过123木头人的游戏，告诉幼儿当数到三的时候就不可以再动。由此引申到遵守红绿灯的交通规则，当红灯时候就禁止通行，不可以再穿越马路；当绿灯亮时才可以正常通行。通过将一些简单规则类游戏与日常生活联系起来，能够让幼儿在玩的过程中明白一些规则，对周围世界产生初步的认识。

2. 基于积极指导理念开展道德与法治教育活动

国外一位专业的心理学家曾提出了幸福的五个要素，分别是积极情绪、人际关系、意义目的、投入及成就。积极心理学强调人的价值和人文关怀，以欣赏性的眼光来看待一个人的潜力。在小学道德与法治课堂中运用积极指导理念是指采用科学的教学原则和教学方法来对学生展开积极的引导，倡导积极的学习态度，鼓励学生树立责任担当意识，关注学生的健康幸福与综合发展。小学阶段的学生已经具备了一定的能力去主动学习，所以在课堂学习过程中教师要积极正确的评价学生，尊重学生的差异性，以学生为主，及时表扬学生效果好的学生，鼓励学习效果不理想的学生，维持一个和谐的课堂师生关系。

3. 引入生活情景教学，传播责任担当意识

在道德法治教学课堂中引入一些生活案例，能够让学生更直观地明白责任担当意识在生活中的重要性。不同阶段的学生对生活有着不一样的理解和认识，生活与每一个学生都有着密切的关系，通过生活中的真实案例能够帮助学生从不同的角度对看待问题，从中吸取经验，进而树立勇于承担责任的意识。例如，在讲解保护环境的过程中，教师可以列举一些生活中常见的乱丢垃圾、白色污染等现象，让学生通过具体案例明白哪些行为会对生态环境造成危害，进而培养学生爱护环境的良好品德。

结语

从以上分析可以看出，运用有效的教育方式在小学教学过程中进行责任担当意识的培养是十分重要的。目前我国部分学校对学生责任担当意识的教学并没有足够的重视，应该在校园内采用多种多样的实践活动形式，向学生展现中国传统文化的魅力，从小树立良好的责任担当意识。

参考文献

- [1]李忠.在小学道德与法治教学中培养学生责任担当的策略分析[J].天天爱科学(教学研究),2021(10):3-4.
- [2]梁志红.在小学道德与法治教学中渗透“责任担当”的策略[J].当代家庭教育,2021(30):159-160.
- [3]刘冬梅.体验式教学在初中道德与法治课学生责任意识培养中的应用研究[D].河北师范大学,2020.