

# 小学语文个性化阅读教学研究

张凤霞

(贵州省德江县第三小学, 贵州 铜仁 554300)

**[摘要]**随着当代社会的不断进步以及信息技术的日渐发达,信息的承载设备也在不断地发展变化。互联网时代的到来使得诸多的现代工具为学生学习提供了更多的信息,但在海量的信息来源之中,学生则需要较强的阅读能力来自主筛选和处理信息,不断提高自身个性化的阅读能力,进而促进学生表达自己的观点。学生应当能够独立思考问题,不断提高自己的语言能力,丰富自身知识储备,开阔自身视野,成为学习活动当中的行为主体,充分发挥自我潜能。

**[关键词]**小学语文; 个性化; 阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.706

## 引言

个性化阅读教学是对我国传统阅读教学活动的更新,其在阅读教学活动中发挥了以学生为本的教育理念,尊重了学生在语文阅读活动中的个性化阅读需求,明确了学生具体的阅读要求。这一新型的语文阅读教学方式遵循了阅读教学活动发展的客观规律,也取得了不俗的阅读教学成果,深受我国小学语文教育工作者和学生的欢迎。

### 一、小学语文阅读教学开展现状

对于我国当前阶段的小学语文阅读教学活动来讲,其阅读教学活动的发展仍然存在着较多的问题。受我国传统语文阅读教学理念的影响,许多语文教育工作者对阅读教学活动的发展没有一个正确的认知和定位。教育工作者认为语文阅读活动的开展是为了提升学生的语文成绩做准备的。所以,语文教育工作者所采取的阅读措施都是为学生的语文成绩提升而服务的。为了增强语文阅读课堂的利用效率和利用时间,许多语文教育工作者采取了理论教学的阅读教学方式。但是随着时代的不断发展进步,社会的阅读教学理念在不断更新,传统机械性的阅读教学方式已经不符合当今时代下学生的阅读习惯和阅读需求。教学方式和教学目标的不匹配,使得我国教育工作者在教学活动中并未设计合理化的阅读教学方案,其忽视了学生在阅读教学活动中的个性化阅读需求,没有遵循阅读教学活动的目标——因材施教,从而使得我国小学阶段的语文阅读教学活动发展缓慢,并且也无法在语文阅读教学活动当中提升学生的语文素养和语文创新能力。

### 二、促进小学语文个性化阅读教学开展积极策略

#### (一) 以生为本,尊重学生个体差异

在阅读教学时,要想真正提高个性化阅读,最主要的就是充分考虑不同阶段学生的认知和生活方式。对于低年级小学生而言,无法集中注意力,思维能力不够活跃,自身的接受能力不强。在阅读教学时,可以使用讲授法或谈话法。高年级学生多年的学习积累,能够形成独特的学习方法。在阅读教学时,需要让学生充分发挥主动性,帮助学生提高阅读兴趣,增强学生与他人的合作能力,使学生充分发挥个性化特点。教师要做到以生为本,根据学生的个性化差异和实际教学目标,选择恰当的教学内容,做到因材施教,培养学生的阅读兴趣。

例如:在课堂教学中,教师应该有递进性的问题对学生引导,让学生按照问题的思路去深入探究文章内容,使学生的情感体验在阅读中得到升华,这样也可以确保学生的自主阅读能力有效增强,帮助学生阅读水平得到全面提高,培养学生独立思考能力。例如在讲解小学语文一年级下册21《小壁虎借尾巴》这一课时,教师可以在引导环节提问:“你看见过壁虎吗?图中,小壁虎干什么了?”然后出示本课的插图,“老师板书课题《小壁虎借尾巴》,请大家把课题读两遍。小壁虎的尾巴断了,是被蛇咬住以后为了逃命挣断的。没有尾巴多难看呀,可是,小鱼姐姐、老牛伯伯、燕子阿姨都不能把尾巴借给他,它可伤心了。还是壁虎妈妈聪明,让小壁虎发现了它自己长出的新尾巴。”教师充分利用多媒体教学软件,还原这一

过程,让学生清楚地看到小壁虎借尾巴的生动场景。

#### (二) 实现个性化阅读交流,培养学生文学审美能力

阅读是学生接触文学审美的重要渠道之一,而小学生群体正处于培养自身审美能力的关键年龄阶段,个性化阅读教学提倡学生能从阅读素材中汲取到优秀的精神力量,并提高自身的文学修养。对此小学语文教师应尽量实现个性化阅读交流,促使学生逐步落实个人文学审美能力的培养。

例如,教师在安排学生进行对应的课后阅读后,可以定期在班级内举办茶话会形式的阅读交流会。学生在参加交流会时可以提前带上自己近期正在阅读的书籍,通过与其他同学的交流分享,推荐个人认为值得一读的文学作品。在这样的阅读后续活动中,学生可以针对自身阅读想法畅所欲言,而教师也不再是安排学生进行阅读理解的主导者,阅读及分享都交由学生来完成。在自由和谐的阅读交流氛围中,学生将能接触到各种各样的阅读思考,从而令学生在这样别开生面的阅读座谈会中逐步形成个性化阅读审美。

#### (三) 发掘语言现象,强化语言基础

教师如果想在实际教学过程中有效培养学生的阅读习惯,需要通过解析语言现象去实现。教师可以通过语言现象有效地营造良好的阅读氛围,促使学生能够适应并喜欢上阅读学习。阅读环境作为阅读教学中最为基础且最为重要的要素,教师需要巧妙加以运用,有效提升学生对阅读学习的自主积极性,同时培养学生的个性能力,促使学生在个性化阅读教学中提升自身的认知水平。小学阶段的教材内容充分融合学生的个性发展需求,通过融入多元化的案例促使学生通过学习应用到日常生活场景中。并且,教师还需要结合学生对文本的理解程度挖掘教材中的语言现象,并加以分析熟知其中存在的写作技巧和思想情感。

#### (四) 更新传统化的阅读教学形式,培养学生的自主阅读思维

由于不同的教学理念会产生不同的教育影响,小学时段语文教师在组织集体课文阅读时,要充分考虑学生对于课文的阅读需求,增加学生的阅读兴趣,积极转变教学观念。将培养学生的阅读兴趣置于学生集体性课文阅读的首要位置,消除学生的阅读阻力,采用多种方式为学生提供多样化的阅读内容,成功吸引学生集体课文阅读的兴趣。

### 结束语

综上所述,个性化阅读教学活动的发展是当前社会语文阅读发展的必经之路。我国小学语文教育工作者在阅读教学活动中,必须要以尊重学生的个性化阅读需求为前提,并在此基础上要采取积极且多样化的教学方式,促进个性化阅读教学活动的构建。

### 参考文献

- [1]王合善.小学语文个性化阅读教学探究[J].天津教育,2021,(4)(15):132-133.
- [2]吴青华.小学语文高年级个性化阅读教学分析[J].新课程,2021,(4)(20):171.