

# 谈小学语文的情境教学开展的一般策略

韩晓芸

(江西省铅山县紫溪乡中心小学 江西 上饶 334500)

**[摘要]**近几年,情境教学法是教学过程中一种常见的教学手段,它是根据课本中的知识,创设合理的教学情境,便于学生对知识的理解,从而打造高效课堂。针对小学语文教学,可以引入情景教学的方法,提高小学生的语文知识和综合素养。不论是学习什么知识,都离不开文字,因此,语文是最基础的一门学科之一,学好语文可以为学生以后的学习奠定更加坚实的基础。

**[关键词]**小学语文;情境教学;语文教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1286

在创建情境模拟课堂之前,小学语文教师应该全面掌握自己班级内学生的学习状况以及对于知识的可接受能力,根据学生的内在需求去创建合理的阅读教学情境,让学生在具有逻辑的情境中去品味文章的魅力和美妙。创建情境模拟课堂的方式多种多样,针对小学语文情境模拟教学策略研究这个主题,我提出了以下几点建议以供参考。

## 一、借助现场表演体会情境

对于一些角色性较强的课文,我们可以与学生一起进行角色扮演,尝试着再现文中的场景,让学生扮演场景中的角色,在模拟的表演场景中体会和感受人物的语言、动作、心理活动等,从而对主人公的思想、情感有更深入的体验;抑或是引导学生进入角色,即假想自己是课文中的某某某,通过这样的假设,学生不再只是学生,课文中的人物也不再是干巴巴的人物,一旦学生进入了这个角色,他们的情感体验就会和自己的实际生活经验结合起来,从而更容易调动他们的情绪,更容易激发与主人公的情感共鸣。

总而言之,情境化教学就是借助有利的“外力”资源,加深学生的情感体验,再通过这种情感体验,来深化学生对教材知识的认知。但无论借助哪种“外力”,都离不开师生的语言描述,即在情境代入的同时,教师也要适时给以语言上的描述,已达到对学生的感官和情绪的刺激,而学生更需要语言描述来表达自己的情感和认知。

## 二、创设问题情境

好奇心强、求知欲强烈是小学生的主要性格特征,在语文课堂中,教师可以充分利用这一特点,通过问题的设定,激发学生语文学习积极性。恰当的问题情境创建打破了传统课堂教学模式,能帮助学生发散语文思维,同时在自由化的探究氛围下充分发挥主观能动性,全面优化语文综合素养。学生在情境解决问题的过程中,对理论知识点会有不同的理解,这是个性化的主要体现,使得他们寻找到适合自身发展的学习途径,在课堂中提高探究水平,更好地完成语文综合能力培养目标。

问题情境的创建主要分为两步,第一步是整合本堂课教学重难点,明确教学目标,这是问题设定的基础,也是学生高效学习的保障;第二步是优化问题设计,情境问题要贴近教学中心,也要体现趣味性或探究性,能激发学生问题解答热情的同时提高语文探究水平。教师在问题情境设计过程中也要尊重学生的想法,结合他们语文能力发展诉求,对问题进行适当调整优化,不能脱离学生群体,这样才能保证情境教学法积极作用的全面体现。问题是学习的起点。在情境教学过程中,适当的提问可以发挥抛砖引玉的作用,调动学生的求知欲望,引导学生主动去探究文本,形成对课文的深刻感悟。

## 三、合理设置多角度问题,营造探究情境氛围

开放性的、多角度的问题也可以帮助小学语文教师营造出

探究性质的情境氛围。在进行教学的过程中,小学语文教师常常都会采用设置问题的模式来进行授课,而在设置问题的过程中,小学语文教师应该多多注意以下几点要求:(1)设置的问题难度不应该超出学生的理解范围和接受程度,以免影响学生的学习热情。(2)设置的问题要具有一定的开放性,能够给予学生多角度机会去思考问题。(3)问题的难度要具有阶梯性,可以逐步引领学生进入深度思考阶段。因此,在小学语文阅读教学过程中,教师要善于利用问题形式来进行教学情境模拟课堂的创建,激发学生的探究意识和学习兴趣。例如在教学《棉鞋里的阳光》这篇课文时,小学语文教师可以利用问题形式来进行导入,创建阅读情境。在正式授课之前,教师可以询问学生:“同学们,你们有晒东西的经历吗?晒完以后有什么感觉呢?大家都仔细回想一下,一分钟后自由发表自己的想法。”在思考问题的时间结束后,教师可以鼓励学生积极发表自己的想法,让学生尽可能地畅所欲言,回忆自己晒东西的感受。将学生带入到阅读情境之后,教师可以引领学生去走进课文,感受《棉鞋里的阳光》带给我们的感动。因此,小学语文教师应该学会合理地设置多角度的问题,创建探究性的情境,引导学生去感受文章中的细腻情感。

## 四、开展角色扮演活动

在小学语文教学应用情境教学法的主要目的之一便是让学生加深对教学内容的理解。在小学语文课堂教学中,我们教师除了要教给学生文科知识,还要让学生在过程中提升自己的文学素养和学习能力。我们知道课堂是学生自我学习文化知识的主阵地,学生在学习语文学科的过程中能够了解我国我国的传统文化、山川河海以及西方的文化历史等,对学生形成科学的人生观和价值观具有十分重要的作用。所以,我们教师必须在实际教学中突出体现对学生的体验教育。在小学语文课堂教学中,我们应该结合教材内容为学生设计多角色扮演活动,让学生通过角色扮演体验生活,从而从实际出发去思考和感知问题,这种教学方法能很好地培养学生自主学习的主动性,让学生加深对教学内容的理解。同时,学生对角色的理解上也可能存在一些偏差,教师要给予学生适当的引导,让学生加深对角色的理解。

总而言之,在小学语文情境模拟教学课堂中,小学语文教师要善于利用多媒体技术、利用问题形式来创建合理贴切的情境课堂。同时小学语文教师也应该尊重学生之间存在的差异,鼓励学生自由地发挥自己的潜质,促使学生在情境课堂中收获更多的知识和能力,促进学生的全面发展。

## 参考文献

[1]王瑞.小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[D].云南师范大学,2015.