

计算机课堂高效教学探索

于璞淑

(锦州市现代服务学校, 辽宁 锦州 121000)

[摘要] 本文笔者通过剖析一节计算机课, 谈了在实践中提高计算机课堂教学效率的几点体会, 并提出了遇到的问题, 期待与读者共同探索和思考, 以期能够更好地把握课堂, 得到高效能课堂教学效果。

[关键词] 计算机课堂; 高效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1588

计算机是一门创造性的学科, 它的课堂教学模式正面临着新的挑战。众多计算机教师也正在努力思考和探索新的问题, 以期打破传统的教学模式, 优化计算机课教学, 提高学生兴趣、培养学生创新精神和自主学习、实践的能力, 从而提高教学质量和效果。以高等教育出版社《Flash制作教程》第九章第2节《神奇的引导层》, 在教学中尝试运用校园网构建新型的计算机课堂教学模式, 从而达到高效能的课堂教学效果。以下是笔者在实践中的几点体会。

一、在计算机课上采用行之有效的教学方法, 往往可以起

到事半功倍的效果, 从而达到课堂教学的目的

(一) 形象的演示比较法

在上《神奇的引导层》时, 新课的导入就是通过演示比较开始的。首先利用多媒体网络教室系统的广播功能播送两个不同蝴蝶运动的flash, 同学们很兴奋, 有的窃窃私语、有的若有所思……, 看得出他们已经将注意力集中到了这两个作品上。此处两个活泼动画的比较充分激发了同学们的学习兴趣和求知欲, 为新知识的学习做了铺垫。

人们常说: 兴趣是最好的老师。学生有了兴趣, 教师就能更好更容易地组织课堂教学, 从而有利于优化课堂教学。

(二) 轻松的文字讨论法

在网上进行讨论不同于传统的口头提问, 对学生很有吸引力, 每个人都能毫无顾忌地发表自己的看法并参与进来, 传递和获取大量的信息, 有利于集中学生的注意力, 更有利于充分调动他们的学习积极性。比如, 在上面的例子中, 演示完两个作品后, 教师一改往常的提问方式, 立即进入网络集体讨论, 教师做“主持”, 在网上发布问题: “请大家比较两个动画, 思考他们分别在做什么运动, 是如何通过Flash实现的?” 同学们先是一愣, 随即争先恐后地敲起键盘, 开始在网上发言。此时

此刻同学们情绪高涨, 兴趣盎然, 片刻就涌出一串不同的回答。这种讨论, 有利于教师从不同层次和不同角度去引导学生将教学内容和重点归纳出来, 为下面的进一步学习做好准备, 学生也进入了最佳的学习状态。

(三) 以学生为主体, 任务为驱动力, 让学生自主、合作学习

计算机学科的核心是计算机, 能够运用计算机解决实际问题课程的目的是课程的教育目标, 而发展学生的操作能力, 教会学生自学的方法, 是计算机课程的教学任务。建构主义认为: 学生在与周围的环境中相互作用, 逐步建构起关于外部世界的知识, 从而使自身认知结构得到发展。学生与环境相互作用涉及到两个基本过程: “同化”和“顺应”, 前者是个体认识结构数量的扩充, 后者是个体认识结构性质的改变。课堂上, 根据建构主义学习理论, 可以构建新型的课堂教学模式, 教师让自己从课堂教学的“主讲者”转变成为课堂教学的“组织者”, 先提出任务, 通过任务驱动, 以学生为主体, 让其在自主和合作学习中探索, 通过对任务的解决来学习。如上面例子中, 当讨论完成并对制作蝴蝶自由飞行的方法进行适当演示讲解后, 教师马上给同学们布置了学习任务, 让他们采用独立或几人一组的合作方式动手做一个利用引导层制作的动画。如地球绕着太阳转、小球平抛、落叶效果等。在教师机上, 通过屏幕监控功能跟踪检查学生学习情况。此时每个同学都忙得不亦乐乎, 在网上找素材。制作过程中, 大家开动脑筋, 各展所长, 互相合作, 互相提醒, 许多好建议、妙点子不断涌现。自主学习的能力得到了培养, 创新思维得到了发展, 学生的个性也在制作过程中体现出来, 并且很自然地实现了与其他学科的整合。学生自主学习的能力提高了, 掌握信息就会更快更多, 这样就会使整个课堂教学更快、更高质量地达到预期目标, 从而优化了课堂教学,

提高了教学效果。

二、多展示学生作品，利用成功体验激励学生的学习

多在课堂上展示学生作品，并给予适当表扬鼓励，会使学生有成就感，增强自信，从而对学习产生更为强烈的兴趣。比如，在课堂上，教师应经常选一些学生示范操作过程，或者演示自己的作品，随着老师和同学们的赞美，这些孩子往往会沉浸在一种难以言喻的兴奋之中。再比如，制作的课件有作品上传的功能，每个同学都可以将作品上传，供大家欣赏，此时他们会充满自豪感。同学们在交流作品时，彼此之间也会相互启发和激励，取长补短，使自己的作品水平得到提高。利用成功的体验，激励学生的学习兴趣，这种方法对计算机教学来说，简单，适用，教师根据具体情况采用合适的方式，一定会收到很好的效果，对优化课堂教学也很有帮助。

三、根据教学内容的需要，精心制作课件

计算机课程中，有些内容相对比较枯燥，学生不感兴趣，老师也觉得不好教，而这些知识往往特别关键，一定要掌握。教师上这些内容时，通常要自制一些辅助教学的课件，通过演示，将需要掌握的知识以形象生动的方式根植于学生的头脑中，学生很乐于接受，教师也教得轻松。比如，在讲引导层动画时，教师给学生布置了任务，学生在制作的过程中遇到了不少教科书上没有的问题，若都通过网上查寻，需要很多时间，学习效率自然就会不高。为此在课件中不仅收集了好多的素材，还把要求掌握的内容编写成学习向导，一些疑难问题编写成疑难解答，甚至提供一些关键操作的录像演示，课堂教学中，利用课件引领学生自主、合作学习，从而帮助他们更好更快地掌握知识。利用课件，还可以有效地抓住知识的重点和难点，把学生注意力集中在所教的知识，将其顺利带入新知识的境界之中。学生普遍反应生动活泼的课件使课堂内容更丰富、更紧凑，学习也更轻松、更自主。从而提高了教学效率，优化了课堂教学。

四、两点反思

1. 网上进行提问和讨论具有许多优势，但也存在问题，少数同学喜欢在网上传播和发布不文明信息，而且很难杜绝。这

涉及到学生的信息素养，关系到学生的健康成长，不容忽视，值得我们反思。但这个问题并不可怕，也妨碍不了教学，相反，它为我们提供了很好地渗透德育教育的舞台。我们可以利用这个舞台，抓住机会，引导和教育学生在获取信息时要形成正确的观念，提高鉴别、自控、自律能力。不仅要做到自觉抵御垃圾信息和有害信息的干扰，还要做到网下文明，网上也文明。滴水可以穿石，坚持不懈，一定会有收获。

2. 采用建构主义理论构建的新型课堂教学模式，在实践中我们都会遇到一个难题，那就是：如何在课堂上把握好学生自主学习的“度”。这个“度”指的是学生在课堂上自主学习时安排多少时间、多少内容最合适。由于存在学生的水平参差不齐、机器配置不同等原因，解决这个问题就有了一定的难度。要有效地解决这个问题，以下几点要同时考虑。1) 确保学生课堂上有较充足的自主学习时间；2) 确保教学任务能够顺利完成；3) 确保有好的教学效果。笔者目前仍旧在探索和思考中，在此提出供大家一起思考。

未来的社会是信息社会，计算机知识就像语、数、外一样，已成为现代知识结构中不可缺少的部分。随着素质教育的深入，适合时代发展的优化的课堂教学模式必将逐步代替传统的教学模式，总之，只要转变教育理念，不停地探索创新，不断反思出现的新问题，相信一定能够更好地把握课堂，得到高效能课堂教学效果的。

参考文献

- [1] 学生素质"十个学会"培养手册(上卷) 九洲图书出版社、人民日报出版社出版 出版时间: 1998年6月出版
- [2] 信息技术课程范例教与学 清华大学出版社出版 出版时间: 2001年5月
- [3] 教育评价学 人民教育出版社 出版时间: 2000年9月
- [4] 《走进新课程与课程实施者对话》 北京师范大学出版社, 2002年4月
- [5] 《中学有效教学策略研究》 上海三联书店. 2005年7月