

小学英语教学与情景教学法

陶克勤

(保定市满城区北东峪村学校 河北 保定 072150)

[摘要] 小学英语需要情景教学法, 情景教学法的教学理念和教学实际, 能够激发小学生学习英语的多方面的兴趣。现代教育技术的普及, 为小学英语教师采用情景教学法提供了优越的工作条件。

[关键词] 兴趣; 教学策略; 教学环境; 教学设备; 英语学习环境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1249

“兴趣是最好的教师”这句话已经传唱了许多年, 它时时刻刻提醒着广大教师要注意培养学生们的兴趣。在小学英语教学方面, 学生的学习兴趣直接关系到英语教学效果的成败。作为一位小学英语教师, 更应该对此加以重视。怎样才能更好的激发孩子们的学习兴趣呢, 我认为情景教学法是一剂良方。

一、情景教学法能够满足学生发展的需求

小学英语教学的工作性质决定了英语教学离不开各种各样的情景。英语教学毕竟属于一种语言教学, 而语言的产生及发展都来源于人民的生活实践, 学习英语同样离不开学习英语产生的语言环境。尤其是小学里的少年儿童, 他们正是年龄小、知识少, 人生阅历浅的阶段。对于英语知识的理解就会局限于自身知识范围内, 难以脱离开自身知识的局限。时间长了就难免会感到英语真难学习, 甚至有的学生会产生厌学情绪。采用了情景教学法, 学生就能够通过教师营造的小环境, 看到英语使用的大环境。让小学生置身于不同的生活情境之中去, 体会在不同的场合使用不同的英语词汇。

情景教学法更好的满足了小学生活泼好动、爱玩游戏的天性, 英语教师要多采用一些小游戏的教学策略, 来启发小学生对于英语词汇与语言习惯的学习和掌握。处在人生初级阶段的小学生必然会被英语小游戏或者小故事所吸引。浓厚的学习兴趣一旦被点燃起来, 教师的教学活动就会生动、高效。作为一种影响课堂效率的非理性因素, 良好的课堂氛围值得广大英语教师重点关注。有了良好的教学氛围, 教师的教学热情同样会随着课堂的良好环境被激发出来, 教师教学的热情再加上教师科学合理的教学艺术的融合, 反过来会促成学生对于英语知识的深刻认识, 这样的情感就能极大地提升学生的学习积极性和学习效果。正是因为情景教学法提倡学习英语的人应该到英语的使用环境中去的原则。使得英语教学工作避免了抽象和枯燥的弊端, 有力的支撑起了英语教学的成功实现。

二、生动的课堂教学环境需要情景教学策略

学生们能够在英语课堂上说得出、笑得出, 轻松愉快的教学环境形成了。英语教师要把整个教室里的环境打造成说英语的世界。学生一进教室就会感受到英语的学习环境。从英语老师与同学们的互致礼貌用语, 到英语教材中的人物、数字、物品名称等等, 学生与老师交流都要使用英语进行。尽最大努力形成一个独立的模仿英语使用的人际环境。这样, 学生们在学习中有哭又有笑, 有调皮又有冷静。生活的百态尽在英语课堂中展现。师生共同创造的英语环境要尽可能的模仿真实的语言交流, 为今后小学生走出校门后就能与偶遇的外宾进行基本的简单交流。比如小学低年级学习英语《Colours!》时, 教师通过“*What colour is it?*”这句问话, 给学生们提供出不同颜色的物品, 学生积极回答。反过来, 学生还可以互相提问并作答。既提升了学生的英语知识, 又锻炼了学生的现场操作能力, 可谓一举两得。再如, 教学《*Hello! I'm Monkey.*》时,

应采取分角色扮演的方法, 激励学生的学习乐趣, 让他们参与小游戏当中, 体验各个角色之间微妙的关系, 并掌握一定的回答技巧。对于回答问题具有创新思维的学生, 教师要加强表扬。

英语和我们汉语一样, 都是来源于生活, 都是人民群众在不断地学习和生活中逐渐形成的一种语言系统。既然来源于现实生活, 那么, 在学习的过程中就不能与现实世界割裂开来传授。要紧紧联系现实生活, 尽最大程度展示出英语知识的使用环境和场所。情景教学法力求达到这种教学效果, 在日常教学中, 利用教师所创造出来的教学情境, 能够从外部给学生提供一个良好的学习环境。比如在教学《*My classroom*》这一课时, 教师就可以借机创造一个小英语环境, “*What's in the classroom?*”这句问句可以有教师提问, 也可以让学生给教师提问, 然后, *classroom, window, door, picture, board, light*等教室里常有的一些学习用品, 都可以用来在学生之间进行交流。

三、情景教学法需要依靠先进的教学设备来支撑

随着我国教育事业的蓬勃发展, 教育教学设施日益现代化, 录音、多媒体、电子白板、自动翻页笔等现代化的教学设施普及到了大多数的中小学校。作为一线英语教师, 理应拿起这些便利条件, 依托科技的力量, 给学生们展示英语这种语言的使用环境, 并创造更加完美的英语学习情境, 助力小学生英语学习水平的日益提升。例如, 在学习《*My classroom*》这节课时, 教师除了在教室的现场对学生们进行教学外, 还可以选择采用课件的形式, 给学生提供一个学习英语的环境, 一张张的画面, 给学生提供了不同的学习视角。具体一点的说, 教师可以分别指着桌子、椅子、灯、黑板等来让小学生们说出相应的单词。并用课件展示单词卡, 让学生进行认读。通过借助多媒体和电子课件这些现代教学技术, 教师能够轻松地创设出英语学习环境, 给孩子们提供一个良好的学习平台。

现代科学技术的作用越来越大, 教育教学手段的不断更新, 更是日新月异。作为一个新时代的人民教师, 要学会借助现代教学手段来完成工作任务。例如, 英语教师在教室里组织小学生开展轻松愉快的学生游戏, 就可以播放录音, 让学生听到录音里的声音后作出反应, 让学生互相击掌一次, 或者自己拍手三下等动作, 采用录音的方法, 就能提高学生的注意力, 学生在认真听录音的同时, 又复习了已经学过的旧的单词。小游戏能够调动小学生的大注意, 小学生的注意力提高了, 能够从整体上提高小学生的综合素养。

参考文献

- [1] 王忠霞. 浅谈小学英语情景化的教学策略[J]. 学周刊, 2013, (014).
- [2] 王琳. 浅谈小学英语中的情景教学策略[J]. 新东方英语, 2019, (7): 123.