

小学高段语文教学提升学生阅读理解能力路径研究

卢爱群

(湛江市遂溪县遂城第二小学 广东 湛江 524300)

[摘要]随着新课改“综合素养”概念的提出,各学科均以其为目标不断改进教学方法。小学语文同样如此。阅读理解能力不仅可以使学生认知文本,更可以锻炼其思维能力、表达能力,是语文综合素养的集中体现。小学阶段是培养能力的黄金时期,阅读理解能力的提升更应从小学开始重视。但现今小学语文教学方法单一,难以实现学生阅读理解能力的有效提升,亟须改进。本文基于笔者的教学经验,首先简要说明了学生阅读理解能力的重要性和小学高段语文教学学生阅读理解能力的现状,接下来探讨了提升学生阅读理解能力的有效路径。希望能对小学语文教师有所助益。

[关键词]小学高段;语文教学;阅读理解

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.305

引言

阅读是一种有益的思维活动,帮助学生打开了一扇认知世界的大门。在阅读中,学生的思维得到拓展,语言能力、表达能力、道德情操都可以得到有效提升。如果小学阶段重视阅读能力的训练,会使学生在人生的起步阶段充分接受文章的浸染,为他们的发展提供良好的助力。但小学语文阅读教学难度较大,现有的教学方法难以实现学生阅读理解能力的有效提升。小学语文教师应当积极思考,不断探索新型教学模式,开展高效的阅读教学活动,实现学生阅读理解能力的提升,回应新课改的要求。

一、小学语文教学提升学生阅读理解能力的重要性

1、辅助学生阅读鉴赏

阅读鉴赏是阅读理解能力的最直接应用,也是小学语文重要的教学内容。新课改为小学语文教学提出了更高的要求,不仅需要使学生认知、理解作品内容,还需要引导其深入作品,理解作品内涵,做出自身特色的评价解读。借助阅读理解能力的提升,学生会更加主动的参与到多样性的作品阅读中,并逐渐深入作品背后,全面感知把握作品人物描写、情感的表达、写作风格等,并以自己的思维将其内化,进行科学、合理的文学作品欣赏。实现审美能力提升,推动自身阅读鉴赏水平的进步。

2、提升学生口语表现

口语交际能力同样是小学语文的重要教学目标。但小学生性格活泼、思维跳跃,如何开展有效的口语交际能力教学一直是困扰着小学语文教师的难题。通过阅读理解能力的培养,可以使學生更加深入的理解作品,在阅读中潜移默化的受到作品语言表达方式的影响,实现语言知识的内化、迁移,在实际口语表达中更加清晰明确的传达自身的思维和情感。也可以使得学生在对话中更加准确的理解其他人的看法,实现了学生“听话”和“说话”能力的共同进步。

3、塑造学生优秀人格

针对小学语文,新课改明确提出了“工具性与人文性统一”的教学目标。即为使学生在语文学习中感知到优秀的人格、良好的习惯、正确的精神等,实现其审美情趣的升华和品

德修养的提升。语文作品的人文性蕴藏于文字之中,借助学生阅读理解能力的培养,学生可以体会到作品背后的思想内涵、情感态度,为其带来心灵的震撼和共鸣。并有效促使其模仿、跟随,实现优秀人格的塑造。

二、小学高段语文教学学生阅读理解能力的现状

1、课堂重视度低

虽然新课改已经推行多年,但传统的应试教育思想仍然在影响当下的小学语文教学。一部分教师以学生考试成绩的提升作为唯一的教学目标,将基础知识的传授记忆填满了全部的教学时间。面对新课文时,采取“集体朗读—生字生词讲解—内容分析”的三部曲式教学方法,忽视了文章的表达方式和其蕴藏的情感因素。这样的教学流于形式,不仅教学气氛枯燥,磨灭了学生的学习兴趣,同时难以提升学生的阅读理解能力。

2、课后阅读机会少

阅读能力的提升必须依靠充足的语言文字积累,课后阅读是最为直接有效的方法。但是现今的小学生阅读意愿普遍不高。究其原因,教师过时的教学方法使其形成了将阅读等同于记忆的刻板印象,不愿主动阅读。同时随着时代的发展,各种各样的新事物深入学生生活,小学生的自我约束力较差,课后很容易一头扑在电脑手机中,忽视了课后的阅读。另一方面,在日常生活中,小学生接触到的阅读材料较少,或是不符合小学生的年龄特点,阻碍了学生阅读能力的进步。

三、小学高段语文教学提升学生阅读理解能力路径研究

1、改变教学观念,明确主体意识

小学高段学生思维已经得到一定的发展,传统的灌输式教学限制了其思维的拓展空间,极其不利于其阅读理解能力的提升。教师作为教学方案的计划者,想要有效提升学生的阅读理解能力,必须主动行动,摆脱传统教学观念的影响。

小学语文教师应当始终将学生作为教学的主体,以激发其主动参与为目标设置教学方案。在实际教学中,教师一方面应有意留出空白时间,为学生提供充足的思考机会,在思考中锻炼学生思维,提升其对作品的认知解读能力。另一方面也应当注重学生主动能动性的发挥,借助自主探究等多样性的教学活动,促使其积极深入作品,主动分析内容,产生自己的见解,

并在交流互动中实现思维的碰撞，推动阅读理解能力的进一步提升。此外，教师也应当注重学生阅读方法的培养，向学生传授批注、读后笔记等多有效的阅读辅助工具，鼓励其在阅读的过程中及时记录、标注，并对特别的句子、优美的段落进行分析解读，在旁边进行相应的标注。在全体教学过程中，教师都应当以和蔼、专业的形象，引导学生主动发言、提问、分享，对每一位学生给予充分的关注，借助热情的鼓励和及时的点评激发学生的学习内驱力，在班级中形成积极主动的阅读氛围和激励作用，促进班级学生阅读理解能力的整体提升。

2、积极创设情境，促使学生共鸣

虽然小学语文教材在编写时充分考虑到了小学生的认知理解能力，但小学生仍处于思维发展初期，教材对其仍存在一定的难度。在实际教学中，经常可以看到因学生能力受限，难以理解作品的内涵的情况。面对这样的状况，小学语文教师必须改变教学方式，积极创设教学情境，借此引起学生阅读兴趣，将其引入作品之中，激发其情感共鸣，促使其产生更加深刻的理解。

例如学习部编版五年级上册《白鹭》一课时，这篇文章是一篇优美的散文，以优雅的笔触描写白鹭的一举一动，巧妙抒发出作者的情感。对于小学生来说，散文的描写方法仍然较为抽象，难以深入文章当中，教师不妨进行情境创设。在备课阶段，教师就可以在互联网搜寻白鹭生活的视频图片。教学开始后在多媒体播放。视频和图片生动直观，成功引发小学生的注意力。教师可以适时引导学生阅读全文，促使其在文字中与白鹭之美产生共鸣，更加有效的理解领悟文章内容。

3、借助小组合作，丰富学生思维

进入小学高段，学生的思维能力进一步发展，逐渐形成了独立的思维和更加丰富的内心世界。在面对作品时也会迸发出自身独有的思维火花。传统的灌输式阅读教学忽视了学生的主观意愿，禁锢了其思维。教师应当意识到不足，有效利用小学高段生的思维特性，借助小组合作探究展开高效学习。

在教学开始前，教师就应当按照学习基础、性格特征等，将不同学习能力、理解能力、性格特点的进行尽可能均衡的分组。并设置明确的阅读任务，借此激发学生的探究兴趣，保障小组合作的有效性。例如，学习部编版小学语文六年级上册《竹节人》一课时，教师就可以设计如下任务：“（1）竹节人的制作过程是怎样的？（2）作者和小伙伴喜欢玩竹节人吗？从哪里看出来的？（3）老师对于竹节人是什么态度呢？”借助任务引领学生思考，在小组中展开探究。这样的教学彻底刷新了传统教学单调的氛围，使学生积极主动地沉浸在活跃的阅读课堂中，在其中发散思维，尽情交流互动，产生思维的共鸣和观点的碰撞，加深学生阅读感触的同时丰富学生的思维，提升其阅读理解能力。

4、引入多样作品，开展群文阅读

阅读理解能力的提升单纯依靠课堂教学是远远不够的。小学语文教师应当积极引入多样性的阅读作品，将其进行组合，借助群文阅读的模式促使学生进行对比思考，在分析中诞生自己的看法，提出自己的观点，有效提升学生的阅读理解能力

群文阅读作品的选择方式多样。例如，学习部编版六年级下册《北京的春节》一文时，作为老舍的作品，这篇文章用特色的京味语言描绘出北京的春节景色。为加深学生的理解，教师可以从作者老舍出发，选择老舍代表性的儿童文学作品，进行群文延伸阅读。这样的群文阅读由作家引出，可以使小学生更加全面的认识作家的写作特征，加深对作家的理解，进而深入同作家作品当中，不断提升阅读品位，积累文化内涵。此外，教师也可以从课文的体裁出发进行群文阅读，拓展学生的阅读视野，提升学生对不同体裁作品的把握能力。例如部编版五年级上册第二单元介绍了丰富的民间故事；五年级下册第二单元引入了我国的四大名著，都可以由此出发进行同体裁群文阅读。群文阅读大大拓展的阅读教学的开展空间，使学生的视野横贯课内外，主动在更加多样化的作品中吸收感悟，实现了阅读理解能力的有效提升。

总结

综上所述，有效的阅读理解能力可以使学生深入作品当中，吸收精神内涵，加深文化修养，丰富语文知识，是培育学生综合素养的重要一环。在小学高段语文教学中，为有效提升学生的阅读理解能力，教师应当主动抛弃传统教学方法，广泛获取最新的教育思想动态，创新阅读教学模式；在教学中积极倾听学生的意见，充分发挥出指引学生的作用，带领学生形成出色的阅读能力，提升学生的课内外阅读量，使学生在阅读感悟作者的思想，升华自己的情感，并在阅读过程中不断累积，实现语文综合素养的提升，响应新课改的号召。也使小学语文的教学效率和质量迈上一个更高的层次。

参考文献

- [1] 山西省河津市实验小学 原婷婷. 小学语文如何提升高段学生的阅读能力[N]. 科学导报, 2021-10-19 (B03).
- [2] 陈燕莹. 探究小学高段语文思辨性阅读教学的有效策略[J]. 黑河教育, 2021 (09): 54-55.
- [3] 潘钦忠. 高段小学语文阅读教学有效性的提升策略[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2021课程教学与管理研究学术论坛论文集. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2021: 175-179.
- [4] 潘钦忠. 高段小学语文阅读教学有效性的提升策略[C]. 课程教学与管理研究论文集(三). 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2021: 71-75.