

中职英语学科教学中应用“内容依托”教学模式的实践探究

梁秋霞

(淄博市技师学院 山东 淄博 255000)

[摘要]在新课改背景下,中职院校中英语学科的教育模式逐渐进行革新,并引入内容依托的教学模式,将英语教学与语言教学融合在一起,在一定程度上改变传统英语教学中重视具体知识点教学、忽视培养学生的语言表达能力的情况。对于中职院校的学生而言,为提高英语的学习能力,需提高对语言的重视程度。中职教师可运用“内容依托”教学模式实施英语学科教学,让学生在课堂上反复应用英语进行表达,通过学生不断的进行练习,可以有效的提高学生对英语知识的理解与记忆,进一步提高学生的语言应用能力,培养学生形成正确的英语学习习惯,为学生未来的教育阶段打下良好的基础。

[关键词]中职英语;学科教学;内容依托;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.249

对于中职院校的学生而言,由于具有差异化的学习水平,所以英语教师要根据学生的具体学习情况,对教学内容和教学方式方法进行合理的改进和完善。随着我国的经济和科技的快速发展,国际之间的交流日益频繁,所以社会各个领域对于岗位中英语的水平也提出了更高的要求。因此教师应该积极地帮助学生提高英语的综合学习能力,使学生能够符合社会对于人才英语水平的需求。在实践分析过程中,发现中职院校的英语教学仍然存在一些问题,需要学校方面以及英语教师不断研究对学生的教育理念、紧跟英语教育的前沿、创新教学方式,进而有效的提高学生的英语学习效率。

一、中职英语学科教学现状

目前多数中职院校中英语教学的改革在全国范围内进行得如火如荼,掀起了改革的浪潮。无论采取何种形式或者教学方法,教育的最终目的是保持一致的,即提高学生的英语理论水平和英语语言实际应用能力。对于中职的学生而言,要注重提高学生的英语语言应用能力,让学生在现实生活中能够学以致用。所以针对这一教育革新的形势,中职院校需要积极采取相应的措施促进英语的教学改革。

(一) 学生英语整体的学习能力偏低,英语基础知识薄弱

对于中职院校的学生而言,多数学生的学习情况基本上呈金字塔的形式,即大部分学生构成塔基,少数成绩好的学生处于塔尖的位置,而非正常金字塔呈现中间大两头小的形状,这也是中职教师需要注意到的问题。面对学生差异化的学习情况,教师要探究如何做好英语的教学,从而提高学生的英语语言应用能力^[1]。

(二) 师资力量欠缺,师生比例不协调

在中职院校的英语学科的教学探究中发现,在英语公共课堂的教学上,师生关系明显的不协调,教师的师资队伍不够充足,不能够满足学生英语课堂的学习需求,由于大量外聘的英语教师,不可避免地使英语课堂的教学质量逐渐呈现下滑趋势。所以学校方面应该积极扩大师资队伍,积极应聘专业且教学经验丰富的英语教师,对于教师的考核过程要十分严谨认真,要注重考核英语教师的综合素质,即思想道德素质、专业教学素质以及心理素质等,教师的综合素质对于学生的学习有

着很大的影响,教师在日常授课中的行为举止都会促使学生进行模仿。因此英语教师要提高自身的综合素质和教学能力,要做到始终坚持以人为本的教育理念,对自身的工作岗位充满责任感,拥有正确的价值观和世界观,才能够帮助学生进一步提升英语综合学习能力。

二、在中职英语学科教学中运用“内容依托”教学模式的实践措施

(一) 加强英语教学的常规管理

在采用“内容依托”教学模式实施日常的英语授课中,英语教师要做到对讲课的教案、课堂教学的内容、批改作业,以及对辅导的情况加强管理,确保能够高质量的上好每节课。针对英语的外聘教师,部分外聘教师由于怕麻烦,外聘教师忽略批改学生作业的这一项内容,如果不及时进行批改学生的作业,就会缺少了解学生的有效途径,更不能发现学生存在的问题,所以英语教师要真正做到真正了解自我学生真实的学习情况。比如,学校方面资源充足的情况下,可以为外聘教师准备单独的办公室便于教师进行批改作业和备课过程。英语教师在上课时,要进行实行点名制度,并将出席率作为学生平时成绩的重要考核内容,督促学生要做到按时上课,提高学生学习的主动性。

(二) 制定有效的激励措施,树立学生的自信心

中职学生的学习习惯还没有完全建立起来,部分学生还存在一定的英语学习的心理障碍,表现为对学习英语信心不足,会出现一种畏难的心理以及抵触的心理。所以需要英语教师要及时与学生沟通,增加激励干预,善于发现学生存在的问题,主动地帮助学生排忧解难,引导学生树立学习英语的信心。与此同时,英语教师促进学生重视学习英语的重要性。目前随着我国与国际接轨的步伐越来越快,合作的领域进一步拓宽,英语作为一门国际性的语言,在社会各个领域得到广泛的应用。所以对于部分即将面临岗位工作的中职院校的学生而言,掌握英语的学习能力能够应用英语进行日常交际已经成为中职学生必需具备的素质。根据目前就业市场的反馈信息发现,绝大多数企业对中职院校的学生外语水平提出了较高的要求。如果学生的英语学习不过关,会在一定程度上降低自身的就业率。因

此英语教师应在运用“内容依托”教学模式时引入激励方法，激发学生的学习积极性，使学生养成良好的学习习惯，促进中职学生的英语学习能力，进而提高学生未来的就业率^[2]。

英语教师可以组织学生进行小组合作探究的形式学习，提高课堂的学习氛围，使得教学任务能够高效完成。比如，在中职院校运用“内容依托”教学模式开展英语教学中，教师可以将这种小组合作的形式活动延伸到课前预习的过程中，促进学生课上回答问题的积极性，使教师能够了解学生的课文背诵以及单词记忆等学习情况，并根据制定的激励措施，对表现优秀的学生进行奖励，激发学生参与学习的积极性，为保证小组合作的持续性的教学形式，教师要恰当地引入激励措施，促使学生对英语课堂始终保持着热情的状态。同时在小组合作学习中，教师可以根据学生每天的学习状况进行口头表扬，使学生在获得成功感和满足感。教师可以设定两周为一个学习阶段，进行汇总每一个小组在两周中的学习状态以及语言表达的水平，教师可以针对完成情况较好的小组进行鼓励，并邀请小组进行分享学习经验和学习心得。通过这样的教学形式能够促使学生保持学习的激情，也能保证小组合作学习的良性循环，进而提高英语课堂的教学效率。

（三）严格把关教学质量

作为英语教师，要具备高度的岗位责任感和高尚的职业道德精神，而责任感体现在教书育人这两个方面。在采取“内容依托”教学模式落实日常英语教学过程中，英语教师要认真对待每个教学环节。将上好每堂课作为自身的工作责任，并且要及时倾听学生的心声，及时与学生进行沟通，促进学生关系的友好发展，才能够做到了解学生的基本情况和发展需求，教师可以在授课中观察学生有何要求，并根据学生提出的要求作出相应的教学调整。教师的教学要以学生为核心，将学生作为课堂的主体教学对象，根据学生的学习情况和课堂表现的变化，对教学方式有效的整改。传统英语教学中一成不变的教学模式和方法不能够满足学生的学习需求，所以教师要努力提高课堂的教学效率，争取做到将课堂有限的时间利用的最大化，确保英语教学任务能够顺利开展，使得学生时刻保持对英语学习的主动性，让学生在教师的肯定鼓励中不断的完善，使学生在英语学习上取得更大的进步。

（四）完善教学方式，提高学生的学习效率

在中职英语教学不断的完善过程中，逐渐推行以多媒体为主的现代化教学已成为英语教学的标志。比如，在运用“内容依托”教学模式实施教学时，可通过利用多媒体的教学方式，特别是对于英语学科的教学，有不容忽视的促进作用，可以让教材中枯燥的英语知识变成鲜活的声音和丰富多彩的图片，能够形象生动地让学生感知并接触英语语言的应用。教师应该积极探索英语教学模式，促进英语课堂的现代化教学。同时教师

要做到完善教学方式，注重对学生全方位的教育。现代化的教学方式需要英语教师熟练掌握现代教育技术，因此中职院校要积极开展对英语教师队伍进行现代教育技术的培训工作，努力建设能够适应现代化教学要求的英语师资队伍，保障英语教学效率^[3]。

首先英语教师要充分了解学生的学习情况，掌握每一个学生的性格特点，根据学生差异化的基本特征，对教学内容进行调整完善。所以就要求英语教师要不断的研究学生的个性差异，实施因材施教的教学方法，进一步获得理想教学效果。

其次教师需要分析梳理教学内容，在备课时要设计合理的知识结构、教学内容的范围以及深度，既要适合学生的潜在英语学习水平，而且要利于学生在原有英语认知的基础上，获得新的知识内容，既可以丰富学生的知识储备，又能够拓展学生的思维，培养学生的个性化思维方式^[4]。

教师在采取“内容依托”教学模式予以英语教学过程中，通过分析整体的教学内容，对重难点予以具体的梳理讲解，使学生掌握基础知识规律的同时提升智力的开发拓展，并且教师要不断的进行调整编制教学目标。根据教学大纲，适当调整编制适合当前学生能力及考核的教学目标，其中包括语言知识目标、学习策略目标等。对于教师制定的教学目标不能过于简单或复杂，要有一定层次性的，每层都应有所侧重，帮助学生由浅入深的加强英语学习的能力。因此教师应根据学生的课堂反应及学生能够接受教学任务的实际情况，及时调整教学预设内容及方式，作为英语教师要充分调动学生的积极性，以学生为核心，从而提高英语课堂的教学质量。

结语

综合分析，中职英语教学中存在的问题不是短期内形成的，其教育影响根深蒂固，这些问题的解决不可能一蹴而就，需要学校以及英语教师长期的努力，结合“内容依托”教学模式落实英语教学，创新教学方式改进英语教学，适应经济全球化的发展趋势，教育要做到与时俱进，切实推进和深化中职英语教学的改革策略，全方位的提高学生语言的综合应用能力，使得学生能够将英语语言能力应用的更加生动，实现中职学生能够符合各个领域对专业人才英语能力的需求。

参考文献

- [1] 薛雨敏. 内容依托教学模式在中职英语教学中的应用研究[J]. 神州, 2018(33): 185.
- [2] 赵莹. 内容依托教学法在高校英语课程思政中的应用[J]. 现代交际, 2021(15): 28-30.
- [3] 杨薇, 刘喜波. 基于内容依托法的初中英语阅读教学研究[J]. 黑河学院学报, 2020, 11(7): 122-124.
- [4] 孙莹莹. 内容依托式教学法在高中英语课外阅读中的应用[J]. 英语教师, 2021, 21(9): 53-55.