

思维导图在小学英语阅读课教学中的运用

颜倩

(江西省九江市柴桑区马回岭镇中心小学 江西 九江 332100)

[摘要]随着教学改革的不断深入,英语教学的教学内容不断扩大,教学要求也不断提高。许多一线教师时常会有这样的困惑:觉得自己课前做了大量的准备工作,课上知识讲解的很透彻,但是学生上课还是无精打采,课堂效率不高。面对这样的问题,我在教学中不断的摸索,觉得最终是思维导图的应用向学生们打开了英语课堂的一扇窗。

[关键词]小学英语;思维导图;英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1113

毋庸置疑,思维导图在训练学生思维方面具有不可替代的优势。在当前学生思维训练倍受关注的教学活动中,思维导图的应用非常普遍。思维导图在小学英语课堂上的应用途径很多,对于小学生的英语学习具有很强的指导和辅助作用。在小学英语课堂上,教师可以通过在词汇学习、语篇阅读、语言技能训练等各种方面进行灵活恰当的应用,提高英语课堂的学习效率,提升学习效果。教师在组织小学英语课堂教学时,立足思维导图的直观性、整体性、关联性等特点,引领学生依托思维导图进行英语知识的学习,辅助学生全面透彻的理解教材内容,高效地训练学生英语语言技能,提高学生的思维水平,促进学生的智力发展。

一、学习课文时的运用

例如五年级英语的教学,在小学阶段属于高年级,如果让学生死记硬背一些重点句型,学生不仅感到吃力还会觉得枯燥,但是教师在讲解完课文后再运用思维导图来帮助学生梳理一节课的重难点,根据课文的中心主题进行部分、层次的分析,让学生加深理解。比如在Module3Unit1《Where did you go?》这节课中,课文就是通过Daming和Amy的对话(询问周末去了哪里),来对句型“Where did you go?”进行呈现。我在备课时抓住一般过去时的特殊疑问句这一重点对本文进行剖析,借助思维导图,以“had a good day”为中心展开分支,“What did you do?”、“Where did you go?”、“How did you go to these places?”和“Did lingling like the museum?”这四个句子中的“what、where、how、Did”作为一级分支,二级分支就是答语中的关键词“visited、went、by bus、like”,然后根据课文内容再延伸出三级分支地点名词,对话内容通过一幅思维导图完整且清晰的呈现在师生眼前,通过这张思维导图,学生很容易就能复述出课文内容,用这样的方式学习繁杂的英语课文,让学生有了自信和成就感,他们也对学习英语越来越有兴趣。

二、依托思维导图,理解语篇内容

正确迅速地理解语篇内容,是英语学习的重要目标,体现了学生的英语阅读理解能力。而对于小学生来说,语篇的综合性较强,需要学生进行整体把握,理解上存在着一定难度,而思维导图是辅助学生理解语篇大意的有效手段。在小学英语课堂上,教师结合具体语篇内容,引导学生找出关键语句,借助思维导图呈现重要的词汇,帮助学生抓住理解语篇的突破口,提高阅读能力。

例如,在学习译林英语四年级上册Unit 4 I can play basketball时,教师利用思维导图引领学生阅读Story time部分。“Who are mentioned in this part?”教师问,并且根据学生回答在导图上写下Wang Bing、Mike、Liu Tao。教师接着问:Well, what can they do? 学生答:Liu Tan can't play basketball at the beginning, but at last he can. Mike can play basketball very well. Wang Bing can play basketball. 教师根据学生的回答来完善思维导图,引导学生复述内容,增强了学生的语篇阅读能力。

思维导图为学生理解语篇内容大意提供了必要的提示,训练学生抓住关键词句学习语篇,可以训练、提升学生的英语阅读能力。教师依托思维导图组织学生迅速阅读语篇,在整体感知的基础上,增强学生语篇能力。

三、课后复习,有效拓展

每一单元结束后,我都会布置作业让学生回家复习词汇,但是随着时间的推移,学习的词汇越来越多,这种情况下如果还是要求学生回家背一背、默一默这种单一形式,不仅效果不理想也挫伤他们的学习热情。因此,我借用思维导图,以单元主题模块为中心,让学生围绕单元主题绘制思维导图,学生试着回忆课堂上学习的新词汇,将所学单词按照一定规律进行串联,归类记忆,并通过添加图片、色彩等调动左右脑一起来强化记忆,提高复习效率,优化学习效果。例如小学英语3BM2的主题是My favourite things,各单元的主题是Unit4Animals in the zoo、Unit5Toys、Unit6 Food and drink,在模块学习完后,为了使单词复习更系统有效,我布置了以My favourite things为核心的思维导图。

通过巧借主题模块式思维导图辅助词汇学习,将所学词汇成串记忆、组块记忆大记忆容量,有助于建构自身的词汇网络,既可以让学生更好的理解、吸收和记忆单词,丰富学生词汇积累,达到巩固旧知、实现新知识的内化的目的,提高学生语言表达和运用能力。

思维导图作为有效的图形思维工具,依托课前、课中、课后的思维导图系列任务,构建词汇网络,发散学生思维,提升学生的思维品质,往往可以将隐性的知识显性化,将言语信息显性化,将知识结构模块化,引导记忆系统有层次的组织信息,以达到记得牢、不易忘、易提取的效果。

总之,思维导图是将大量的信息分解成易于理解和记忆的“组块”,帮助学生系统地、有条理地思考问题,小学英语课堂运用思维导图这一思维工具,对孩子们来说是一个好帮手,学生们学得快、记得牢,从而提高了课堂效率。但是英语课堂思维导图的运用目前还处于初步阶段,学生在运用过程中也出现了不同的问题,比如主题和关键词提炼不精准、布局不合理和过于修饰等,我相信通过不断地练习,他们的思维会更加灵活和具有创造性,我还要继续探索英语课堂的“思维导图之路”,通过这扇窗,让学生看到沿途更多美丽的风景。思维导图对于学生的英语学习和智力发展发挥着巨大的促进作用。教师作为英语课堂的组织者,需要精准把握思维导图的特点,灵活驾驭思维导图,积极探索思维导图的应用途径和形式,有效地激励学生参与绘制思维导图,训练学生熟练掌握运用思维导图的方法,让学生的思维得到有效训练,提升学生的思维品质和自主学习能力。

参考文献

- [1]梁燕芳.在小学英语教学中运用思维导图的策略探究[J].英语教师,2021,21(3):74-75+88.
- [2]张娟.浅谈怎样在小学英语教学中有效运用思维导图[J].学苑教育,2021(25):35-36.