

# 加强家庭家教家风建设，推进基层社会治理

田婧

(山东女子学院 山东 济南 250300)

**[摘要]**家是最小国，国是千万家。党的十九届四中全会《决定》提出：“注重发挥家庭家教家风在基层社会治理中的重要作用”。本文在深入学习这次会议精神的基础上，从以下三个方面分析了家庭、家教、家风建设与基层社会治理的关系：一、加强家庭建设，构建和谐社会。家和万事兴。在社会主义制度下，以夫妻在家庭中地位平等、互爱互敬、互相帮助、互相扶养与养老育幼的家庭关系，是构建和谐社会的前提条件和有利保证。二、加强家教建设，践行社会主义核心价值观。家庭是人生的第一个课堂，父母是孩子的第一任老师。育人者必先育己，父母要起到模范带头作用。三、加强家风建设，弘扬传统社会道德风尚。通过以上三个方面的具体分析，得出“加强家庭家教家风建设，推进基层社会治理”的结论。

**[关键词]**家庭；家教；家风；基层社会治理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.410

家是最小国，国是千万家。习总书记在会见第一届全国文明家庭代表时强调：“家庭是社会的细胞。家庭和睦则社会安定，家庭幸福则社会祥和，家庭文明则社会文明。”党的十九届四中全会《决定》提出：“注重发挥家庭家教家风在基层社会治理中的重要作用”。

## 一、加强家庭建设，构建和谐社会

家庭是由婚姻、血缘或收养而产生的亲属间的共同生活组织。家和万事兴。我国自古就有“修身、齐家、治国、平天下”的人生观，体现出良好的家庭关系，是构建和谐社会关系的基石。现代社会学里，将家庭区分为原生家庭和新生家庭。原生家庭是指儿女还未成婚，仍与父母生活在一起的家庭。新生家庭是夫妻双方组成的家庭，这样的家庭不包括夫妻双方的父母。原生家庭是原生家庭的基础上构建而成的，是原生家庭的传承。奥地利心理学创始人弗洛伊德的学生阿德勒，通过研究发现：“幸福的人用童年治愈一生，不幸的人用一生治愈童年”。由此可见，童年对一个人的人生至关重要，影响深远；而对童年有决定性影响作用的，是原生家庭关系所决定的家庭环境。健康向上、积极乐观的原生家庭关系，是爱的起源，是道德的启蒙，有助于一个人培养良好的思想道德品质，养成良好的生活、学习、工作及待人接物的习惯，拥有科学的世界观、人生观和价值观；反之，原生家庭关系不和睦，如父母争吵、家暴和离异等，会使人在童年时期心理上就留下阴影，无法与社会建立良好的互动关系，也没有正向的驱动力，影响其科学三观的形成和成年后新生家庭的构成，严重者会造成焦虑、自闭、抑郁等精神疾病，甚至成为扰乱社会的不安全因素。据世界卫生组织统计，截至到2019年全球有3.5亿抑郁症患者，抑郁症已然成为仅次于癌症的第二大“杀手”，而抑郁症与原生家庭有着密不可分的关系。犯罪心理学研究也发现，经济匮乏的家庭、不健全的家庭机构和不和谐的家庭关系是导致青少年犯罪的主要成因，所以说做好基层社会治理要从加强家庭建设开始。

俄国著名现实主义作家、政治思想家、哲学家列夫·托尔斯泰曾说“幸福的家庭都是相似的，不幸的家庭各有各的不幸。”无论原生家庭还是新生家庭，家庭关系中的核心都是夫妻关系。幸福的家庭，一定是建立在夫妻相亲相爱的基础上，长幼有序，尊老爱幼，民主平等，包容团结；而这些幸福的要素，也恰恰是衡量一个社会关系是否和谐的标准。在社会主义制度下，家庭关系以夫妻在家庭中地位平等、互爱互敬、互相帮助、互相扶养与养老育幼为显著特点。所以说，加强家庭建设，就是构建和谐社会的前提条件和有力保证。建设好千家万户，就会实现社会稳定，就会实现国富民强。同时，历史的教训也让我们清醒的认识到，国家兴亡，匹夫有责。千千万万的家庭都要把爱家和爱国统一起来，凝聚成磅礴的力量，把实现中华民族伟大复兴的中国梦当做共同的奋斗目标。

## 二、加强家教建设，践行社会主义核心价值观

子曰：“弟子，入则孝，出则悌，谨而信，泛爱众，而亲仁。”这是中国古代伟大的思想家、政治家、教育家孔子在《论语·学而篇》中提出的家教思想，讲的是后生小子，在父母跟前，就要孝顺父母；离开自己的房子，便敬爱兄长；寡言少语，说则诚实可信，博爱大众，亲近有仁德的人。我国民间也有句俗语：“龙生龙，凤生凤，老鼠的儿子会打洞”，这一形象的比喻，就映射出家庭教育的重要性。家教，指家庭中的礼法或父母对子女的教育，具体的讲就是家长对孩子的言传身教。不仅父母的言论会对孩子认识世界产生影响，父母的行为更是无时无刻对孩子产生最直观的影响，成为孩子潜意识里效仿的对象。家庭是人生的第一个课堂，父母是孩子的第一任老师。在学校，老师的教育教学水平直接影响学生的品行和成绩，而走出学校，很长的时间孩子是在家庭中受父母教育和影响的。家长绝不能简单的把教育的责任全部推向学校和社会，单纯依赖学校的教育，忽略了自身家庭教育的重要性。家庭教育同学校教育一样，首先最重要的是品德教育，这就要求为人父母者，能够实事求是，在家起到模范带头作用。有些父

母讲道理时长篇大论，但是无法落实到日常行为，言行不一致。父母说一套做另一套，要求孩子做到的，自己却做不到。久而久之，孩子就会对父母的言论产生怀疑，无所适从。因为模仿才是人类的本能，父母的行为会在不知不觉中潜移默化地影响孩子。有些父母抱怨孩子生活和学习中的缺点，却无法正视自身的不足，孰不知正是这些“双重标准”在教育中起到了负面的作用。育人者，必先育己；正人者，必先正己。在国学经典《三字经》中描述了古代父母进行家庭教育的典故，“昔孟母，择邻处。子不学，断机杼。窦燕山，有义方。教五子，名俱扬。”战国时期，孟子的母亲为了使他能够有个良好的学习环境，曾三次搬家，最后搬到了学堂的旁边。孩童时期的孟子难免贪玩，对待学习漫不经心，勤劳的孟母知道后，就折断了织布的机杼来教育他。最终孟子发奋图强，成为著名的哲学家、思想家、政治家、教育家，更是作为儒家学派的代表人物而流传后世。五代后晋时期，地处燕山一带的窦禹钧出身于富裕家庭，但他剥削穷人，所以到了30岁，还没有子女。有一天晚上他死去的父亲托梦于他，要他痛改前非，周济贫寒，此后他一一照办，他的妻子就连续生下了五个儿子。他行善积德的同时，把精力专注在教育儿子身上，既注重培养孩子们的强健体魄，又注重培养其品德修养和学识。最终，他的五个儿子先后登科及第，官拜尚书、侍郎，在历史上皆成为有用之才。

作为教育者，为人父母终身都在学习，要掌握科学的教育方法，做到因地制宜，与时俱进。在社会主义核心价值观的指导下，家庭教育首先要引导家庭成员热爱党、热爱国家、热爱人民、热爱中华民族，培养其对国家、对社会和对家庭的责任感，将爱国与爱家紧密结合起来；其次，建立民主文明、人格平等的亲子关系，树立尊老爱幼，有爱才有家的正确家庭价值观；再次，在诚信、友善的家庭氛围中，形成彼此关爱、相互包容、良性沟通的家庭环境；最后，前辈敬业带动后辈好学，培养下一代成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，祖祖辈辈坚持奋斗**实现中华民族伟大复兴**的中国梦。

### 三、加强家风建设，弘扬传统社会道德风尚

家风即门风，指一家的传统作风。中华民族是注重家庭的民族，中华民族的传统家庭美德世代相传。在中国传统启蒙教材《三字经》中不乏对传统家风的描述：“为人子，方少时。亲师友，习礼仪。香九龄，能温席。孝于亲，所当执。融四岁，能让梨。弟于长，宜先知。首孝悌，次见闻。”，说的是做儿女的，从小时候就要亲近老师，结交益友，学习待人处事的礼仪。东汉人黄香，家境贫寒，母亲早逝，九岁时就知道孝敬父亲，替父亲暖被窝。孝顺父母，是儿女应该做到的。汉代人孔融，四岁时家中分梨，他就知道把大的梨让给兄长吃。

这种尊敬和友爱兄长的美德，应该及早教育培养。清代李毓秀在《弟子规》中也把家庭美德的规范更加细化到日常行为，写道：“父母呼，应勿缓。父母命，行勿懒。父母教，须敬听。父母责，须顺承。”，讲的是如果父母呼唤自己，要及时应答，不要拖延迟缓；如果父母交代自己去做事情，要立刻动身去做，不要故意拖延或推辞偷懒。父母教诲自己的时候，态度要恭敬，并仔细聆听；父母批评和责备自己的时候，态度要恭顺，不要当面顶撞。三国时期诸葛亮在《诫子书》中将家风的要求提高到个人品德和人生发展上：“夫君子之行，静以修身，俭以养德，非淡泊无以明志，非宁静无以致远。”，讲的是君子的操守，静下来以修善自身，保持俭朴以涵养品德。若不能看淡世俗的名利，就不能明确自己的志向；若不能追求内心的宁静，就不能高瞻远瞩。中国近代思想家、教育家梁启超育有九子，包括我国著名建筑学家梁思成、著名考古学家梁思永、梁思忠、著名火箭控制系统专家梁思礼、著名经济学家梁思达、梁思宁等，其中三位是国家级院士。他们自幼深受爱国主义、责任感和乐观主义家风的影响，勤奋刻苦学习，长大后发挥各自的专长报效国家。抗疫英雄、“共和国勋章”获得者钟南山院士，自幼生长于为中国医疗事业做出过巨大贡献的名医世家。钟南山院士的父亲钟世藩，获得美国纽约州立大学医学博士，是受聘于世界卫生组织的儿科医学专家，曾任广州中央医院（今广东省人民医院）院长，为中国儿科学，特别是病原微生物研究作出了重要贡献。钟世藩教授生前常常教导学生说，那些真正献身于科学的人，对待科学研究工作是不会计较时间、条件和报酬的。为了把自己几十年临床经验总结出来留给后人，他在70岁高龄和身体多病的情况下，毅然编写《儿科疾病鉴别诊断》一书。钟南山院士的母亲廖月琴，曾担任中山大学肿瘤医院副院长，是广东省肿瘤医院的创始人。在钟南山院士身上，体现出爱国主义和医者仁心的家风世代相传。家风凝聚的是一个家族的精神与魂魄，千千万万的家风凝聚成中华民族的精神与魂魄。加强家风建设，继承革命前辈的红色家风，弘扬传统社会道德风尚，才能推进基层社会治理。

加强家庭建设，构建和谐社会；加强家教建设，践行社会主义核心价值观；加强家风建设，弘扬传统社会道德风尚。加强家庭家教家风建设，推进基层社会治理。

### 参考文献

- [1]王学进.加强家庭家教家风建设须在科学家教上发力[N].宁波日报,2021-09-16(005).
- [2]张竞芳,朱梦瑶.论家庭家教家风建设在基层社会治理中的作用[J].湖北警官学院学报,2021,34(04):103-110.