

浅谈教学反思的时间点、切入点

袁小华

贵州电子科技职业学院

[摘要]教学反思是教师在教学实践中成长的方式之一。在进行教学反思过程中,对时间点、切入点的认识和把握可以加以关注,有益于较清晰地对以往教学过程进行梳理和再认识;通过教学反思,提高教学质量、提升教学满意度。

[关键词]教学反思;时间点;切入点

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.607

导论:进入新时代,我们的教育要坚守为党育人、为国育才,教育要办得让人民满意,对教学质量的关注很高。教学质量的提升需要在多方面下功夫,其中,教师的教学能力的提升是重要的因素之一。而教学反思是有助于教师成长进步的途径之一。

一、对以往的教学反思的运用及效果的认识

以马克思主义认识论、实践论作为教学反思的基本遵循。从认识论、实践论的角度,认识过程是从实践中来再回到实践中去、指导实践并经实践检验、不断地循环往复、螺旋上升的过程。从对某一学科教学内容的认识及把握、教学方法的选择、教学资源的采用、教学过程的设计、教学理念的理解及运用到教学经验的获得甚或是教学风格的形成、对教学规律的深入认识等,在我们的教学过程及教学反思中,需要遵循马克思主义的基本观点。

在实践中积累。从实践经验的角度,广大的教育工作者在辛勤的教育教学中,积累了很多宝贵的教学反思领域的实践经验和理论认识。如对反思的理念、方法、经验、路径等有很多研究。对教学反思是有助于提升教学能力、帮助教师成长进步的认识有共识等等。这些都为我们开展教学反思的实践和探究提供了宝贵的资源和帮助。

二、在教学反思中对时间点、切入点的关注

结合教学实践及团队的交流探讨,对时间点、切入点的认识及把握逐渐引起大家的关注。

(一) 教学反思的时间点

什么时候适合进行教学反思或有必要进行教学反思?关于教学反思的时间点的把握,主要有几个时间点:

1. 课后。

课后教学反思突出的特征是及时。能及时捕捉教与学的动态情况、灵感等。及时描述、记录、思考;不至于时间长

了,就不知不觉忘了。当然,在当前的在线教学中,很多教学过程的数据留痕、得以保存,解决了时间长了可能会遗忘的老问题;但及时关注信息或换个角度回放教学视频等,仍有利于及时发现一些平日忽略的细微且需调整改进的方面。无论线上线下教学,课后的反思,一般关注课堂气氛、教学互动情况、教学目标的达成度情况等,分析一次课在内容设计、方法选用、学法的引导等方面有哪些认可的方面可保留坚持、有哪些弱项需要调整改进或补充等等。

2. 期末。

期末教学反思主要特征是整体全面。这时期的反思一般关注一学期一门课整体情况;教与学的总体情况;将总体情况与个体差异结合分析;关注一学期来出现的系列问题并思考原因及对策。其长处在于关注整体过程,避免了某阶段中没出现但到后期才可能出现的个例情况。有时,个别同学的一些情况(如一些学习方法是否适合有效、行为习惯或学习效果如何等)会在期末才明显呈现出来;关注这类问题并寻找适合的方法加以防范或改进是很有必要的。

3. 教学进程中。

世界在发展、事物在变化、大家都处于变化发展的社会中。在整个教学进程中,在一些时段会偶发一些个别特殊的情况,需要因时因事及时关注、思考问题、寻找解决问题的途径。

(二) 教学反思的切入点

谁进行反思?反思哪些内容?哪些因素可促进反思?反思的导向思路有哪些?等等问题是我们进行教学反思时经常要涉及的问题,也可作为教学反思的切入点。

1. 从主体角度看,通常是教师个体、群体在教学实践中,根据需要或习惯或计划来进行教学反思。一般情况是教师个体在教学的不同阶段,根据实际情况及需要,自行进行。但外在

的因素，如团队、学生等也可促进教师个体进行反思。如教学团队在教学交流中分享经验时，能促进教师个体在学习、交流中，了解其他教师、专家学者的思想、经验，通过比照不同思路、角度，发现很多亮点，吸取其中好的经验之谈、好的经验做法。又如，在以学生为主体、教师为主导的教学实践中，学生的参与及反馈、学生的普遍诉求与个体差异等情况也能促进教师进行教学反思。

2. 对教学内容（含教学资源）、教法、学法、改进方法等进行反思。如，根据教学目标、时代发展、需要，大家思考在教育教学中落实以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，让新思想进课堂、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、培养担当民族复兴大任的时代新人效果怎么样，学生的素质目标、知识目标、能力目标达成度如何等等；在教法上，用传统教学方法还是尝试新方法，通常情况可能是多种方法运用，需要学习传承成功的经验做法、也需要与时俱进，学习、探索新方法；尤其是在抗疫中线上教学、线上线下混合教学等方法的运用、创新发挥了很大的作用，引起了大家的广泛关注；科技发展对教育领域的影响力日益受到关注；自主学习能力的培养与提升等也受到教师、家长的关注。

3. 在学习、观摩、培训等活动中反思、促进成长。现在有很多面向教师能力提升、教学质量提升的各种线上、线下的学习、培训等活动。如有机会参加这类活动，大家都很珍惜；教师通过学习、欣赏、领会，在参照中反思，能更快的发现自己的一些不足、寻找到改进的好思路，有助于指导、帮助教师在实践中成长。

4. 以“问题为导向”思路的进行反思。有些问题是教师在教学过程中观察到的、有些问题是学生反馈来的，有些问题是通过进行调查分析获得的。在教学中，学会并善于发现问题、分析问题、解决问题，对问题进行及时诊断与改进是有必要的。比如出现某位学生认为时间不够用、学习任务重、压力大与大多数学生认为时间还相对宽松、学习任务能及时完成、压力适中的情况，就得思考原因在哪里，就需了解学生个体的学习任务有哪些，除了基本任务，有无学生个人自行添加的更多的其他任务等情况，如是，在目标选择面及时间分配上的考虑

方面需要及时引导；如是因自我期待过高出现的压力，需要及时疏导；如是因基础较弱出现的压力，需要夯实基础；如是其他刺激行事件或因素产生的压力引发的，需要了解、排除或引导学会释放压力等等。又比如，发现有的课堂很受学生欢迎、学生获得感及满意度高，而有的课堂不是这样、气氛略显沉闷、学生参与度、满意度欠高，发现这样的现象，教师在条件许可情况下，可以主动了解、学习、对比分析等，找出差异、差距及原因，拟出改进办法、加以改进。只有不惧问题、积极分析问题、并有效解决问题，通过不断的实践、积累，才可以逐渐提升课堂满意度及学生获得感。

5. 以时间纵向对比角度进行反思。不同的年代有其时代特征。进入新时代，我们的课堂内容如考虑时间跨度，要联系历史、也需要融入时代新思想、新内容；我们的课堂教学手段需传承传统教学手段、也需要关注运用新技术、新手段，在教育现代化的时代，更需在教育技术、手段上进行创新；我们的学生，基本上是伴随着互联网一起成长的，在教学上，新技术的应用普遍受到欢迎。

6. 以“目标为导向”思路进行反思。学校教育需要培养什么样的人，在教学中，需要综合考虑几个层面的需要并找到契合点（如国家层面、区域层面、行业层面、学校层面），引导学生将个人目标、学校目标、区域发展目标、民族复兴目标结合起来。

三、结论

提高教学质量、办让人民满意的教育，每位教育工作者需要为之努力。本文仅从教学反思的角度，关注反思的时间点、切入点；简略阐述了个体在教学反思过程中对时间点及切入点的把握——如在课后、期末及过程中、团队交流学习、优质课程学习、观摩中，在发现问题、诊断问题、加以改进、并实现教学目标的努力中，在横向、纵向角度的比较中、发现长处、找到不足、缩小差距的思考及实践中——有益于提升教学能力、促进个人成长、达成教学目标。

参考文献

[1] 励聪英. 开放教育高职与中职教育衔接的探索与实践——以象山电大与技工学校合作项目为例[J]. 教育研究. 2020.