

# 小学数学课堂中建立情思共融的策略

唐占慧

(东乡族自治县汪集学校 甘肃 临夏 731400)

**[摘要]**情感教育中,情感是学生积极参与学习的基本要求。思维是学生的思维和思维能力。只有通过情感和思想的结合,用一半的努力学习才能达到双倍的效果。传统教学中,教师注重学生成绩,忽视学生在数学学习中的情感投入。许多学生学习知识点,缺乏思考能力。因此,教师应将“情”和“思”融入课堂,构建高效的情感和思考课堂,使学生能够在情感和思考中产生共鸣,从而提高小学数学教学的效率。基于此,本篇文章对小学数学课堂中建立情思共融的策略进行研究,以供参考。

**[关键词]**小学数学课堂;情思共融;建立策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.586

## 引言

小学生正处于情感和思维萌芽期,教师应更加重视对其的情感关怀和思维培养,用情感去激发思维,从而使情感与思维发生碰撞,实现学生整体知识的建构和素质的提升。我认为尊重、信任是开展情思教学的前提,开展正能量的积极评价能引导学生健康全面地发展。

### 一、新课标改革的要求

根据新课标改革的具体要求,教师的教学目标也不仅仅只是传授教学知识,而是以人为本,培养德智体美劳全面发展的学生,要注重学生学习知识的同时,情感、思维、动机、收获等综合能力的提高,教师要先教育人,才能更好地教授知识。小学高年级数学课堂中,由于数学属于理性知识,教师就经常忽略学生的数学思维和数学学科学习情感,这样也让学生失去了很多学习的经验。因此,新课标中更加强调情思共融,全面发展,注重观察学生在学习过程中的情感,态度,价值观等的变化,主张学生在学习学科基础知识的同时,发展学生的情感、兴趣等非智力因素。

### 二、小学数学课堂教学现状

(一)教师的课堂教学理念滞后,忽略了对学生学习兴趣的培养

新课程改革后,素质教育理念逐渐渗透到各个阶段的教育教学过程中,《新课程标准》也对教师的教育教学提出了更高的要求。但是,就当前部分教师的课堂教学现状来看,仍有一部分教师受传统应试教育理念的影响,在课堂教学过程中一味强调学生的成绩,课堂教学仍以“题海战术”为主。在这样的教学背景下,学生的课堂学习积极性不仅会逐渐下降,对于数学学习的兴趣也会逐渐降低,学生的课堂学习效率也就可想而知了。

(二)理论脱离实际,学生无法有效理解数学学习的真正意义

因为数学与实际生活息息相关,所以教学中教师要从实际生活出发,将数学知识寓于实际生活中,让学生感受到数学知识的实用性,进一步了解数学学习的真正意义,有效提高其数学学习的应用意识。但是,由于当前社会形势的不断发展,社会竞争压力大,部分教师与家长过分注重学生的考试成绩,导致学生的数学学习仅仅是为了完成所谓的练习,进而在具体的

考试中取得优异的成绩。殊不知,正是由于教师的课堂教学与学生的实际生活环境、生活内容相脱离,理论脱离了实际,使得学生片面地认为数学学习就是为了取得高分,无法使学生明白为什么要学习数学学科。为此,小学数学教师要不断提高学生的数学应用意识,使学生不充当“死读书”的人。在学生的学习过程中,要着重培养学生的综合素质,提高学生的数学思维,为其日后学习奠定坚实的基础。

### 三、小学数学课堂中建立情思共融的策略

#### (一)营造宽松氛围,创设问题情境

情思共融教学策略在数学课堂上实践的第一步便是营造宽松的氛围,创设问题的情境。小学数学具有抽象性、逻辑性以及十分强的用性。教师在进行教学时就应当关注学生学习数学的心理状态和情感变化,极力帮助学生构建宽松的学习氛围,缓解他们的情感紧张情况,并且可以适时地根据课本内容提出问题,这个问题不一定非得是课本上的数学知识,教师要进行灵活的变通,可以是生活中的数学知识,也可以是学生们其他学科内容同样可以适用于数学学科的问题。

#### (二)用激励评价促进全面发展

教学评价是情思教学实施的关键环节,教师对学生的新方法、新思路及时给予肯定和鼓励,体现了一种爱,一种人文关怀,从而使学生在体验成功的喜悦后,增强学习的信心,有利于学生的全面发展。

#### (三)以情激趣,激发学生们的数学学习兴趣

由于其自身的年龄特点,学生们对相对单一的东西不感兴趣,而小学数学的教学内容往往抽象乏味。在这种情况下,大部分学生实际上对数学学习不感兴趣,所以老师不得不使用不同的生活场景来吸引学生的注意力。例如,在上课前的《认识图形》课程中,老师准备了许多三维图形(对象和构造块),学生通过观察和比较分类对象,初步了解了长方体、立方体、球体和圆柱体。教师在了解和掌握图形特征时,要求学生即使用积木玩,发现建造的城堡中使用的大部分材料都是长方体或立方体。这时老师问为什么球没用。学生们发现长方体和立方体是稳定的,不能滚动,这可以使锁变得更坚固。当然,学生们把四种三维图形分为两类:能滚动的和不能滚动的。老师又与学生们复习了一下,了解了长方体、立方体、球体和圆柱体在实际操作中的特点。这种学习方法引起了学生们对学习的兴

趣。

#### (四) 以情促行，培养学生们不同的思维习惯

教师在教学活动中不应该总是向学生传授大量的书本知识和逻辑思维的计算方法，而应该在教学中提出更多的问题，指导学生思考和探索各种问题，使质疑成为频繁的学习访问者。只有当被问及问题时，学生才有回答、寻找答案、激发学生兴趣的愿望。在解决问题时，他们会不断创新，改变解决问题的思路。这对老师来说是最好的教学方式。例如，在新课程开始时讲授“周长”课程时，我设计了学生喜欢的竞争内容：三只动物跑来跑去，跑去三张完全相同的树叶，一只在树叶内跑，一只可以绕着边缘跑，但不能返回起点，第三只绕边缘跑，必要时返回起点。这需要最慢的时间。问谁赢了？为什么？学生们在观察、比较、分析和讨论的过程中了解周边概念。

#### (五) 结合动态演示，实现情思共融

小学高中教学中，为了有效丰富数学教学内容，优化教学结构，培养学生对数学的浓厚兴趣，教师可以结合动态演示创造情境，实现情感与思想的融合。这不仅能反映学生的思维过程，而且能深刻地融入感情和体验，使他们能够对数学问题形成更深入、更深入的理解，从而激发学生学习兴趣，改善教学氛围。

##### 1. 实物演示

与其他方法相比，物理演示是一种基本方法，教师必须在学生面前展示具体对象，给学生直观的印象，学习抽象的数学知识，积累真实、可见和有形的经验。例如，当老师教“圆筒和圆锥”时，你可以先安排学生们的家庭作业，在生活中找到圆筒和圆锥，然后把它们带到教室里交流和展示。然后，教师可以在课堂上展示物理模型等类似的物品，如水和矿泉水，并请学生举个例子加以区分。一方面可以加深学生的印象；另一方面，可能会引起强烈的学习兴趣，积极探索生活中与教学内容相关的事情，培养敏锐的观察力。

##### 2. 多媒体演示

与物理演示的类型相比，多媒体演示更直观、更动态，通常可以呈现动画、视频、清晰图像和文本等物理对象无法实现的效果。例如，当教师解释“百分比的重要性”时，他们可以使用多媒体设备来显示一个表图，具体内容如下：在一次考试中，一个班级中50名学生的具体分数如下：10名学生成绩在90-100以上，20名学生成绩在80-90以上。教师可以使用电子白板让学生感知百分比，也可以将其与交互式电子白板结合起来。这样，学生们就可以体验到更直观的体验，从而感受到百分比的价值和学习的乐趣。

#### (六) 利用问题引导，在倾听中认识学习难点

问题是课堂教学的重要组成部分，也是听力教学的重要载体。为了克服学习困难，了解自己的学习问题，进一步完善课堂教学，提高教师教学服务质量，我们可以利用提问法，作为

实施听力的辅助手段，倾听学生表达问题，了解他们的思想，了解他们在问题调查和问题交流过程中的理解能力，优化教学内容和活动，构建高效的小学数学课堂。比如，在教授“负数值的初步认识”的数学内容时，对学生来说，理解负数值读写的意义，知道负数值在生活中的应用很重要，也很困难。因此，教师在学习过程中可以用提问的方法作为帮助，指导他们理解听力和交流过程中学习上的困难，例如：教师：在流行预防过程中，我们每个人都应该随时测量体温，而且我们家里的温度计越来越多。让我们谈谈我们对温度计与我们生活相结合的理解吧？健康：温度计上的温度高于0，温度低于0。例如，如果温度大于零，则在数字前加上+并将其读取为几度大于零。老师：学生们非常仔细地观察。温度计上的0是什么？什么样的状态意味着摄氏0度？让学生们在所讨论的指导中独立地进行探索和思考，以便他们知道0既不是积极的也不是消极的。然后，教师和学生应通过提问，开始集中精力共同研究负数的读写。结合影像生活状况，让学生谈论他们对0℃低温的理解，导致低温，使他们知道负数。通过提问指导，在师生交流、倾听和表达的过程中，应该知道这次学到的要点和难点。最后，让学生比较正数和负数，指导他们谈论负数在生活中的应用，以了解学生在沟通过程中运用数学的能力，从而为教师下一份工作的有效发展奠定坚实的基础。

#### 结束语

小学高年级数学课堂并不是枯燥无味的课堂，而是充满人文情怀，情思共融，促进学生全面发展的课堂。作为教育工作者，在时代的要求下，要大力发展教育智慧，提高自身能力，将情思共融的策略在小学高年级数学课堂以至其他课堂更好地运用，使学生沐浴在健康的学习环境下，健康地成长与思考。

#### 参考文献

- [1]朱慧.小学数学课堂中建立情思共融的策略[J].小学生(中旬刊),2019(11):124.
- [2]潘徐丽.情思教育在小学数学课堂中的实践[J].文理导航(下旬),2019(06):37+45.
- [3]陆秀梅.核心素养下小学数学“情思共融”课堂教学实践研究[J].求知导刊,2019(16):42-43.
- [4]汤凯惠.小学高年级数学课堂中建立情思共融的策略[J].数学教学通讯,2020(19):85-86.
- [5]徐秀国.情思数学在小学数学教学中的应用[J].启迪与智慧(教育),2019(08):70.
- [6]文静.情思数学在小学高年级的应用分析[J].学苑教育,2018(23):48.
- [7]袁方.情思数学在小学高年级的应用研究[D].山东师范大学,2018.
- [8]严亚雄.数学教学中“情思共融”的教师支持策略[J].基础教育论坛,2018(31):36-37.