

浅谈初中英语核心素养教学

黄海辉

(贵州省从江县西山镇西山中学, 贵州 从江 557402)

[摘要]在我国新课改的要求之下, 整个教育界都要做出巨大的改变, 最根本的要求便是加大对学生的自我核心素养的培养, 帮助学生们可以更好地对未来作出规划, 核心素养具体指的是什么? 所谓核心素养, 便是指学生们在学习时为了满足自身需求和适应社会发展而逐渐养成的一些自我能力。本文则是从培养初中英语核心素养入手, 来分析对于学生来说, 如何去提升自我的核心素养, 从而提高学生们的理解能力, 塑造一个健康的, 对社会有作用的人才。

[关键词]英语教育; 核心素养; 有效培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1517

引言

核心素养是针对于学生本身以及其未来的发展总结得出的教学成果, 主要针对于学生本人的自我修养和动手能力以及思维创新方面来说。但是不同的学科对学生的培养会有所不同。而培养学生的英语核心素养, 则是更多的体现在学生的日常交流语言方面和学习思维方面, 可以很大程度的满足学生未来发展的需求。因此, 传统的英语教学必须要做到与培养学生核心素养结合起来对学生进行教育, 以此来保证新课改顺利的进行。

一、转变传统教学导向, 培养学生核心素养

传统的教学成果是根据学生的成绩去作为衡量目标的, 一个新的教学观点的提出无疑是十分困难的, 教师要去改变以往的教学策略, 转而去培养学生们的自身的核心素养, 在日常的教学活动将核心素养这一理念去灌输给学生们, 以此来激发学生们的对于日常学习的兴趣, 帮助他们可以更好地去提高自身的思维创新能力, 更多的是教师们要在日常的教学过程中去培养学生们的实际动手能力, 要鼓励学生们在课堂上使用英语去进行简短交流, 或者是去介绍自己, 以及发表自己的看法, 以此来提高学生们的在课堂上英语的学习效率。老师要做到明确学生们的未来发展方向, 在提升学生们的英语成绩的同时, 促进学生们的核心素养的培养形成。

二、落实学生语言训练, 提升语言能力

对于英语这一门学科来说, 最主要的学习方法就是通过提高学生们的在日常的语言交流能力从而提升学生们的英语能力, 因此就需要学生们去掌握大量的词汇和语法来培养自己的语言交流能力, 并可以熟练地运用到日常的交际之中去, 在实际生活中也可以运用英语。如果要培养学生们的英语核心素养, 最主要的在于两点, 一点是听力, 另一点则是阅读。听力教学在英语教育当中是至关重要的一个环节, 教师们培养学生们听力能力的同时也可以去提升学生们的探究和创新能力, 以此来达到培养学生们的核心素养。同样的词汇量作为学生们必备的基础能力, 教师们要引导学生通过阅读去强化自己的词汇储备能力, 并且不断地去提高学生们的学习素养以及效率。教导学生们在使用英语的过程中学会去联想, 有效合理的去增强学生

们的听力和阅读能力。可以帮助学生去理解、记忆更多的英语词汇, 从而提高学生们的英语核心素养。在实际当中, 针对文章的阅读教师们更多地通过录音和朗读去引导学生们认识和记忆单词, 教导学生们在各种情况下去联想认识词汇知识, 而不是通过死记硬背。在日常的师生交流之间, 教师也要在有条件的情况下去使用英语与学生进行对话可以有效地避免学生们的汉语思维定式, 通过日积月累的运用以及对于课本的阅读素材的积累, 可以针对性地去帮助学生达到养成英语核心素养的目的。

三、重视学生文本解读, 培养思维能力

在不断发展进步的教育当中, 学生们的思维创新能力也得到了有效的培养, 不同于传统的教育模式中, 在课堂上教师往往是教学过程中的主体, 对于学生的教育更多的是一种灌输式的教育, 因此, 对于这种情况来说是不利于培养学生们的核心英语核心素养的。教师要去改变自己的传统教育方式, 去可以通过一些英语简单的题目去引导学生进行思考和分析, 传达的信息通过一些教导的方式去对学生进行引导, 帮助他们可以在更进一步地去进行问题的思考, 使得学生们可以在自我的阅读中去了解到作者想要表达的意思, 以此来提高学生的思维创新能力, 达到培养学生们的英语核心素养的目的。这需要通过日常的课堂教育以及更细致的理论相结合, 以此来培养学生正确的英语核心素养。英语是更重视于语言性的一门学科, 所以对于初中的英语教师来说, 在这些实践中, 更要注重于去提升学生们的日常英语阅读能力^[1]。在阅读之中, 既使学生们可以做到科学的去分析, 解决问题, 同时还可以以此来完善自身的学习英语的能力, 使学生们可以在阅读之中掌控英语的主动学习能力。因为在阅读之中, 可以使学生们学会去自己去思考和感悟, 然后再通过教师进行多方面的辅助, 使得学生们可以在一个充满英语学习氛围的环境下去进行阅读, 并可以在阅读中提高学生们的自己的学习能力, 学会去感悟和探索, 来培养学生们的英语核心素养。

四、联系生活实际, 提高学生理解力

在我国日益发展的这一大环境下, 学生们的核心素养要求成为了必须的要求, 教师注重于培养学生们的英语核心素养,

要做到在日常的方方面面当中去，培养教育学生们的英语核心素养，首先作为英语老师要贯彻自身的核心素养理念，才能在培养学生们的核心素养理念中更好地做到与实际相结合^[2]。在日常生活教学中，继续深入地将核心素养这一理念贯彻到学生的日常英语学习当中去，帮助学生们继续向多元化的一个方面进行发展。英语作为一门语言性的学科，教师在日常与学生的英语教学当中要有条件的多用英语去学生进行沟通，提高学生们的对英语的主动学习性，同时，也要注重于学生们在日常生活中的口语。从生活中的各个方面去提升学生们的英语学习能力。联合生活中的日常去拓展学生们的英语知识储备和增强学生们的阅读的能力，去通过生活实际营造一个轻松、愉快的课堂教育环境，使得学生们可以在课堂上自我的进行发言表现，在潜移默化之中培养学生们的英语交流能力，使学生们可以更好地在课堂之中进行更好的学习，提高自身的学习思维能力，从而养成适合自己的英语核心素养。

五、引导学生认知文化，提升文化品格

为了去培养学生们的英语核心素养。就必须要对现有的教学结构去进行改变，为了适应现代社会的发展需求，传统的英语教学方式已经是不合时宜的了，为了去有效地改变传统教学，需要教师们去进行密切的配合，来探索出一道适合学生们的多元化教育方针。改变的一个必经的道路是作为教师要去了解学生们自身的学习情况，了解到学生们对于知识的了解程度，以此来提出符合学生们接收英语知识的教学体系。作为学生核心素养培养的一个最重要的内容，便是培养学生们的文化品格，学生们通过听、说、读、写，去扩展了他们的视野，获得了更多的知识，学会了多元化的文化知识。但是作为教师，更多的是帮助学生们树立起本民族的文化自信，教导学生们沟通的能力，去向外传播中华文化的优秀传统知识。面对外国多元化的民族风景的同时，学生要有自己属于自己的文化品格，因此，教师们要去综合的利用教育资源去对学生加以引导，培养学生们的养成本民族的文化品格。对于教师们来说，可以通过中国的传统节日，对学生进行教导，使学生们理解到中方和西方文化的不同，而使得学生有一个自我认知的个人观点，对外来文化更多吸收的同时，也可以做到去其糟粕，取其精华。认识到中外的文化差异，也是提升自身核心素养的重要环节，了解到更多的不同的文化，可以帮助学生们去提升自我的视野认知，激发了学生们对学习更多的兴趣，是学生在认识到中西方不同文化的同时，可以更多地从阅读的文章中吸取更多的有用的文化知识^[3]。同样的作为教师对其要加以引导，提升学生自我的文化品格。

六、尊重学生个体差异，促进个性发展

客观的事实是每个学生都有着每个学生自我的特点，为了使得学生们可以在未来各有所长的去发挥自己的特长，这才是

培养学生们的核心素养最根本的目的。就是为了促进学生们的自我发展，满足学生们未来的成长需要。只有尊重了这一客观事实，培养学生们的英语核心素养才可以做到真正的教育所求。同样的，这对教师更提出了更加严谨的教学要求，这要求教师们要努力地去做到因材施教，培养学生们的去不断地开拓和努力发展自身的独特能力，学生们可以更多地去发挥自己的特长，以此提升自身的核心素养，而不是像传统的教学活动之中老师们通过统一的语言教学规范来对学生加以规定，而这会对某些具有其他特点的学生带来很大的心灵冲击，进而形成极为负面的不良影响。然后再从学生自己学习的目的，并以此为基础来训练学生，而学生自己的核心素质则更多的是为学生们最终的发展，奠定了一种合理的标准。在中学这一阶段，学生们正是处在一种三观是非确定的关键时期，因此英语老师要利用大量的学科教育知识，去列举那些正常行动规范对人产生的正面影响，以及错误做法对人产生的影响，使学生判断出自身行为的判断对错，以便于明白什么是对的事情，什么是错的事情。作为老师，所采取的教育措施都一定要针对每位学生不同的实际状况来实施有针对性的教学，以此来保证每个学生都可以培养养成自我的优秀核心素养品质。

七、结束语

从某种程度上来说，英语这一学科对于培养学生们的核心素养有着重要的作用，作为英语教师，更应该去不断的改进创新自己的教学方式，与学生之间建立平等的交流关系，培养学生们的英语学习兴趣，在平时的教育过程中采用不同方法去训练学生们的核心素质。同时，老师也要有自我认识，知道学生们在课堂上是学校教学的主导，要通过新型的教学方法去指导学生们在课堂上去展示自我，并由此来潜移默化的训练学生们的核心素质。但课堂变革也并非固定的，而只是一种有目的的变革，教学也要回归最原始的地方，着眼于学生的未来发展，而核心素质的提出，也就是国家对学生们未来发展的关注，是对我国未来人才培养目标的重要举措。教育要以培养学生的核心素养为基础。英语核心素养最大的目的并不是带领学生理解英语单词，更重要的是学生在课堂中理解的意义，是否能够帮助自己的改进学习方式与策略，同时是否能够在不断的反思中，在自己学习进行的过程中成为积极的学习者。

参考文献

- [1]高秀琼.“浅谈初中英语学科核心素养教学研究.” 中外交流 026.019 (2019): 184.
- [2]葛建华.“基于英语学科核心素养的初中英语阅读教学.” 西部素质教育 003.020 (2017): 231, 233.
- [3]曾琳琳.(2016).核心素养框架下对初中英语教学的思考.散文百家(新语文活页)(10).