

谈“双减”政策下初中英语高效作业如何设计

周天虹

(横峰县龙门中学, 江西 上饶 334300)

[摘要]作业是巩固日常学习的重要载体, 初中英语作业的设计与学生的学习密切相关。如果作业形式相对统一, 就不能使作业发挥应有的作用, 甚至可能使学生产生厌学心理。因此, 初中英语教师应以“双减”政策为指导, 创新英语作业设计, 减轻学生的学习负担, 有效巩固课堂学习成果。基于此, 本文就“双减”政策下初中英语高效作业的设计开展探究与分析。

[关键词]双减政策; 初中英语; 高效作业; 设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1590

作业是课堂教学的延伸, 是监测教学成果的必要手段。因此, 作业的设计水平也是教师专业能力的重要体现, 教师应精心准备作业, 从学情出发, 改变单一的作业设计模式, 让作业体现实用价值, 发挥辅助学生学习的作用。初中英语要求学生发展听、说、读、写等能力, 所以作业形式应该更多样化, 以满足学生的学习需求。在“双减”政策指导下, 教师应注重减少作业总数量和完成时间, 帮助学生减轻学习负担, 充分发挥教育指导功能。

一、初中英语作业设计现状分析

(一) 学生完成作业时间过多

在现行英语作业的设计中, 教师想象的完成时间与学生的实际完成时间之间存在很大的差距。一些教师认为设计的作业能很好地满足学生课后学习需求, 而学生却倍感压力。研究表明, 半数以上的学生很难在半小时内完成作业, 平均完成时间超过一小时^[1]。此外, 教师会根据主观愿望, 在周末和假期给学生布置数倍的家庭作业, 以确保学生在假期的学习更充分, 而且由于每个科目的教师都存在这样心里, 所以家庭作业远远超出了学生的完成能力, 学生甚至有假期恐惧症。

(二) 作业形式缺乏吸引力

作业的内容也是目前亟待讨论的问题, 初中英语作业中只有不到10%的内容涉及听、说、读环节, 尤其是口语和阅读部分较少, 大部分都是书面表达。以单词拼写、完形填空为主, 只有极少数作业需要阅读或发音练习。同时, 大多数英语作业都是旨在知识的加强记忆, 以及为应对考试而设计的模拟练习^[2]。针对“双减”改革在作业方面的落实, 部分教师根据政策调整了作业的内容, 但作业形式没有具体的完善。学生对这种结构简单、内容枯燥的作业不感兴趣, 长此以往容易失去学习英语的兴趣, 只是为了完成教师布置的任务。

(三) 作业评价方式单一

部分教师对作业的评价大多具有单一性, 即以手写批改为主。在作业评价中, 对学生听、说、读能力的评价很少见, 这种现象也与当前初中英语作业设计的类型有关^[3]。在初中阶段, 笔试通常是英语考试的主要部分, 笔试成绩占考试成绩的比例很高, 而听力只占考试成绩的一小部分。在测评学生的阅读和口语能力时, 英语作业内容很少涉及, 没有明确的发音要求, 这种现象会导致学生无法灵活英语表达, 造成“哑巴英

语”现象深化。

二、“双减”政策下初中英语高效作业的设计

(一) 合理控制作业完成时间

在“双减”政策指导下, 调整作业时间可以满足学生的作业完成需求, 提高作业完成质量。完成作业的理想时间是30分钟内, 因此教师可以考虑学生之间的差异来计算出适当的作业量^[4]。在具体实施过程中, 教师可以通过课堂练习观察学生完成的效率和时间, 计算和分析影响学生完成作业时间的因素, 进而合理设定作业数量。此外, 教师还应注意作业质量是否能够达到预期, 如果作业质量下降, 应及时调整作业数量。

例如, 在讲解“Where did you go on vacation?”一课后, 教师可以设计以下作业。对于必做作业部分, 要求学生使用课文中的重要句型, 相互讨论“你的旅行怎么样?”根据旅行经历写一篇英语作文。对于选做作业部分, 鼓励收集著名景点的英文名称, 并选择一些你喜欢的景点进行介绍; 或创编对话, 进行小组互动交流。要求每个学生都要完成必做作业, 根据自己的实际情况完成选做作业, 通过这种方式不仅可以减轻了学生的作业负担, 而且充分能够调动学生的学习积极性。

(二) 作业设计体现分层理念

不同层次的学生完成作业的实际效果存在很大差异, 如果教师此时盲目追求作业完成效果, 就不可避免地会出现两极分化的现象^[5]。成绩较好的学生觉得作业太少, 学习缺乏动力和挑战, 逐渐对英语失去兴趣; 成绩相对较差的学生觉得能力不足, 无法完成作业内容, 逐渐开始应付作业, 甚至主观上厌倦了英语课程。因此, 教师在设计作业时可以采用分层方法。举例来说, 在期末英语复习时, 教师会根据往年的考试情况, 为学生准备多套模拟训练题作为作业。在此过程中, 优等生可以根据自己的情况有针对性地选择试卷, 注重学生思维能力的拔高, 激发学生的学习动机; 中等生的重点是掌握基础知识, 帮助学生进一步提高的英语能力; 学困生的重点是巩固基础, 通过合理的复习计划进行专题训练。

再如, 在讲解“Could you please clean your room?”一课后, 教师应设计有效的课后作业, 要求学生描述打扫房间的过程。A层作业是基础型, 难度比较简单, 适合学困生完成作业。这个层次更加强调基础知识的巩固, 如抄写单词, 记忆语法、熟悉短语等。虽然这些内容都很简单, 但是如果学生

能够通过实践到达深入掌握,对于巩固英语基础将起到很大的作用。B层作业是提高型,不仅要复习基础知识,还需要学生进行思考、归纳、整理等。这个层次的作业主要是针对中等生,以提高学生的思维能力。C层作业是创新型作业,这部分作业主要是针对优等生,除了基础知识外,还要完成阅读、听写、作文的训练。这个层次的作业难度较大,需要学生具备良好的创新能力、思维能力,更加注重学生能力和核心素养的培养。需要指出的是,无论学生处于什么水平,在完成作业的过程中,教师都应该给予充分的指导,使学生提高学习英语的兴趣。当然,教师并不一定要求每一名学生完成相应层次的作业,而是应该为学生提供自主选择模式,从而真正到达减时和减负的目的。

(三)改进英语作业设计内容

为了提高学生的综合能力,作业设计应立足学生的特点,丰富和优化作业类型^[6]。例如,可以在现有的笔答问题基础上,设计课后阅读作业,要求他们使用网络、多媒体工具等,以短视频形式开展阅读训练,并发送到班级交流群中。根据学生的语音、语调、表达方式等,教师对学生进行评分。近年来,国家还大力推进“互联网+”教学模式,以空中课堂为主要载体的网络课程正在发展和兴起,教师可以充分利用这一资源优势,科学完善作业设计。教师在作业设计过程中,可以利用互联网资源的视觉功能,创造生动的作业情境,帮助学生提高自主学习兴趣,进而更积极地完成作业。同时,教师还可以利用图片、视频等多媒体资源展示作业题目,增强作业展示的灵活性。此外,根据课程标准的要求,加强学生在课后的听力练习,并将听力材料设计成相应的问题,答案可以是手写的答案,也可以是学生录制的短视频。这些形式不仅丰富了作业的内容,而且对提高学生学习英语的积极性有所帮助。

例如,在讲解“What time do you go to school?”一课时,教师可以充分结合教材的主题,让学生进行问卷调查,并分组讨论问卷的内容,以提高学生的英语口语水平。同时,教师可以鼓励学生以手抄报的形式,通过图片和文字展示问卷调查内容,并在全班进行展示,利用微信投票选出最好的作品,提高作业的整体趣味性。

(四)联系生活实际设计作业

英语不仅是一门需要理解和记忆的学科,而且是一门用于实际交际的语言。因此,教师需要注重提高学生的英语运用能力,在课后给学生更多的机会,结合生活实践元素,使学生在不断的实践中提高英语水平。初中英语教师应在作业的形式和内容上有所创新,不局限于书面形式设计作业,应引导学生在日常生活中进行实践探究,将理论联系实际,适当地加入生活化元素,使学生对作业产生浓厚的探究兴趣,并充分发挥作业的实际作用,帮助学生形成知识迁移意识^[7]。此外,教师应改变以往作业设计的僵化模式,增加开放性、实践性内容,融入课外阅读、作文比赛、角色扮演等活动,拓展学生的知识视

野,确保学生听、说、读、写能力的协调发展。

例如,在讲解“What did you do last weekend?”一课时,教师可以把文中段落编成英语剧,同时引导学生准备服装和道具,开展实践性作业。对于优秀的小组,教师可以推荐其参加学校的艺术节演出,充分调动学生的积极性。同时,教师还可以定期举办英语课本剧表演,将这项作业常态化,真正让学生在日常生活中用英语交流。此外,还可以设计英语趣味配音作业,让学生为电影进行英语配音。这不仅能让享受英语学习,还能让学生明白英语的实用性,促进综合能力的发展。

(五)设计作业多元评价机制

目前,对作业的评价主要是“打分数”,作为一门语言学科,英语作业应该增加评价机制,根据学生的听说能力优化评价,教师可以引导学生在课后进行分组英语对话,相互找出在口语表达和听力理解方面存在的问题^[8]。同时,还可以发挥学习小组的作用,选择英语成绩优秀、综合能力突出的学生作为小组组长,充当检查学生完成课外听力理解和口语表达作业的负责人,不仅要检查学生的作业质量,而且应促进英语理论和实践的结合,进而提高英语综合能力。随着“双减”政策的不断深入,英语作业评价的形式需要创新,以适应对学生培养目标的要求。

结束语

综上所述,在初中英语教学中提高作业设计的有效性,对促进学生的全面发展具有十分积极的作用。因此,初中英语教师应全面分析作业设计的现状,通过丰富英语作业的形式和内容,从实际教学情况出发,寻找提高作业效果的途径,真正落实“双减”政策要求。同时,注重实践性作业的设计,帮助学生提高英语综合能力,为学生的终身发展奠定基础。

参考文献

- [1] 杨丹. “双减”政策下的初中英语学生家庭作业设计探索[J]. 互动软件, 2021(5): 1133.
- [2] 徐国娟. 浅谈初中英语如何利用新课改实现高效减负[J]. 疯狂英语(教学版), 2017(7): 7-8.
- [3] 刘红月. 减负增效下英语家庭作业的布置探究[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019(6): 45.
- [4] 陈招弟. 初中英语教学课后作业设计的方法[J]. 课堂内外·教师版(中等教育), 2021(1): 79.
- [5] 郑冬娥. 农村初中英语教学中提高作业布置有效性的实践探究[J]. 考试周刊, 2021(53): 105-106.
- [6] 杨凤江. 减负增效——分层作业在初中英语教学中的运用研究[J]. 新课程, 2021(39): 64.
- [7] 王志礼. 试析初中英语课后作业的分层设置[J]. 课堂内外·初中教研, 2021(6): 75.
- [8] 黄羽婕. 初中英语教学中自主作业设计的有效策略[J]. 科普童话·新课堂(中), 2021(10): 72.