

# 谈建设初中政治高效课堂的策略

黄俊峰

(江西省分宜县第三中学 江西 新余 336600)

**[摘要]**随着我国新课程改革的不断推进,对学校开展素质教育的要求越来越高。在教育部门和学校的积极推动下,我国在初中生素质教育方面取得了很大的进步,过去应试教育的教学理念正在逐渐的转变。初中政治教学作为初中生素质教育的重要组成部分,对于初中生的综合素质提高有着重要的意义。

**[关键词]**初中政治; 高效课堂; 政治教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1309

初中政治是一门与社会和学生的生活联系非常紧密的学科。我们初中政治教师可以结合政治学科的特性,创设具有生活性和启发性的教学情境,激发学生学习政治的内在驱动力,提升政治教学的质量。

## 一、提问启发,引导学生积极思维

人们常说,问题是思维的开始。巧妙的提问对于激发学生的学习兴趣、促进思维、发展智力都具有积极作用。提问的方式多种多样。如诱导式、过渡式、情景式、反问式等等,但无论哪种提问方式都要围绕材料的中心、重点、难点及学生的实际情况而灵活运用。否则,就难以启发学生积极思维,教学效果当然也不佳。例如,我在讲“奴隶社会生产力发展的主要表现”时,采用温故知新法向学生提问:“衡量生产力发展水平的重要标志是什么?”让学生从已掌握的“生产力”概念中引出“生产工具是生产力发展水平的重要标志”这一观点。接着又反问道:“生产工具既然是衡量生产力发展水平的重要标志,那么,原始社会都使用什么样的生产工具?”学生马上回答:“石器、木器、还有金属工具(但出现于原始社会后期,仅仅应用于手工业)。”在此基础上,我进一步过渡铺设,“原始社会使用这样的生产工具,其生产力水平如何?”学生异口同声回答:“生产力水平低下。”我顺势引申讲解:“原始社会生产力水平的极端低下。但是,随着生产力的进一步发展,到了奴隶社会,金属工具普遍使用,生产效率大大提高。因此说,金属工具的普遍使用是奴隶社会生产力发展水平的主要表现,也是奴隶社会比原始社会生产力发展水平高的重要原因之一。”这样由浅入深,由旧知识到新知识,层层设问,环环相扣,把新旧知识内在联系起来,引导学生在分析理解问题的基础上得出正确结论,而且过渡自然,巧妙得体,教学效果甚佳。

## 二、以生活情境作为建设政治高效课堂的连接点

初中政治教师可以以生活情境作为开展政治教学的纽带,让学生充分运用自己的生活经验,回答课堂教学的问题。与此同时,教师应适时地加以引导,激发学生学习政治的内在驱动力,提升政治课堂的教学效果。

比如,在讲授八年级上册《社会生活离不开规则》这门课时,我运用生活化的教学法,激发学生学习政治的内在驱动力。具体操作如下:首先,创设生活化的问题情境。在上课后,我询问学生:“你们在什么情况下会闯红灯?”小陈说:“大家都在闯红灯的时候,我会跟着闯!”小嵩说:“只要没有人看到,就可以闯红灯!”小洛说:“车辆不多或是很少的时候,可以闯红灯。”我微笑说:“那我们可以进行角色扮演,看看具体会发生什么情况!”其次,设置角色。我根据学生的意愿和教学的需要将学生分成行人、骑自行车的人和老人,而每个学生都会有具体的职务,而我则扮演司机。再次,展示生活场景。我开着一辆“车”在等红灯,并询问学生:

“我该不该刹车?”小艳说:“可以慢慢开,注意行人就可以了。”小碧说:“不能开!”结果,我不小心错踩“油门”,将车撞向了“行人”。有的学生为之一惊。最后,询问学生看法。在演示完生活场景后,我询问学生:“谁可以发表自己的看法?”小悦说:“我们应该遵守交通规则,因为遵守交通规则,其实就是在保护我们自己!”我通过运用生活场景,让学生树立了遵守交通规则的意识。

## 三、组织课堂讨论,激励学生积极参与

课堂讨论的做法是以学生为中心,在民主氛围中大家敞开心扉,共同磋商。学生各抒己见,相互学习;教师适当点拨,启发引导。这样,既能体现教师的主导作用,又能充分发挥学生的主体作用。例如,在教学“资本主义经济危机”时,我首先以诙谐幽默的语言作开头,披露资本主义经济危机中所发生的资本家销毁大量商品的事实,导入新课,激发起学生的学习兴趣。此时,我不失时机地引导学生阅读材料插图7.8并发表议论,最后强调指出:这些现象的发生并不是说资本主义社会生产的产品真的吃不完用不尽,因为在资本家大量销毁“过剩”商品的同时,无数劳动群众却在忍饥挨饿,流落街头,沦为失业者,靠领取救济度日。这就是资本主义经济危机的实质——生产相对过剩的危机。

我们初中政治教师可以运用小组合作法,创设具有开放性和趣味性的小组讨论目标,从而激发学生讨论的内在驱动力,并适时予以引导,提升政治课堂的教学质量。

比如,在讲授《友谊的智慧》这节内容时,我运用小组合作教学法,让学生集思广益,更加有智慧的处理学生之间的矛盾,提升政治教学的质量。具体操作如下:首先,创设问题。我板书如下的问题:小明将妈妈送给自己的贵重的礼物,转送给了自己的最好的朋友,而小明妈妈知道这件事后,要求小明马上找自己的好朋友要回自己的礼物,而小明和他妈妈一直争执不下,假如你是小明,你会如何处理这件事?其次,科学分组。我遵循“组间同质、组内异质”的原则并结合学生的学习水平和性格特点进行分组。我在组中设置小组长、记录员、发言员和副组长。再次,适时引导。我引导性地对学生说:“你们处理这件事时,既能顾及妈妈的感受,也要处理好与小明好朋友之间的关系,你们可以充分地进行讨论!”最后,展示成果。在学生讨论完毕后,我询问学生:“谁可以分享本小组讨论的结果?”初中政治教师在教学的过程中,要从学生的生活实际出发,创设具有时效性和趣味性的教学情境,激发学生学习政治知识的驱动力,并适时地予以引导,从而提升整个初中政治课堂的教学水平。

## 参考文献

[1]何丽.浅谈怎样实现初中政治课的高效教学[J].文理导航,2021(16):61-62.