

高中化学教学中互动探讨式教学模式的应用

张学敏

(遵化市新店子中学, 河北 遵化 064200)

[摘要] 新课改背景下, 高中各科教学都要进行革新, 也间接推进了互动探讨式教学模式的深入落实。互动探讨式教学模式作为一类创新且先进教学模式, 融入高中课程似乎成为一种必然趋势, 为此, 需要高中各科教师做好开展互动探讨式教学的准备。为缓解各科教师压力, 我将以高中化学教学为例, 分析互动探讨式教学模式的实施策略, 希望可以为化学课堂更好升级出一份力!

[关键词] 高中; 化学教学; 互动探讨式教学模式; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.834

高中化学是一门实践性较强、理论较为抽象的学科, 对学生的逻辑推理能力有较高要求。为此, 想要学好这门学科不能采用老办法, 还需高中化学教师积极采纳与实施创新教学办法, 这便是互动探讨式教学模式应用的主要背景。不可否认的是, 互动探讨式教学改善了课堂互动的情况, 同时有助于学生交换思路、想法、观点, 从而较大程度的激活学生思维, 对学生更好理解、吃透化学知识起到积极作用, 由此可见, 互动探讨式教学模式有应用的重要性和必要性。

一、利用多媒体设备, 营造良好的互动探讨情境

众所周知, 互动探讨十分看重气氛, 有气氛的烘托, 互动探讨将更自然、更热火朝天。此外, 高中化学学科专业性较强, 不容易让学生产生互动、探讨的欲望和热情, 为此, 在高中化学互动探讨式教学模式实施中, 有必要营造良好的互动探讨情境。

建议高中化学教师将多媒体搬入课堂, 并采用生动、形象、直观图片和视频等资料活跃课堂气氛并营造主题鲜明的互动探讨情境, 不失为较好思路和办法, 一改往日课堂的枯燥场景, 突出教学内容的趣味性特征, 也有助于调动学生互动、探讨积极性。

例如采用多媒体播放与金属属性相关的探讨性实验视频, 在视频即将公布实验结果之前暂停视频, 提高学生好奇心, 并在好奇心驱使下结合视频播放内容进行热烈讨论, 探讨各种可能性并为此提供依据, 打开学生想象力、提高学生问题思考的专注力, 进一步挖掘学生探讨潜力, 相信学生学习欲望将更为强烈, 教师也不妨在公布正确结果后再开展一轮讨论, 主要讨论为何会出现这样的结果。

二、将问题作为互动探讨“引子”, 达到既定教学目的

如若高中化学教师在没有互动探讨式教学模式实施思路情况下, 不妨将问题作为互动探讨的“引子”, 让学生在问题的牵引下投身学习和探讨中, 便可一改往日单一、枯燥的教学形式。

一方面, 教师要结合教学内容和学生兴趣精心设计问题, 一般设计3-5个问题, 可突出问题层次性, 保障学生循序渐进的学习; 另一方面, 要搜集和整理学生在学习中的诸多问题, 将其视为互动探讨的主要内容, 一来可以调动学生互动探讨热情, 二来可以体现学生课堂主体地位并间接培养学生主人翁的学习意识, 可谓一举两得。

问题可以逐一给出, 也可以一次全部抛出, 以小组为单位去讨论和探讨, 鼓励每个小组成员积极提出观点和想法, 从而实现多种思维的碰撞, 逐渐在问题探讨的过程中接近真相。此外, 也可以将互动和探讨范围扩大, 在针对较难问题时, 可两两小组为一个小组展开讨论, 从而透过问题思索将化学知识充分理解并充分转化。

三、开展实验探讨, 引导学生和谐互动

实验教学是化学教学的重要组成部分, 在实验中可以通过观察现象验证理论的真实性和可靠性, 同时, 学生也可在实验中解答疑惑, 总之, 实验是化学必要部分, 互动探讨式教学模式有必要融入实验环节。

在保障实验安全的前提下, 高中化学教师要放开对学生的限制和束缚, 培养学生独立完成实验或合作完成实验的能力, 给予学生在实验中互动、讨论与探讨的机会, 又或是在实验操作完毕后, 鼓励学生展开互动, 以此来交流经验并积累实验成果, 也可确保学生实验学习效率事半功倍。

值得一提的是, 在学生动手实验过程中, 要采取“少干涉”原则, 更要对学生互动、探讨给予较多包容, 待学生需要教师帮助的时候再给予指导、点拨, 切不可直接将答案告知, 这样可以每位学生在实验最后收获满足感、成就感。当然, 学生互动和探讨过程中, 教师要多观察并维持好课堂纪律, 保证实验安全, 这点分外重要。

四、互动探讨贯穿教学全程, 促成互动探讨多元化

高中化学教师要灵活实施互动探讨式教学模式, 更要竭尽所能将互动探讨贯穿整个教学过程, 旨在不同教学环节中达到不同的教学目的, 如在教学初期开展互动探讨, 可以激发学生的学习兴趣、提高上课专注度; 又或是在教学中段开展互动探讨, 达到认知新知识、熟悉新知识的目的; 教学后期开展的互动探讨, 则更多为夯实学生所学的新知识并与之前知识进行较好的衔接。

此外, 化学教师还要尽量实现互动探讨的多元化, 除了包括师生互动, 还要包括学生个人与个人的互动、小组与个人、小组与小组的互动, 带给学生不同互动体验并在不同互动体验下有更多收获。

化学教师除了完成以上任务, 还需致力于探讨主题、探讨问题的精心设计, 需要将其向教学重点、难点靠拢, 间接提高学生探讨的有效性。额外需要注意的是, 高中化学教师要定期总结教学成效, 从而发现互动探讨式教学模式中的不足, 才可更具针对性的优化实施策略, 对升级化学课堂、提高学生化学学习效率有重要意义。

结束语

综上所述, 高中化学教学在新时期迎来了新的要求和标准, 实施互动探讨式教学成为一种必然结果, 还需化学教师提前做好准备。实施过程中, 则要更多站在学生角度思量较好的实施办法, 要不断从失败中积累经验, 更要大胆创新教学策略, 才可达到理想的教学目标。

参考文献

- [1] 马艺志. 探讨高中化学教学中互动探讨式教学的应用[J]. 科技风, 2020(09): 92.
- [2] 崔建营. 高中化学教学中互动探讨式教学的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(11): 159.