

小学语文教学中如何夯实学生的写字能力

罗瑞琳

(江西省赣州市宁都县赖村镇莲子完小, 江西 赣州 342800)

[摘要]在如今的小学语文教学当中传统的教学方式已经不能够满足现代学生的学习需求, 教师的教学方式不仅应该跟随当前的教学改革政策进行多样化的改进, 还需要让自己的教学思想能够得到更加彻底的转变, 在构建现代化课堂的同时让学生能够从内心出发积极主动地去学习和获取语文知识, 让学生能够在自身主观能动性的驱使下展开高效的自主学习, 促进学生语文综合素养的全面提高。

[关键词]小学语文; 写字能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.797

在小学语文教学当中教师想要让学生从更深层次去理解和感受语文知识最常用的方式就是让学生在学习与应用的过程中达成, 而小学低学段的学生在学习上能够完成一定的任务, 但在应用的过程中却总是出现多种多样的问题, 其中最为常见的就是在汉字的书写以及应用上。因此, 在教学当中教师要注意通过调整教学方式策略帮助学生去掌握汉字的正确书写以及应用的方法, 让学生的写字能力能够得到提高与培养。

一、改进教学情境, 提高写字兴趣

小学阶段学生学习的内在动力主要就是对学习和语文学科的兴趣。^[1]在小学语文的教学当中教师要对学生的写字能力进行针对性地培养也应该从学生的兴趣入手, 让学生能够在学习的过程中将这种兴趣转移到对汉字的学习上, 进而刺激学生愿意主动地去学习、去应用汉字。

比如在《小小的船》这节课的教学当中, 教师首先要让学生对文章的内容产生一定的兴趣, 让学生愿意对文章中的内容去进行学习思考。在教学当中教师可以通过构建教学情境的方式吸引学生的注意力, 教师可以借助多媒体的方式为学生展示一个较为童趣的场景, 其中主要的构成元素就是文章中的内容以及学生较为感兴趣的内容。通过这种方式不仅能够让学生先初步地对文章内容产生一定的认知, 还能够提高学生在课堂上的学习欲望。随后, 教师可以根据想要进行教学的词汇以及汉字的应用方式等进行画面的展示, 结合画面能够更好地更好地利用学生的直观思维进行教学, 学生对词汇以及汉字的理解也能够更加深入。随后, 教师可以为学生展示特定的画面让学生回忆词汇并通过书面的方式写出来。以这种方式进行教学设计不仅仅能够让学生对汉字的学习更加积极, 还能够让学生在教师拟定的情境当中主动去进行知识的应用, 在汉字的书写中学生对于写字的兴趣也能够得到一定程度上的培养。

二、规划教学目标, 培养自主应用

培养学生的自主学习能力和在如今的教育领域当中已经成为主要的培养目标与培养方向。^[2]在小学语文的教学当中教师也要注意对学生的自主学习、自主应用能力进行一定的培养, 让学生能够在课堂学习中更加主动, 在汉字应用当中学生也能够更加积极, 从能力上进行改进, 让学生能在应用中得到提高与发展。

比如在《吃水不忘挖井人》这节课的教学中, 教师就要注意让学生在课堂上能够明确地了解到自己需要学习什么、需要怎么去学习。在课堂的一开始教师可以为学生进行导学案的发放, 以学案导学的方式让学生能够在课堂上以更加开放的方式

去选择适合自己的学习方式并达成知识的自主探究。在学生他那就得过程当中教师除了要去激发学生的主体意识之外, 还要注意对学生的问题、疑惑以及对知识点或汉字的看法等进行充分的关注。比如说教师可以让学生在阅读开始之前先对这一故事进行了解, 可以是多媒体展示也可以是教师的口述。在学生初步理解之后, 教师可以借助导学案的设计让学生在阅读的过程中将不懂或不理解的知识进行标注并展开交流和沟通, 也可以让学生对自己最为喜爱的段落进行标注和分享, 并表明自己为什么喜爱这一段落。通过这种方式去教学学生能够充分地发挥自身主观能动性, 还能够在导学案以及教师的分层引导下尝试主动地去发现和解决问题, 汉字的学习和应用能力也能够在这种自主的课堂上以学生本身的意愿作为出发点展开针对性的训练。

三、调整课堂互动, 构建合作课堂

小学阶段学生因为自身能力的差异以及思维上的不同在能力上也存在着较为明显的分歧, 在课堂教学的过程当中教师可以通过教学方式的调整尽可能地让学生能够从自身出发, 在理解知识的同时达成同步的应用, 让学生能够在应用与合作当中得到写字能力的全面提高。

比如在《曹冲称象》这节课的教学当中, 教师就可以借助趣味游戏的方式去引导学生展开合作与探究, 让学生在合作游戏的过程中得到提高。首先, 教师在课堂的一开始可以让学生展开合作, 以故事中的内容以及发展方向作为基础教师可以为学生提供一定的材料让学生尝试通过实践的方式去理解文章中的内容。在实践的过程当中教师可以提供一定的词汇, 以这些词汇作为基础让学生在游戏的过程当中能够逐渐地理解和掌握陌生的字词。

总而言之, 在小学语文的教学当中教师要注意对自己固有的教学方式雨季教学观念进行调整, 让小学语文课堂能够更加符合当前阶段的教学需求以及教学政策, 让学生在学习当中能够感受到教学上的创新与能力上的成长, 让小学语文真正地成为以学生为主体的高效课堂, 让小学阶段的学生能够形成创新型高质量人才的基础素养。

参考文献

- [1]唐红. 浅析在小学语文低段教学中如何夯实写字教学[J]. 时代教育, 2016(04).
- [2]王志华. 如何提高小学生的写字基础能力[J]. 中小学教育, 2017(11).