

在高中语文教学中培养学生语文思维的方法分析

张盛

(江苏省宜兴第一中学 江苏 宜兴 214206)

[摘要] 在当前的教育形式下,教师应当关注和重视学生语文思维能力的培养,为其日后的学习和成长奠定良好基础。教师需要在第一时间摒弃陈旧的思想观念,重视课堂教学的优化和改革,从不同的角度和方面培养学生的语文思维,夯实学生的知识基础。

[关键词] 高中语文; 语文思维; 知识基础

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1355

在语文课堂教学中,教师需要认识到培养学生语文思维能力的重要性,引导学生进行课前自主学习;灵活运用情境式的导入方式,激活学生的参与热情;灵活运用启发式的提问方式,活跃学生的思维,使其能更好地学习语文知识,为其日后的学习和成长奠定良好基础。

一、在课前进行自主学习

在培养和提高学生语文思维的过程中,教师应当有效激活学生学习的主动性和积极性,灵活运用翻转课堂的教学模式,将基础知识的学习挪到课前学习阶段。同时,在新的教育形式下,教师也必须要重视学生自主学习能力的提高,而这也能有效锻炼学生的思维能力。在正式教学前,教师可为学生提供网络学习资料、课外阅读材料等,引导学生完成课前预习。

例如,在教学《劝学》这一课时,该篇可为属于《荀子》中的手篇,作者系统地描述了学习态度、学习重要性、学习方法和学习理论方面的内容,整篇文章的结构较为严谨,论述较为深入。在高中语文教材中节选了其中较为重要的内容,重点论述了学习的重要性,讲述了坚持对学习的积极作用。为了锻炼学生的语文思维,教师就可精心设计微课视频,引导学生深入分析和挖掘文章中的重点内容,加深学生思维的深度^[1]。通过学习这批昂课文,学生能够更好地理解和把握文章内涵与主旨,能够为学生学习和发展奠定良好基础。教师需要为学生准备各种学习资料,学生需要利用课余时间完成自主学习,解决字词方面的问题,认真阅读课文内容,为课上学习做好充足准备。课前学习不仅可帮助学生从整体性认识和探究文章内容,还能锻炼学生搜集信息的能力,提高其思维能力,使其养成良好的自主学习习惯。

二、运用情境式的导入方式

情境教学法是一种锻炼学生思维能力的重要方法。在形象、具体的学习情境和认知情境中,学生能够顺利展开联想和想象,可对知识形成独特的认知与理解。因此,教师需要在深入分析教学内容的情况,灵活运用多种方式构建教学情境,给予学生身临其境之感^[2]。

例如,在教学《雷雨》这一课时,该篇作品奖的事在一个雷雨交加的夜晚,周鲁两家的矛盾、恩怨逐渐凸显出来,拥有非常集中的戏剧冲突。在构建教学情境时,教师可借助多媒体技术为学生展示一些雷雨交加的视频、图片等,构建出一个较为压抑和紧张的氛围,使学生能够真正沉浸在戏剧情节中,对人物情感变化、情节发展等产生较为深刻的理解和认知,引导学生从戏剧个性化、冲突的角度入手准确把握重点知识。此

外,教师还可在教学时灵活运用角色扮演的教学方式,使其更好地分析不同的角色,充分参与到自主学习的过程中。逼真的情境能够让学生形成较为敏捷的思维,在分析和解决具体问题的过程中形成较为独特的想法,而这也能实现教学质量和效率的提高。

三、运用启发式的提问方式

启发式提问的方式可有效锻炼学生的思维能力。在语文课堂中,教师应当设计更具有针对性的问题,根据学生的思维规律,引导学生解决其中的关键性问题^[3]。例如在教学《雷雨》时,教师就可引导学生去思考,课文中描述天气的细节部分,对戏剧情节的发展会产生怎样的作用。为了帮助学生顺利理解课文内容,教师就可提出一些问题:“《雷雨》中的故事发生在怎样的天气中?故事情节与雷雨是否存在一定的关联?作者运用了怎样的写作手法?作者运用这一方式想要实现怎样的表达效果?”这些问题具有较强的启发性,可引导学生去关注戏剧性的创作手法,引导学生细细体会和品味这一手法的特殊艺术作用。在应用启发式提问的教学模式中,教师还可运用层次化的教学方式,设计不同层次的问题,活跃学生的思维。又比如,在教学《归园田居(其一)》时,其中的核心和题眼就是“归”。在具体的教学中,教师可围绕着“归”入手提出问题,锻炼学生的思维能力:“作者生是从何而归?作者为何归来?作者希望能归于何处?归去后将会发生什么?”学生能回答的问题越多,就能更加深刻地理解陶渊明想要表达的思想情感。借助启发式、提问式的教学方法,学生的思维将会变得十分活跃,也能与作者产生情感上的共鸣。

结束语

总而言之,在高中语文课堂中,教师需要全面分析教学内容,了解学生的实际情况,选择恰当合理的教学方法。教师可为学生提供不同类型的学习资料,锻炼学生的自主学习能力;运用情境式的导入方式,利用启发式的提问方式,锻炼学生的思维能力。

参考文献

- [1] 张宇鹏. 让思维在语文课堂中舞蹈——浅谈高中语文教学中如何培养学生的语文思维[J]. 高考, 2019(17): 14.
- [2] 魏晴, 徐有兵. 浅析高中语文中学生语文思维的培养策略[J]. 教育观察(上旬), 2019, 008(001): 23.
- [3] 张天瑶. 如何在高中语文教学中培养学生的语文思维[J]. 语文课内外, 2020, 000(014): 62.