

谈生活化理念指导下的高中政治教学

李冠华

(江西省临川第二中学 江西 抚州 344100)

[摘要]政治是一门以理论知识为主的学科,大量的理论知识需要记忆,课程内容枯燥,导致了学生对于政治学习的兴趣不高,从而严重影响了高中政治教育工作的改善。传统的应试教育逐渐显露出较多的问题,高中政治教学工作要改变教学方法,提高生活化课堂教学的应用,提升高中政治教学效率。

[关键词]高中政治;生活化理念;政治教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1183

高中政治一般带给学生的印象是抽象理论过多,需要记忆的知识点复杂,实际解题运用有障碍,而形成这些印象的原因基本都与教学策略不当有关。作为与生活密切联系的一门学科,如果教学不够生活化,例子不够时效性,教学手段不够多元化,就不可能达到预期的效果。所以,高中政治教学必须密切联系生活实际,回归生活化本真。

一、应用生活化教学,提高学科素养

在“四翼”中提出“应用性”的要求,而这一要求又与“四层”中“关键能力”相对应。学生学习政治,其最终的目的是完善自我,能够做正确的事,做合格的人。因此学习政治后的行为非常重要,如果关键能力没有培养正确,其应用性很难得到保证。应用生活化教学,和“巩固”必备知识不同的是最终目的,不是为了掌握知识,而是为了将知识真正落实到行为之中。教师可以主要从以下几个方面开展:理论铺垫,要求学生对于理论有所学习,然后学会分析案例;重视案例分析后的行动,这就需要分析的案例非常接近学生生活,甚至可以就是学生周围的故事,这样才对他们有启发性和教育意义;再者要将“政治”落实到生活当中,学生之间成立小组,相互监督和评价,发现进步和不足。因为学科素养重点是学生“处理不同情境的能力”,是否能够综合利用知识,是否能够处理较为复杂的情况,甚至是道德矛盾等等,将精神世界和实际行动统一起来,才能够真正实现知识的积累和行动力的提升。应用生活化教学重在“应用”二字,要求学生必须去应用,去做,去行动。

二、在教学中巧妙引入实际生活中的例子,帮助学生理解政治知识

教师在教学中可以运用实际生活中的例子,作为课程切入点,抓住学生的注意力。学生对于自己身边的例子的敏感度较高,以学生实际生活中的例子为引导,能够帮助学生以最短的时间进入课堂学习中,很大程度地提升了学生课堂学习效率。生活中的例子对于政治知识的学习有较大帮助,学生在进行经济社会学习时,教师可以通过与学生身边关系紧密的学校超市等为主体对象,进行经济政治知识的分析,帮助学生直观理解政治知识,明确政治知识在实际生活中的应用表现在很多方面,加强对于政治生活学习的主动性。

三、学以致用,让学生进行政治理论的生活实践体验

学习的目的是为了运用,让学生在生活能够运用政治理论解决问题才是教学的最终目的。教师可以根据当地条件,让学生进行社会调查、研究,做一些社会小课题研究,分析得出结论并提出解决方案。以民主管理章节的教学实践为例,教师可以通过让学生进行模拟生活实际,以村民的身份对本村的一些管理提出合理化建议,并进行辩论。辩论后,有的学生提出要完善村委会制度,让民主选举更加高效、透明,实现全体村民的共同进步;有的学生提出要完善村规民约机制,实现村务的集体公开;有的学生提出要定期开展村民代表大会,确保公

民基本权利的行使。这个过程中人人参与,热情高涨,参与度高,达到了事半功倍的效果。通过这种实践活动的开展,使学生更具学习的活力,实现学生的积极性思考,领悟更多的生活道理。

四、扩大生活化教学范围,提升核心价值

核心价值要求学生在知识积累、能力提升和素质培养的基础上,能够形成正确的价值观,成为可以为社会作贡献的合格人才。因此扩大生活化教学范围,延申教学意义。将更多的行动力注入学生体内,体现学科的核心价值。将教学场所拓展到课外,实践时间拓展到课下,增加实践机会。例如定期组织服务行动,如以“环保为主题”,开展“优秀清洁工”的活动,不仅帮助学生体会到各行各业的辛苦,同时也增加环保意识,正面引导影响学生的行为;再如定期做服务志愿者,提高学生的奉献精神,这对于学生品质的养成有很重要的作用。当然教师必须要在其中充当调节剂,否则学生也只是图个新鲜,而很难领悟到其中的道理;为了增加学生的政治思想意识,可以定期组织政治讨论会,针对当前的国家政治活动,进行讨论,也可以发表对国外事务的意见,了解国家,了解世界,成为一个有政治思想、大局观的人。这一点对于核心价值的培养非常重要,实现“立德树人”的学科价值。

五、有效利用生活化教学场景,发挥学生学习主动性

课堂情境的创设是教师教学的重要部分。随着多媒体技术的普及,音频、视频、图片资源的利用可以让学生有身临其境的感觉,生活化场景的塑造变得更加容易便捷。这种生活化情境能够让学生感受更深刻,思维更活跃。

如中美贸易战是一个时事热点,教师可以展示一些具体实例,然后让学生分组讨论,从经济、生活、政治等多角度科学地去分析贸易战对双方的影响,特别是从自己生活的角度来思考中美贸易战的后果,帮助学生树立正确的政治眼光,使学生更加热爱自己的国家与生活,确保高中政治课堂教学取得良好的德育教育效果。

总之,高中政治教学在“一体四层四翼”的教育理念指导下,采用生活化教学的方式,改变了以往学习的枯燥性和局限性,实现现有基础的突破和有效性的提高。给予学生更多元的学习体验,同时完成“四层”的教学任务,和“四翼”的目标方向。传统政治教学中只注重理论讲解,单调、乏味的课堂教学导致学生对于学习政治知识失去兴趣,导致课堂效率低下。而生活化的课堂教学模式可以使教学内容生动形象地展现在学生面前,不仅提高了学生的学习热情,帮助学生深刻理解并掌握所学知识,而且达到了学以致用的目的,同时也提高了高中政治的教学效率。

参考文献

[1] 黄海芳. 高中政治生活化教学探析[J]. 中学教学参考, 2021(3): 41-42.