

# 用心策划班级活动，做新时代的硬核班主任！

张晓娜

(河南省南阳市宛西中等专业学校, 河南 南阳 474350)

**[摘要]** 中职学校班主任对学生的带领引导非常关键, 尤其是各级各类班级活动的用心策划、合理开展、正确引导对青年学生的价值观引领和素质提升起着不可估量的作用。班级活动的顺利开展, 可以促进中职学生的全面发展, 成为一个社会需要的人, 以成就我们的初心与使命。

**[关键词]** 中职学校; 班级活动; 策划

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1419

中职学校发展是教育体系高质量发展的重要组成部分, 在国家政策大力扶植职业教育的教育背景下, 职业学校的发展大有可为, 中职学生的前途不可估量。但是, 如何让中职学生在职业学校学到技术技能、锤炼品质品格, 实现德智体美劳全面发展, 成为符合社会需要的合格人才? 中职学校班主任对学生的带领引导非常关键, 尤其是各级各类班级活动的用心策划、合理开展、正确引导对青年学生的价值观引领和素质提升起着不可估量的作用。班级活动的顺利开展, 可以从多个层面提升中职学生的综合能力, 如: 语言表达能力、合作互助能力、实践操作能力、组织管理能力等。班主任在组织班级活动的过程当中, 用心策划、合理实施、积累经验, 不仅可以为学生成长助力而且也能提升自己的建班育人能力和水平, 可以达到相得益彰、教学相长的教育目标。

## 一、开展班级活动背景分析

中职学生有别于普通高中的学生, 有其群体特点:

1. 普遍学习能力欠佳, 对文化课学习兴趣不高, 学习习惯不好。譬如: 中考成绩差, 每年中职招生中总分在200分以下的占招生人数的近四成, 学生们普遍基础文化素养亟待提高。

2. 人际交往匮乏, 00后的孩子, 从小接触手机、网络、电脑游戏, 因此缺少与人直接沟通交流的能力, 部分学生语言表达能力也很欠缺。每年暑假招生就深有体会, 例如: 偏远山区的一个男生, 招生老师到家里给他讲解招生政策时, 这个孩子始终在埋头打游戏, 根本停不下来, 不沟通不交流, 一个人沉浸在游戏的世界里无法自拔。他妈妈就手足无措地站在旁边, 家长和老师都很无奈。

3. 家庭教育缺失, 有完整家庭教育经历的孩子占比少。中职学校学生的家庭环境普遍比较复杂, 随着改革开放发展经济, 大部分年轻人外出打工, 孩子从小就跟着爷爷奶奶或者外公外婆长大, 有的父母离异后再婚对孩子关注较少。这些成长环境导致很多学生对家庭、社会关系疏离, 情感淡漠, 对他人漠不关心。以至于中小学阶段就养成许多不良习惯, 导致成绩不好中考失利, 只能分流到职业学校力求学得一技之长得到一纸中专文凭。

4. 中职学生的身心发展特点, 学生处于这个特殊的年龄段, 叛逆、要强、不服输、但是有时又明显的缺乏自信, 特别需要他人的欣赏和认可; 再加上刚刚步入青年期的困惑以及面临的种种压力, 常常会产生各种各样的心理问题。

## 二、班级活动的重要作用

班级活动是中职学生在校期间生活的重要组成部分, 结合学生的身心发展和年龄特点, 开展有益于学生身心健康的班级活动, 能够培养学生正确的人生观、价值观, 提升学生的综合素质能力, 培养学生的集体荣誉感、责任感, 也有助于班主任充分了解不同学生的行为特点、思想状况, 为更好地做好班级管理提供合理有效的方法途径。

### (一) 班级活动是营造班级舆论的策略手段

通过各种班级活动, 创设营造良好班级舆论氛围的必要条件。如让同学们积极参与社会实践活动, 通过参加军训、社会调查、勤工俭学、参观等实践活动, 开阔他们的眼光, 扩大他们的胸怀, 在活动中培植友谊、增进感情, 在活动中培养能

力、锻炼意志, 在活动中创造师生交流、生生交流的机会, 营造良好舆论氛围, 让同学们广泛接触模范人物, 学习先进事迹, 把先进人物的精神品格内化为学生自身的优良品德品质, 深化同学们的家国情怀, 增强学习动力, 形成正确的价值观。学生优良道德品质的显性形式, 便是积极、健康、进步的班级舆论和良好的行为习惯。

### (二) 班级活动有助于班集体的建设

集体活动能发挥娱乐、导向、育人的功能。班主任要积极组织参与学校各种有意义的活动, 在活动中, 促进学生相互关心, 相互尊重, 相互理解, 相互支持, 团结和协作, 从而拉近师生、生生之间心与心的距离, 感觉我们每个人也不许少, 我们就是一个温暖的大家庭, 一个荣辱与共的整体, 一个凝聚力较强的班集体逐渐形成。在“寓教育于活动”中, 对实现班集体的共同目标, 对每一个人的健康成长都是最有效的。如抓住传统节日和法定节日、学校各种各样的活动、升旗仪式、班会等活动, 及时地运用每一个有利的机会去建造一个积极向上, 团结进取的班集体, 从而达到班级建设的目的。

### (三) 班级活动有助于开展心理教育

班级活动是富有教育力和感染力的课堂, 能使学生在活动中消除心理障碍了, 大大增强了学生的沟通意识、团体的意识、集体观念、参与学习活动的积极性。老师通过及时表扬, 要求这种风气带到学习上, 同学之间学习劲头足了, 矛盾减少了。如开展“学习为了什么”主题班会, 帮助学生制定不良学习习惯卡, 制定系列监督机制, 并配合“进步之星”“经验交流会”等活动使学生的积极性和自信心得到极大提高。在活动中非智力因素对智力因素起到动力, 定向、引导、维持、调节、控制和强化的作用, 一定程度上控制学习两极分化的局面。开展“本班故事”, 同学们共同参与班级公约的撰写与讨论, 在活动中, 学生会变得热情, 开始团结, 开始自助、互助相结合的方法体验、交流、感悟。班级活动丰富了, 有利于他们形成健全完整、乐观、向上的人格品质, 健全了学生的心理结构, 身心得到了健康发展, 达到心理教育的目的。

### (四) 班级活动是提升班主任个人威信的重要途径

通过班级活动, 班主任以自身的知识、情感、习惯、道德水平和情操情趣通过各种行为渗透, 熏陶学生, 征服学生, 感化学生, 教育学生, 去点燃思想情感的火花, 让学生在宽松、平等、健康、和谐的气氛中感受到学习的愉快和创造的乐趣, 促进了学生的全面发展, 并逐渐形成一个“真正的人”。学生从心里喜欢、尊敬爱戴、服从老师, 即“亲其师, 敬其师, 信其理、从其道”, 从而提升了教师的个人威信。同时, 以活动促进班级良性发展是班级管理的重要环节。

因此, 开展班级活动我们要精心策划, 重视每一个环节, 要符合活动原则, 要目的明确, 内容丰富有趣, 符合时代性, 及时总结反馈, 分析升华, 达到教育目标。

### 参考文献

[1] 唐华东著. 班主任工作基本规范与技巧[M]. 阿图什: 克孜勒苏柯尔克孜文出版社; 乌鲁木齐: 新疆青少年出版社, 2009