

# 学校劳动教育的问题及对策

谭军

(宁夏中卫市第三中学)

**[摘要]**劳动教育是中小学教育的重要组成部分,是全面贯彻落实教育方针、实施素质教育和提高学生总体素质的基本途径,是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定了社会主义建设者和接班人的劳动价值取向、劳动精神面貌和劳动技能水平。自《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》出台之后,我校也因地制宜地开展了劳动教育,为此结合我校的工作实际,对劳动教育的开展进行了一些思考。

**[关键词]**劳动教育;问题;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.221

劳动教育是中小学教育的重要组成部分,是全面贯彻落实教育方针、实施素质教育和提高学生总体素质的基本途径,是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定了社会主义建设者和接班人的劳动价值取向、劳动精神面貌和劳动技能水平。自《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》实施以来,我校高度重视劳动教育问题,充分发挥自己的优势,在劳动教育形式和内容方面,因地制宜地开展了劳动教育。劳动教育取得了一些成果,然而审视学校劳动教育现状还不尽如人意,还存在这样或那样的问题。

## 一、劳动教育存在的问题

### 1. 家长学校重视程度不够

从学校来看,由于劳动教育与考试关系不大,在应试、升学压力面前,重“智”轻“劳”的现象尤为严重,导致劳动教育在文件上重视、在课表上显示、在实践中忽视,结果是劳动教育“说起来重要,做起来次要”;从家庭来看,独生子女的家庭居多,他和她不是家里的“小少爷”就是家里的“小公主”,孩子的父母乃至爷爷、奶奶,他们中的大多数人把孩子的知识性学习当作唯一目标,“学好数理化,走遍天下都不怕”常常是他们挂在嘴上的教导语,对劳动观念及孩子健全人格培养这种软性的实力往往会不重视甚至是忽视,更有甚者在日常生活中连基本的家务都包办代替,致使孩子“四体不勤、五谷不分”成为普遍现象。

### 2. 教育优质资源严重短缺

当下学校的劳动教育课大多是由学科老师兼任,懂技能、有劳动素养的老师在学校是凤毛麟角。他们多得是按部就班完成书本上的教学内容,很少安排孩子进行针对性的实践活动,更有甚者个别老师把劳动当成了一种惩戒手段,孩子犯错误时,不是安排孩子扫地,就是安排孩子擦桌子等等不一而足,劳动教育师资短缺结果是学校开展劳动教育课心有余而力不足。

### 3. 劳动课程体系不够完善

学生的劳动知识形成和劳动素养提升都是要通过劳动教育课程集中体现的,并通过课堂教学活动进行转化的。个别地方,小学阶段的劳动教育基本上就是让学生当一当值日生,在校园捡一捡垃圾而已,尚未专门开设劳动课,初中阶段主要以《综合实践活动》教材进行劳动教育,整体上缺乏针对不同阶段学生的特点设计具有劳动知识、技能、价值观等专门课程,

影响了学生的劳动价值观、劳动态度培养与劳动技能培养的有机统一。

### 4. 劳动教育实践基地处于空白

基地是劳动教育的一个重要载体。对于增强学生实践能力、培养劳动习惯的作用是课堂教学无法替代的。实践基地学校多是空白,学校的场地多是保障体育锻炼的场地需求,很少有专门开辟劳动实践场地,结果是劳动教育课多得是变成了劳动教育理论课,学生们没有真正动手操作,也很少有实践的机会,影响了让学生在劳动实践中“体验美好、寻求真理、充实内心、塑造灵魂”的目标落实。

### 5. 劳动教育评价机制不够健全

评价具有导向作用。劳动教育课程评价的科学,对劳动教育的形式、内容和效果会产生积极影响。尽管教育部已明确要求将劳动素养纳入学生综合素质评价体系,但是明确的劳动素养评价标准还没建立,缺乏劳动教育评价维度和标准,现有的劳动教育课的成绩更多的是根据学生劳动时长、劳动态度等由老师主观意识打分,缺乏科学依据,很难对学生劳动素养形成和发展情况有一个科学评价,学校的劳动教育成效无法量化评估。

### 6. 劳动教育保障机制缺失

在劳动教育尤其是实践活动的过程中,难免会遇到受伤等一些安全问题,当这些问题出现后,有些家长不理解,来学校闹事的有之,到处告状的有之等等,致使学校安排劳动实践活动心有顾忌,承担实践指导老师更是压力山大。结果每学期的一次实践研修活动,该学生徒步的被包车代替了,该学生准备的劳动工具、材料等被工人师傅包办了,该自己动手挖树坑的被专用的挖掘机代替了……,这样的实践活动到底有多大意义自然是不言而喻了。

## 二、对策建议

### 1. 加强师资队伍建设,提高教师整体素质

当下在劳动教育专任老师极为欠缺的情况下,要落实好学科兼职老师的培养培训工作。学校要探索建立专兼职结合的劳动教育教师队伍,广开渠道,开门办学,聘请能工巧匠、专业技术人员担任兼职教师,并设置劳育的专门教室或场所,配齐相关设备,并在校外设立综合实践基地。要有计划、多渠道对他们进行理论和实践培训,强化兼职教师的劳动意识、劳动观念,提升劳动素养。同时在绩效考核、评职、评先等方面给予

适当倾斜,使他们能引得来、留得住、教得好。另外,高手在民间,学校可以把社会上具有一技之长的人员聘请过来,让他们担任劳动实践指导教师,这样,既能提高劳动教育的实践效果,又能促进老师之间相互学习、共同发展。

#### 2. 开发劳动教育校本课程,促进学生能力发展

劳动教育是活的,劳动课程也应当是活的课程。在用好当下《综合实践活动课》的基础上,着眼于“为了生活”的劳动教育理念,开发以“大国工匠、劳动模范的先进事迹等为内容的讲授型课程;以打理日常生活,班级值日、绿化校园环境等为内容的操作型课程,以走向田间,饲养基地等为内容的实践型课程,等等多个劳动教育课程,让不同阶段的学生都能参与到劳动实践活动中,满足他们的劳动自我实现的需求和自我价值的体验。要让学生每天都有参与劳动的机会,成为一种能力。

#### 3. 做实“小基地”用活“大基地”,为学生搭建劳动实践平台

黑板上是种不出庄稼来的!劳动教育需要真实情景的体验,而不是知识的记忆。要充分利用好学校的“小基地”,在体育锻炼的场地外的“空地和空校舍”上做文章,适合种植的安排种植基地,适合动物饲养的安排动物饲养基地,让校园的空地、空校舍能用尽用。另外,广阔天地,大有作为,要做活社会“大基地”。在学校场地有限的情况下“借地开课”。充分用活周边的花卉基地、农田基地、养殖基地、研学基地及其他社会资源,搭建多样化劳动实践平台,为孩子提供丰富的劳动空间和劳动资源。如:带领学生到沙坡头体验蜚声世界的“麦草方格”,同学们在工作人员的带领下,亲自动手画线,抱稻草,用锄头垂直扎射,不怕风沙,不怕日晒,体验先辈在这片沙漠里书写“寸草遮丈风”,感受固沙团队的“愚公精神”,感受防沙治沙的重要性,感受了先辈大写的治沙情怀,一代治沙人扎根沙漠,长年累月顶风冒雪,压沙植树,与干旱和风沙艰难抗争,用辛勤汗水构筑绿色屏障,守护家园。同学们在亲历劳动,真正从内心深处唤起对劳动的尊重和热爱,从而促进学生正确的劳动观念形成。

#### 4. 完善创新评价机制,扎实推动“五育融合”

科学评价对劳动教育的育人效果具有积极作用。坚持“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新”的劳动育人理念,结合学校实际,制定符合校情的劳动教育工作方案,依据不同阶段学生的身心特点,制定不同的劳动价值观养成要求、劳动素养标准和劳动技能培训目标。每周不少于1课时,开齐开足劳动教育课。同时每学期要有一定的校外劳动时间保证劳动实践活动任务完成。劳动教育的评价维度,从学生的劳动素养、劳动态度、劳动技能、劳动习惯、劳动方式、创新水平等方面科学的评价学生劳动成果。同时建立学生劳动教育成长档案,将学生在学校、家庭、社会中劳动情况客观记入个人成长档案,并作为学期末评定优秀学生的依据,将培养学生劳动观念、劳动精神和基本的劳动技能作为培养目标。如:

学生在烘焙制作,冷拼制作,茶艺等活动中,明白“劳动成就梦想 奋进赢得未来”,明白“历尽千华成此景,人间万事出艰辛”。越是美好的未来,越需要我们付出艰辛的努力。只有通过诚实劳动,才能创造美好未来,为了实现你的理想,请让劳动成为一种习惯,让热爱劳动成为自然。

#### 5. 加强督导检查,提升劳动教育落实力度

把劳动教育纳入教育督导体系,完善督导办法,每学期定期或不定期对学校组织实施劳动教育情况进行督导,督导结果作为衡量学校教育质量和水平的重要指标,提高学校对劳动教育重要性的认识,杜绝劳动课只反映在课表上,平时劳动课被语文、数学、英语等学科课或自由活动代替的现象发生。真正夯实劳动教育,改变对教育“唯分数”“重文轻劳”的社会需求,将“育人”作为教育的根本使命,把劳育作为树德、增智、强体、育美、悦心的重要手段,让劳动教育成为学生的“成长营养”、终身受益的法宝、撬动幸福人生的强而有力的支点。

#### 6. 多学科融合育人,有效促进可持续发展

劳动课程为学科自然融合创造了条件。如围绕播种育苗,语文老师传授节气知识,生物教师讲解种子的构成;围绕统计与测量,数学和生物教师联手……老师们创造性地开展跨学科、多主题的劳动实践活动,将学生的学习与生活紧密联系在一起,还可以以劳技、道德与法治学科作为重要抓手外,学校以七年级为先行试点,系统梳理各学科中涉及劳动教育的内容,并与劳动教育目标进行对应。其他年级跟进,各学科骨干教师每学期精心挑选与劳动教育内容切实相关的1-2课时重点实施,学生的劳动观念、劳动技能在学科教学中生根发芽,有效促进了学生全面、和谐、可持续发展。

#### 7. 做好家校共育的宣传,营造劳动教育的良好氛围

家庭是孩子终身的学校,也是劳动教育的重要场所。没有家庭的配合,劳动教育的链条是不完整的。因此,定期或不定期通过家长会、云校家、家长微信群等途径,向家长宣传有关加强劳动教育的文件精神及劳动教育知识,以此,唤醒家长意识,引领家长和学校共同开展劳动教育,帮助家长认识家庭在劳动教育中的作用,使劳动教育贴近日常生活,融入生活实践并引领生活,推动劳动教育润物无声地进入每一个家庭,让劳动回归日常、回到经常,变成学生的一种习惯。

总之,劳动教育是学校教育阶段不可或缺的,它是实现学生全面发展的必要途径。需要教育人立足当前,与时俱进,准确把握学校劳动教育存在不足,精准施策不断提升学校劳动教育有效性,实现学生的全面发展,让劳动教育为孩子终身发展和人生幸福奠基,让他们在劳动中绽放活力!

#### 参考文献

- [1]孟万金.构建新时代劳动教育的生态系统、学习框架和评价模型[J].创新人才教育,2020(12)
- [2]尚继军.落实全面育人新要求大力加强新时代劳动教育.宁夏教育[J]2020(05)