

# 互联网技术在职业技能等级认定中的应用

赵慧

(河北机车技师学院, 河北 唐山 063000)

**[摘要]** 钳工专业主要从事零件加工和矫正等工作, 钳工作业人员可以完成某些机床所不能实现的工作。钳工专业人员在完成培训之后, 可以参加相应的职业技能等级认定, 考核通过之后可以获得资格证书。职业技能鉴定机构是由国家有关部门认定的, 然而在对日常培训和考核环节的把控层面, 鉴定机构仍存在问题。我们可以利用“互联网+”技术来解决这一问题, 而《实作帮》恰恰满足了这个要求。通过《实作帮》实作考核管理平台, 实现对职业技术人员的培训和考核。

**[关键词]** 钳工专业; 职业技能等级认定; “互联网+”; 《实作帮》

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1629

## 第1章 互联网技术在职业认定领域的研究现状

根据国家有关部门要求, 建立健全人才评价标准, 并通过创新和改进来实现评价方式的提升和改革。在新的社会发展形势之下, 职业技能标准和评价的开发、试卷命题工作的开展、考务管理的规范促进了“互联网+”与职业技能等级认定工作的融合。

### (一) “互联网+”情况现状

“互联网+”是在信息时代, 创新驱动下所形成的互联网新业态, 是在知识社会的创新驱动下所产生的互联网演进和经济发展。随着新的社会形势下科学技术不断创新发展, 我们可以有效地利用信息和网络平台实现互联网与其他行业的新融合, 创造出新的发展机会, 实现某些行业的升级转型, 从而推动行业和社会不断向前发展。

### (二) 应用背景情况研究

“互联网+”技术的应用不仅能够促进职业技能等级认定工作不断创新发展, 而且还能够提高职业技能等级认定工作的准确程度, 从而保证职业技能等级认定工作顺利进行。通过日常生活工作的研究发现, 职业技能等级认定工作比较复杂。为解决这个问题, 我们决定借用《实作帮》微信服务号来协助完成认定工作。通过研究表明, 《实作帮》的应用推动了职业技能等级认定工作的顺利开展。

## 第2章 互联网技术在职业认定领域的应用情况研究

互联网技术能够在职业技能等级认定工作中为实作试卷的命题、监考和阅卷建立一个规范化机制, 提供一个成熟的条件和环境。《实作帮》实作考核管理平台恰恰符合这种规范化需要, 为职业技能等级认定工作提供了平台基础和管理条件。

### (一) 应用方式的创新之处

利用“互联网+”技术的改革创新来优化《实作帮》平台的评分标准。通过对设备的检测和规范, 完善试题命制的标准程度, 实现评分情况的自动录入和形成, 推动考务管理进一步规范, 实现人才评价方式的改革创新, 从而不断完善职业技能等级认定的评价管理工作。

### (二) 研究的重点与焦点

当前, 由于职业技能等级认定工作的技能考核内容存在复杂性, 需要专业考场的布置和检测设备仪器, 从而造成评价环节难以实现标准化, 评价过程缺乏规范性, 导致考生评分方式多种多样。

为更好地解决职业技能等级认定工作的复杂性, 我们要深入了解职业技能等级认定的要求, 发现其内在规律, 促进新技术的应用和标准化研究。利用互联网技术能够实现实时建设的信息更新, 从而实现对整个考务过程的数字化管理, 满足职业技能等级认定工作的需求。

## 第3章 “互联网+”在钳工专业职业技能等级认定中的应用

钳工是一个职业技能岗位, 在日常生活中, 主要从事一些金属加工、机械零件装配和修理手工作业。由于需要在钳工台上持相应的工具操作而得名。钳工的作业内容有很多, 可以说是中国最古老的金属加工技术。

### (一) 钳工专业介绍

钳工作业可以在不适合机械加工的场合进行相应的工作, 能够保障一些机械设备的正常维修和运营。虽然当前机床的应用十分广泛, 但是钳工可以加工出比机床更加精密和光洁的零件, 甚至对一些现代化机床无法加工的零件也能够完全胜任。钳工作业所运用的加工工具是比较低廉的, 能够随时运用和转换场所。

### (二) 钳工专业的职业技能等级认定

职业技能等级认定是对某些职业技能水平的一项考核, 主要是由相关的考试机构对参考人员所从事的某项职业技术理论知识的掌握, 以及实际操作能力的掌握进行的一种考核测评。

钳工的等级共分为五种, 主要通过理论知识与技能操作的考核来划分。理论知识主要采用闭卷的笔试方法, 而技能的操作则需要到现场进行实际操作, 操作完成之后由相关人员进行鉴定。技能鉴定机构的鉴定工作仍然存在一些问题。我们可以利用互联网技术来解决这一问题, 《实作帮》就是其中一种有效的检测环节。

## 第4章 “互联网+”职业技能考核的实践

利用“互联网+”技术的改革创新, 可以实现国家职业技能等级认定的需要和应用。通过对《实作帮》的定点实验检测, 来验证实作试卷命题是否标准, 阅卷功能和考务功能是否正常, 是否符合职业技能等级认定的要求。《实作帮》是通过利用“互联网+”技术来实现对技工人员的培养和教育, 教师通过《实作帮》平台, 能够有效地对学生进行职业技能等级认定指导。

### (一) “实作帮”在职业技能等级认定工作中的应用

教师可以在《实作帮》平台上实现对班级的量化管理。对于班级管理工作, 《实作帮》提供了两个功能, 分别是助教的功能和质检员的添加功能。

助教添加功能就是班级内的老师可以邀请其他老师加入班级, 并将其添加成为助教老师, 助教老师添加完成之后, 可以协助管理老师一起实现对班级的量化管理。

质检员添加功能就是教师可以将班级内的学生设置为质检员, 需要注意的是, 质检员可以在班级内设置多个, 但是为了实现对班级的有效管理, 建议是将班级内的组长设置为质检员。班级里的学生在完成教师所布置的实训作业之后, 就会生成相应的考题码, 每个考题码都是不同的, 班级内的质检员可以通过利用扫一扫阅卷功能来扫描识别学生所完成的实训作业, 并对学生的试卷进行评判记录。学生的试卷评判成绩就可

以作为职业技能等级认定的参考指标之一。

### （二）题库建设

《实作帮》实作考核管理平台为指导教师提供了公共题库，在公共题库中有许多工种的题目可以供指导教师进行选择。指导教师可以点击想要查看的题目，进入之后就可以看到相应的图形和评分标准。在该界面中，还可以完成提取题目和发布作业两个操作。教师可以将自己想要选取的题目提取到我的题库当中进行编辑，点击提取题目按钮之后，就可以转换到我的题库当中，题目即可提取成功，指导教师可以通过该途径来实现题库的建设。

指导教师进入班级的列表之后，可以通过点击设置按钮，在相应的助教老师处进行点击，之后就会出现提示显示人员变动方式。移除按钮就是将班级内的助教老师移除；变更按钮可以通过显示二维码让其他老师和专家加入进行变更；取消按钮就是取消该项操作。助教老师和专家添加成功之后，助教老师和专家的功能权限与认定指导教师的功能权限一样。不同教师、专家可以在公共题目内根据自己的需求提取相关公众的题目进行更新。

### （三）归纳算法

在《实作帮》的界面首页，我们可以通过作业发布按钮来实现对学生的作业布置。我们可以在作业管理的设置中布置交卷截止时间。通过点击题目名称，进入题目内部来查看学生的阶段状态。在该界面中，学生是否交卷都会有一个完整的显示。通过《实作帮》平台，可以对学生的学习和考试情况有一个完整的了解，该平台还会通过算法对学生的未来情况做一个完美的展示。

### （四）导入题库

指导教师可以通过在公共题库内选取自己所需要的工种题目，点击进入题目内部之后，可以通过提取题目选项将自己所需要的题目导入到我的题库当中。在我的题库当中，教师可以通过将自己所需要的题目设置截止时间和所需要发布的班级，将自己想要发布的题目发送到班级学生成员当中。

### （五）导入学生数据

我们可以让学生通过扫描二维码加入《实作帮》实作考核管理平台相应的班级中。在班级列表内，可以通过添加质检员按钮将班级内的小组长设置为质检员。如果想要修改学生质检员的身份，教师可以通过在学生列表内再次单击学生的名字来实现对学生身份的取消。当学生完成实训作业之后，可以让质检员通过扫描学生的考试码来实现对学生试卷的评判工作。

### （六）考试出成绩

当学生完成作业之后，我们可以通过点击题目的名称进入题目内部来查看学生交卷状态。学生是否全部交卷，是否在规定时间内交卷，在平台上都会有完整的显示。当学生的作业处在待评分的状态时，教师可以通过点击学生的名字，根据题目内的评分标准来完成对学生作业的评分工作。教师完成评分之后，学生的姓名就会在评分的界面当中进行显示，当班级内所有学生的成绩全部完成评定之后，可以点击导出统分表按钮。然后再次点击开始下载，就可以将学生的成绩下载到手机中。学生的统分表打开之后，学生成绩是按照降序顺序排列的。我们可以在该界面实现对文档的修改和长图的导出，也可以将该文件导出PDF格式。

### （七）不足之处

目前，在当下社会的发展形势和社会环境的影响之下，该

项技术措施的落地难度还是比较大的。由于各专业的算法各不相同，没有统一的标准，需要对各算法的内容情况进行归纳，总结出通用性标准算法，同时应加强对不同专业领域人员的培训，以达到柔性适应不同专业的目的。

### 第5章 互联网技术在职业认定领域的应用意义

通过研究职业技能等级认定工作的相关法律法规，研究其内在规律，探索其发展过程，利用“互联网+”技术的不断创新来制定策略。《实作帮》实作考核管理平台为实习作业的管理提供了评分标准，省去了许多复杂的环节。通过试点试验来实现对新的职业技能等级认定工作的探索。

#### （一）预期成果

职业技能等级认定工作的考核具有不同的特点，我们可以通过《实作帮》实作考核管理平台来实现题目试卷的分数统计和分工评分工作。在试卷的评分工作完成之后，该平台还可以通过构建模型来展示不同考生的答题情况和整体考生的分数情况。

通过不断创新职业等级认定评价的标准和方式，能够促进评价机构的规范化和标准化，实现评价过程和分数录入的自动化。“互联网+”技术的应用能够加强对认定过程的监督，这种监督体制不仅是面向于考生的，而且面向于全社会、全网络平台，能够使职业技能等级认定工作变得更加完善。

#### （二）所产生的优点和意义

通过网络平台，我们可以在考场情况管理和信息及时发布等环节，进一步实现职业技能等级认定工作的数字化管理和数据对接，从而确保数据交流环节的准确无误。

利用“互联网+”技术的发展创新，可以不断完善职业技能等级认定工作的评价环节，制定新的评价机制。《实作帮》微信服务号为职业技能等级认定提供了新平台，也为职业技能等级认定机构提供了参考。“互联网+”技术不仅能够提高对职业技能等级认定的管理水平，而且能够提高评分环节的工作质量。通过不断建立健全人才评价标准，改革人才评价方式，能够有效地实现职业技能等级认定工作的规范化和标准化，实现国家人才评价机制的创新改革。

### 结论

“互联网+”技术的应用，能够有效地促进评价工作机制的完善和发展。《实作帮》实作考核管理平台为职业技能评价认定工作提供了媒介，指导教师可以在该网络平台上对学生进行考核和检验。“互联网+”技术能够有效地推进考核环节规范化，促进评价机制的改革创新。这不仅能够促进对人员的管理，而且也为国家职业技能等级认定评价工作提供了参考。

### 参考文献

- [1] 张吉海, 马金华, 陈新荣. 基于“互联网+”视域下高校继续教育转型发展分析[J]. 才智. 2020(12)
- [2] 孙振良, 尚伟. “互联网+”背景下继续教育的发展趋势[J]. 中国成人教育. 2017(08)
- [3] 邱建萍. “互联网+”时代下家庭教育的困惑与建议[J]. 课程教育研究. 2020(14)
- [4] 路长明, 段雄波. “互联网+”对成人教育的影响及思考[J]. 成人教育. 2017(09)

基金项目：本文系：2021年度河北省人力资源和社会保障研究课题，课题名称《基于互联网+完善职业技能等级认定评价的研究》，课题编号：JRSHZ-2021-02103。