

探究故事绘本与小学低年级语文教学的有效结合

尹莉

(江西省赣州市上犹县水岩乡金盆中心小学, 江西 赣州 331400)

[摘要] 绘本, 顾名思义就是“画出来的书”, 是以绘画为主的一类书籍, 书中附有少量的文字。作为故事绘本的重要元素, 流畅、简洁的线条, 鲜艳的色彩以及精彩的故事内容等对低年级小学生有着极大的吸引力。倘若能够在小学低年级语文教学中善用、巧用故事绘本, 小学低年级语文课堂教学必定会取得更加令人瞩目的优秀成绩。

[关键词] 故事绘本; 小学低年级; 语文教学; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.715

一、采用灵活阅读教学举措, 激发学生阅读兴趣

想要在课堂教学中挖掘出故事绘本的优势, 小学语文教师必须积极采取灵活多变的阅读教学举措, 使低年级小学生能够在故事绘本的辅助下感受到故事绘本阅读的乐趣以及语文知识学习的魅力。那么, 小学语文教师如何才能更好地实现这一目标呢? 笔者认为, 想要实现该目标, 教师不仅要注意教学方式灵活化, 更要注重教学内容的丰富化。在多种形式、丰富内容的双重影响下, 小学低年级语文教师不仅能够营造一种良好的课堂教学氛围, 有效激发学生的自主阅读意愿, 还能使他们在阅读过程中充分体验到学习和成长的乐趣, 进而在阅读中体验到真正的进步和成长。因此, 在故事绘本教学过程中, 笔者不仅将多媒体情境创设、自主阅读、小组合作探究、游戏实践等活动恰到好处地引入课堂教学过程中, 还要根据低年级小学生的身心发展特点、认知水平以及个性化特征等精心筛选一大批画面、内容与主题俱佳的多类型优质故事绘本, 并将其恰到好处地应用于小学低年级语文课堂教学的过程中, 以确保课堂教学的质量和效率的有效提升。

比如, 在阅读故事绘本《胖国王, 瘦皇后》时, 教师既可以引导小学生在独立阅读中认真体会国王之胖与皇后之瘦的成因与危害, 也可以引导低年级小学生结合自身事例对绘本内容作出进一步解读, 进而在深入领悟故事绘本寓意的基础上养成不挑食、勤于锻炼等健康生活习惯。在此过程中, 尤其需要注意的一点就是, 小学低年级语文教师在借助故事绘本传递正能量、正确的生活态度以及价值观念时, 也要注重低年级小学生审美意识的初步培养, 使他们能够在阅读中体验到故事绘本的画面之美、线条之美以及色彩之美等。如此一来, 教师才能在课堂教学中真正赋予低年级小学生一双“善于发现美”的眼睛, 为其以后的进步与发展奠定了极为坚实基础。

二、灵活运用绘本, 增强课堂趣味性

小学生都喜欢听故事, 绘本以故事为主, 再加上色彩斑斓的图画搭配, 能够激发学生的想象力。绘本在小学语文教学中的应用越来越广泛, 深受广大师生的喜爱。绘本教学与以往传统教学相比, 为教学增添了更多的趣味性, 能够引导学生投入阅读, 使其掌握更多的语文知识。语文绘本阅读能培养学生的审美能力和创造力, 调动学生学习语文的积极性, 增强学生的思维品质和跨文化交际的思想意识, 并能使其运用所学的语文知识来解决生活中遇到的一些问题, 有助于学生应用能力的提升。在传统语文教学过程中, 教师主要围绕课本上的内容开展教学, 应有的内容比较枯燥, 难以抓住学生的眼球, 无法激发学生的语文学习兴趣。而语文绘本教学大有不同, 绘本故事色彩鲜明、内容丰富、文字内容简短, 具有较强的趣味性, 且主题色彩鲜明, 非常符合小学生的成长规律。在语文阅读中应用绘本教学, 教师需要耐心引导学生, 如果让学生采取自学模

式就难以达到预期的效果。因此, 教师要采用正确、有效、科学的阅读方法给予学生指导, 这样才能使学生主动、积极地参与绘本阅读, 并产生浓烈的学习兴趣, 进而提高学生的语文水平, 增强其情感体验。

三、结合学生生活, 合理选择绘本

生活式教学方法, 不仅可以让学生在熟悉的环境中主动地进行绘本阅读, 同时还可以激发学生的阅读兴趣, 为此, 教师在利用绘本开展小学语文阅读教学的过程中, 一定要选择与学生实际生活相贴合的绘本, 以便调动学生的阅读积极性, 提高阅读效率。由于小学阶段学生受到年龄影响, 在识字以及语言表达方面存在一定的缺陷, 这在一定程度上会对学生的阅读产生消极影响, 而生活化的绘本阅读教学, 通过图画与文字相结合的方式, 既可以降低学生的阅读难度, 又能够吸引学生注意力, 使学生主动地参与到绘本阅读教学中, 进而为良好阅读习惯的养成奠定基础。

例如: 教师在完成《小蝌蚪找妈妈》这一文章的教学之后, 便可以组织学生开展绘本阅读教学, 并以此文章为基础选择学生熟悉的生活事物进行绘本阅读, 由于《小蝌蚪找妈妈》相当于小蝌蚪的变形记。为此, 教师便可以选择《小猪变形记》绘本开展绘本阅读教学活动。该绘本通过图画与文字的方式叙述了小猪假扮各种小动物寻找快乐的故事。所以, 教师在开始导入环节, 便可以先为学生呈现该绘本的封面, 并让学生说一说为什么封面上的小猪会长着一双翅膀, 进而吸引学生注意, 激发学生的探究欲。之后教师板书绘本名字“小猪变形记”, 并在教师的逐步引导下, 让学生一页一页的进行绘本的学习, 并在此过程中, 让学生对小猪变形之后的心理变化与情感变化进行分析, 使学生能够进一步加深对绘本的理解。最后, 在学生完成对绘本的阅读之外, 教师可以以提问的方式来对学生阅读的效果进行检验, 并引导学生说一说绘本所揭示的道理, 有利于学生对绘本故事情节的梳理, 并对学生阅读能力的提升有着重要的作用。

结束语

总而言之, 故事绘本的应用之于低年级小学生语文阅读能力的提升具有极为重要的作用。因此, 想要在小学语文课堂教学中取得更加理想的成绩, 小学低年级语文教师必须在深入领悟这一事实的基础上努力促进自我能力的发展与提升, 以确保能够凭借更加先进的理念、思路以及更加多元化的教学方式给予他们相应的指导。

参考文献

- [1] 方小兵. 绘本在小学低年级语文教学中的应用[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(02): 84.
- [2] 罗世鑫. 儿童绘本在小学低年级语文教学中的应用研究[J]. 内蒙古教育, 2019(30): 98-99.