

谈高效的高中信息技术课堂的建设

黄金徽

(江西省赣州市全南县高级职业技术学校 江西 赣州 341800)

[摘要]21世纪,信息技术的发展迅速,对人们的生产生活都有巨大的影响,在高中阶段,形成良好的信息技术知识,培养良好的创新思维和进取意识,有利于学生长远的发展。信息技术是高中阶段的重要课程,但是由于不是应试科目,所以信息技术在高中并不被学校与教师所重视,学生也并不在乎信息技术的学科学习。在新课改的背景下,信息技术不能再像以前那样可有可无,因此广大高中信息技术教学工作者要坚持正确的教学理念与教学目标,让信息技术真正成为能够充实学生的学科。

[关键词]高中信息;技术教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1295

信息技术学科作为一门新兴的课程,有其特有的学科特性。新课程标准指出,普通高中信息技术课程是一门以全面提升学生信息素养,帮助学生掌握信息技术基础知识与技能、增强信息意识、发展计算思维、提高数字化学习与创新能力、树立正确的信息社会价值观和责任感的基础课程。新课程标准要求将知识建构、技能培养与思维发展融入到运用数字化工具解决问题和完成任务的过程中,让学生参与沟通、共享、合作与协商,让学生成长为有效的技术使用者、创新的技术设计者和理性的技术反思者。激发学生开放、合作、协商的行动意识,鼓励运用计算思维形成解决问题的方案,在问题解决过程中提升信息素养。

一、以兴趣为主导提高教学效率

兴趣是最好的老师,在高中信息技术的课堂上,兴趣是驱动学生学习的最大动力,因此教师要巧设教学环节,吸引学生的学习兴趣,教师可以举一些罕见的例子,来吸引学生的注意力,让学生意识到信息技术应用范围之广,还有很多自己不知道不了解的事物,激发学生的学习兴趣。同时,教师应该根据教学内容增加其趣味性,让学生以更加积极地学习态度参与信息技术教学,比如说word小技巧,或者是power point小窍门,都能够吸引学生的兴趣,教师也可以制作一些小动画,理论转化成实际操作,这样更能吸引学生的注意力,还可以便于学生的观察,向学生讲授这些漫画的制作过程,学生有了兴趣,就会认真的对待信息技术的学习,抓住学生的兴趣点,由浅至深的进行知识传授,让学生带着轻松愉悦的心情汲取更多的知识,吸引他们的兴趣,提高学习效率。这样的处理方式不仅能改变消极的课堂状态,还能让学生感到教师的注意,从而让他们的注意力重新回到课堂中来。

二、教师的创新意识是培养学生创新能力的前提

具有先进教育观念、较强的创新能力和创新意识的教师才能培养出具有创新精神的学生。而事实上,我国这些年一直在“课改”,“课改”的过程就是创新教育的过程,教师应积极推进“课改”进程,让自己成长为专业的创新型教师。具体地,教师首先要深刻领会“课改”精神,转变教育思想,更新教育观念。把教师职责从“传道、授业、解惑”提升到“培养合格的人”的层面;摆正教师与学生之间的角色关系,教师不再是权威的象征,而是学生学习的引导者和指路人;课堂教学也不再是“填鸭式”的满堂灌,而更多地强调师生互动、生生互动的合作式、探究式学习,注重学生学习能力的培养。其次,教师要积极投入课堂教学改革的实践中。学校教育的成败在课堂教学,如何提高课堂教学的实效是学校教育永恒的主题。目前大多数学校的硬件设施(网络及多媒体教学系统)已初步完善,但在备课及课堂教学上的使用率并不尽如人意,主要原因是新备一节多媒体网络互动课确实要花很多的时间,不

如传统堂教学模式省事。但多媒体网络互动课的含量和实效要比传统堂高得多,作为高中信息技术教师,应带头将信息技术与学科教学融合,除了用好PPT外,更应用好网络资源平台如教学助手、互动课堂、希沃助手、UMU教学平台、智学网、国家教育资源公共服务平台等,利用这些平台为教学服务,开展创新式课堂教学。

三、以任务作为激发学生动手操作的媒介

任务驱动法是信息技术课堂上有效的教学方法,正确运用任务驱动法,可以让学生主动接受课堂中的知识,就像网络游戏中升级打怪一样,系统给出一个特定的任务,玩家操纵任务去打特定的怪。比如在学习《文字及其处理技术》时,教师可以给所有学生发送一份纯文字的文档,然后学生把具体不同的行、段的文字进行加黑、加粗、加下划线、倾斜等基础操作,这个任务非常容易,学生会很快完成,然后教师可以加大难度,让学生在特定的文本内容中采取“修改段落行距为1.5倍”“把第一行改成居中对齐”等这样稍加难度的操作,这样的课堂过程中,学生就会为了完成任务而按照教师的要求去操作计算机,不仅能集中学生的注意力,还能让他们在动手实践中掌握计算机的一些基础操作。

四、大胆质疑,平等交流

创新往往从提出问题开始,只有提出了有价值的问题,才会有后来的创新成果。所以在课堂上,教师不应“一言堂”,而应在教学思维中留有空白,引导学生积极思索,鼓励学生大胆质疑、勇于探索、勇于发现。对于学生提出的问题,可能非常“弱智”,可能与所学知识“风牛马不相及”,或者所提问题教师自己也解答不了,这时就要求教师本身具有海纳百川的宽容精神,要能容下学习不好的学生,要能容下个性特别的学生,更要能容下学生对自己说“不”,让每个学生敢想、善思,敢于标新立异。信息技术的发展日新月异,老师出现一时回答不了的问题很正常,但不能对学生说“不”,而是应该引导学生通过网络或咨询专家来解决问题。由于课堂教学时间有限,且有些学生不善于发言,作为高中信息技术教师,更应通过网络平台为学生搭建一个课外的交流平台,使得师生间可以在平台上质疑、讨论,拉近师生时空距离,让学生的思想在交流、碰撞过程中不断成熟。

总之,在高中信息技术学科教学中,教师要深刻领会学科核心素养的内涵,重构课堂教学组织形式,创设数字化学习情境,加强学生探究性学习,以项目整合课堂学习,把握项目学习本质,使学生逐渐形成学科核心素养,进而实现培养信息社会合格公民的总目标。

参考文献

[1]陈吉利.信息技术教学课堂管理刍议[J].中小学信息技术教育.2008(04).