

浅谈小学语文中年级生活化习作教学策略

张孟

(河南省西峡县城区第一小学 河南 西峡 474500)

[摘要]根据教育目标,小学语文教学应该与现实相联系,做到教学实际化,促使小学生运用自己的思维解决生活现实中的问题。本文将在小学语文中年级习作知识中加入现实生活的元素,找寻生活中的现实问题,以生活中的教学模式,详细探讨生活化的小学语文中年级习作教学策略。

[关键词]小学语文;习作教学;生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1184

在对小学生的语文进行教学的过程当中,最重要的是对小学生的想象能力以及思考能力进行有效的培养,这关系到学生未来的发展。为了降低教学中面对的教育难度,提高教学的效率水平,让学生在学的过程当中更加投入,教师就应该注重教学方法的使用,关注到知识传授的途径,以下是几点有效的实践尝试,希望能够对小学语文的教学有所帮助。

一、小学语文中年级语文习作教学中存在的问题

(一)教学内容良莠不齐

在当前的教育行业当中,因为不同地区使用的教学教材是不一样的,有一定的区别和差异,因此教师的教学方法包括教学的主要内容也存在着差异。在上课的时候老师并不具备较强的热情,这就导致学生在课堂上的热情同样不是很高,他们在回答问题的时候没有什么积极性。当然也可能有另外一种存在,就是教师的教学设计和教学方案和课本上的内容,并没有紧密联系在一起,这就导致课堂上的层次感不够严谨,每一个知识点之间都是相互独立的,没有什么联系性,这种转折导致学生的学习质量不断的下降,教师的教学效果也会大打折扣,影响学生的语文成绩提高。

(二)师生互动不足

小学阶段所开展的习作教学,更多的是以老师为主,老师对学生进行引导,让学生进行学习。因为学生的年龄相对来说还是比较小的,所以说他们的理解能力比较差,老师讲课的时候就需要讲解一些学生不理解的陌生的词语,而关注了这方面的内容,就对文章的展开方面没有了过多的关注,教育的关键就是讲解学生不理解的每一个知识点,对文章存在的一些思想和内容也要进行分析,这就是语文教学的重要评测点。比如说在小学语文教材当中,有一篇文章的名字叫做《窃读记》,其中有一句话是:我跨进店面,暗喜没人注意,我踮起脚尖,从大人的腋下挤过去。这句话在现在读来是非常精彩的,里面有很多细节,需要学生掌握,一系列的动词使得这句话的生动性得到了增强,让学生可以读到这句话的时候身临其境,在习作当中也可以利用这句话,也就是说让学生进行仿写,通过原来的动词代替之前使用的词语,从而让学生的印象更加深刻,也使学生习作的质量得到提高。除此以外,在实际教学的时候和学生之间的互动也比较重要,教师加强和学生的互动可以让学生的注意力也一直保持下去,深入地进行思考,更好地理解文章,把握文章的中心内容和含义。

二、小学语文中年级生活化习作教学策略

(一)在习作中添加更多生活因素

在刚开始接触语文时,由于大量语法、生僻字的出现,以及自身学习时间较短、理解有限,许多学生会感到学习内容较为枯燥、难以入手。面对这种问题,教师可以考虑在习作教学中,添加更多生活化的因素,以提升学生的学习兴趣。例如,在写作练习时,让学生联想自己最近正在做的一件事情,将其记录下来。当学生记录下来后,教师再对其记录内容,进行适当的润色和修改,从而让学生循序渐进地感受到语文的魅力。

(二)鼓励学生去观察日常生活

从中国语文教育层面来看,目前部分老师未能实现课程内

容与生活案例的结合,这会直接影响到学生对语文知识的综合应用能力,同时影响到他们语文学科素养的培养效果。为了进一步提高教育教学效果,老师可以培养学生观察生活的意识和能力,例如可以将生活化的活动和游戏引入课堂活动中,其一方面可以有效充实课程内容,从而提高趣味性和针对性,另一方面可以拉近二者之间距离,避免学生对语文课程产生距离感和生疏感。从老师角度来看,其不仅仅是课程知识的传播者,更是密切联系学科内容和生活案例的桥梁,这就要求老师强化责任意识,注重观察学生日常喜好和生活习惯,在此基础上挖掘这些案例中的语文问题,然后通过交流互动来实现知识框架的构建,这样的模式打破了传统课堂模式的束缚感,可以最大程度优化氛围并提高教育教学活动效率。在具体教学方面,小学语文老师要注重内容分配,一方面要做好课前准备工作,结合生活案例来提高导入效果,另一方面要注重逻辑性和框架性,尽可能简化课程内容,由此来激发学生的探究意识和学习兴趣。与传统的引导模式和教学方法相比,这种引入生活实例的方法不仅可以最大限度地提高学生群体的课堂参与感,而且有助于培养他们的探究意识和学科素养。例如,在为学生讲解《秋天的雨》以及《火烧云》时,教师可以先为学生们展示相关雨景和火烧云图片,同时可以播放一些音乐和视频,在此基础上鼓励他们分享和家人在雨天和傍晚的经历,表达他们对自然景色的认知,这样可以有效激发他们的交流热情和探究兴趣,从而充分提高课堂教学活动的开展进程和效率。

(三)引入生活中的具体场景

在日常的进行教学过程中,教师不能只单一的进行讲述,还要结合一些案例。如在生活中可能会出现的事情与所教的知识结合在一起,一起讲解给学生听,这样会让知识在学生们的心中更加生动形象,印象深刻,可以更好地帮助他们理解然后运用在现实生活中。这样有利于扩展学生们的思维,让他们不知不觉的就扩展他们的视野,有更多思考问题的方式,并且具有良好的品质和道德常识。对于小学语文习作的教育当中显得非常的新颖,有效果,家长们再也不用担心孩子们,因为感到学习枯燥而不想去学习的想法了。因此,结合现实生活中的场景在教育过程中,可以增添更多的乐趣,让课堂更加的生活化。

三、结语

总之,在语文学科中,习作学习至关重要。习作学习中的生活化教学,作为一种新的教学方法,对引导学生理解,加深学生感悟来说,更是必不可少。笔者认为,通过添加生活化因素、引导学生思考、指导学生解决现实问题等方法,能有效提升学生对现实生活的感知力,提升学生对语文学科的兴趣,从而逐步提升学生在习作学习方面的能力和素养。

参考文献

- [1]陈建元.试论生活素材在小学语文教学中的应用[J].科技资讯.2020(34)
- [2]丛蓉.浅谈生活化教学法在小学语文作文教学中的应用[J].中国校外教育.2019(11)