

# 以生为本的小学数学课堂教学实践

欧阳瑞恒

(抚州高新技术产业开发区伟星小学, 江西 抚州 344000)

**[摘要]**传统的教育教学中以教师为主体带着学生进行学习, 学生在学的过程中只能够进行被动地学习, 不能够参与到课堂中进行探究和思考。在这种教学方式下无论教师多么优秀或能力多强, 学生的学习效果都是难以提高的, 如今教学当中要求的数学核心素养也难以在教师的“胁迫”式学习下得到提高。因此在课堂教学中教师要注意摆脱这种牵着学生走的局面, 以引导者、组织者与辅助者作为基础身份进行课堂的设计, 发挥学生主体地位的作用。

**[关键词]**小学数学; 课堂教学; 主体地位; 体现策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1475

在小学数学新课程标准当中明确指出, 小学数学教学中学生的学习活动应该是生动活泼且富有个性的过程。教师在课堂设计上也应该从传统的满堂灌当中脱离出来, 让学生能够在实践、交流、互动等多种方式当中去学习和获取数学知识, 并能够将数学知识进行灵活地运用。

## 一、控制课堂情绪, 改善课堂氛围

在小学数学教学中教师要注意改变教师在学生心中强势、课堂主导的形象, 以充满亲和力的方式引导学生对教师产生不同的情感。<sup>[1]</sup>在班级当中学生总是会分为愿意表达和较为羞涩的孩子, 往往愿意进行表达且愿意参与到课堂中的学生其学习效果与能力成长会相对较为优秀。因此教师在教学中应该要以正确的方式构建一个轻松的教学氛围。

比如在《三位数乘两位数》这节课的教学当中, 教师就要注意构建一个和谐、友善的教学氛围, 借助情绪的方式引导学生主动进行数学知识的学习, 避免学生对教师产生恐惧等负面情绪。在课堂教学中教师可以先与学生进行较为简单的互动, 在互动的过程当中对学生表达充分的认可并尝试融入学生生活当中较为常见的素材进行教学导入, 比如说花销计算、电费等。以这种方式去设计教学导入对学生课堂的积极性能够起到良好的提高作用, 学生也能够开始进行情绪上的放松, 改变对教师的印象。在之后的教学环节中教师也要注意避免沿用传统的方式进行教学, 而是要以学生作为主体为学生进行自主学习方案的设计。比如说教师可以通过带领学生去复习两位数乘两位数的计算方式, 并让学生尝试自行去解出较为简单的题目, 如果学生个人难以完成任务时教师也可让学生组成学习小组进行集体探究。以这种方式进行课堂的设计能够让学生初步地感受到自身在课堂中的主体地位, 学生的学习效果与学习体验也能够在这种全面改变的课堂当中得到充分的提高。

## 二、引导学生实践, 构建活跃课堂

小学数学学科不仅仅是学习知识的学科, 更是将知识进行实践和应用的重要技巧。<sup>[2]</sup>在教学当中教师也要引导学生去应用数学知识并尽可能地动手实践, 以学生本身获取的经验作为基础进行教学不仅能够提高学生的学习效果, 还能够让学生在学中感受主体地位, 提高学生的数学核心素养。

比如在《长方形和正方形》的教学中, 教师就可以通过实践的方式引导学生去发现两个图形的不同与共同点。首先在

课堂当中教师要为学生去发放同等数量的长方形卡纸与正方形卡纸, 让学生在观察的同时通过折叠、测量、角度等多种方式学会去分辨长方形和正方形的区别。在这一过程当中学生不仅需要从自身出发去进行实践和操作, 还需要应用到自身思维能力去对数学知识进行相应的总结。在学生观察一段时间之后教师就可以通过提问的方式和学生一起进行知识点的总结, 比如说长方形和正方形有哪些共同点? 长方形与正方形有哪些不同点? 他们边的长度有什么不同? 让学生对这些问题进行思考, 并从实践和操作当中得到答案。教师带领学生总结的过程当中学生对这两种较为接近的图形进行明确的分辨, 在进行概念性知识教学的过程当中学生的理解效果也能够更加优秀。以这种方式进行教学设计课堂的氛围能够得到极大的活跃, 学生在学习的过程当中不仅能够感受到较为优秀的学习体验, 还能够与实践当中感受到数学知识的应用价值与意义。

## 三、关注分层教学, 引导自主探究

小学数学教学中所包含的内容相对较浅, 主要就是学生在生活当中需要应用的知识。但小学阶段的学生因为年龄较小, 在学习上也会表现出不同的差异性, 教师要充分关注到学生之间的差异并选择合理的教学方式。

比如在《小数除法》这节课的教学当中, 教师就要注意结合学生的实际学习情况进行针对性地分层教学设计。面对学习能力较强的学生时教师要注意进行适当的拓展; 在面对中等能力的学生时教师要重视对基础知识的巩固并进行适当的拓展与延伸; 在面对后进生时教师要重视通过多种策略去帮助学生掌握基础知识并进行简单的应用。

总而言之, 小学数学教学中教师要以各种方式去引导学生参与到课堂学习的过程当中, 让学生在课堂当中主动去学习数学知识的同时发挥学生在课堂当中的主体地位, 让学生真正地成为课堂中的主体, 教师也要积极发挥自身的辅助作用, 带领学生通过实际操作、自主探究等多种方式去感受数学知识和应用数学知识。

## 参考文献

[1] 孙晶玉. 新课改下小学数学教学中如何让学生成为课堂主人[J]. 知音励志, 2016(21): 121.

[2] 代春红. 小学数学教学中如何让学生成为课堂的主人[J]. 中国校外教育, 2016(04): 123.