

探究互动教学法在小学语文课堂中的应用

赖莉萍

(江西省赣州市信丰县正平镇中心小学, 江西 赣州 341619)

[摘要] 互动交流是语文学习的一部分重要内容, 在语文课堂上进行有效的互动交流, 首先可以帮助语文教师打破沉闷的语文学习氛围, 活跃课堂基调, 有助于学生融入课堂。不良的互动交流会引发学生与教师之间的矛盾, 加深学生对教师课堂的厌恶, 降低学生语文学习的积极性和兴趣, 从而严重影响学生的课堂学习质量和效率。但是良好的互动交流则会使学生与教师之间有深入了解, 实现有效沟通, 并以此制定恰当的学习计划。同时, 这也对教师教学效率和学生学习质量有着积极的影响。

[关键词] 小学语文; 互动教学; 独特性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.806

一、小学语文课堂互动交流的重要性

互动交流是教师与学生在课堂上教学相长的关键。其次, 进行互动交流, 有助于拉近学生与教师之间的距离, 使学生与语文教师亲密接触, 这样教师就可以有机会深入了解学生的兴趣爱好, 成长需要, 以便教师更好地安排教学计划和教学目标, 实现学生的提升。最后, 进行有效互动交流, 可以使学生与教师建立信任关系, 敢于向教师提出自己的不解和疑惑, 从而获得知识补充, 减轻学习压力。因此本文将以小学阶段语文课堂为例, 对提升语文课堂互动进行以下有效建议。

二、增强小学语文课堂互动的有效策略

(一) 正确认识学生主体作用

受传统教学方式和应试教育环境的影响, 我国的教学方式一直都是以教师为主导, 学生吸收倾听为主, 这在很大程度上限制了学生的主体地位和主要角色发挥, 使学生一直处于被动学习地位, 失去了对学习的积极性。然而学生是具有主体独立意识的个体, 需要对其主体地位进行关注。语文教师想要在课堂上与学生进行有效的互动交流, 就必须尊重学生个性和兴趣爱好, 了解学生生长特点和需要, 将学生作为独立主体使其地位得到发挥。例如在课堂中, 教师要与学生平等交流, 将学生看成是成人, 共同对问题提出看法进行解决, 这样学生才能感到教师对自身的尊重, 愿意交流互动。

(二) 转变教师和学生观念

教师的教学观念与学生的学习方式是影响课堂互动的重要性素。长久以来, 授课教师已经习惯自己独揽课堂, 尤其语文教师, 全凭教师在课堂上的孜孜不倦, 才能使语文课堂得以开展, 在这种情况下, 学生也就没有与教师互动的意识和习惯, 甚至课堂也没有多余的时间进行互动交流。为了改变这一现状, 教师应该首先认识到课堂是教师与学生共同发挥作用的场所, 一旦一方主导, 效力就会受到影响。其次, 教师要指引学生改变以往的学习方法, 主动学会交流, 表达自身的意见和想法, 引起教师的注意。最后, 教师还要注意营造一个轻松愉悦的课堂氛围, 使学生敢于与教师进行交谈, 不畏于交谈。在教师与学生共同进步的基础上, 笔者相信, 语文教学课会得到有效改变。

(三) 互动的形式要多种多样

语文课堂的互动形式是多种多样的, 不同的互动形式具有不同的效果和目的, 比如角色扮演、课堂游戏、辩论赛、演讲比赛等, 多种形式的互动方式都可以在语文课堂得到应用, 例如在学习一篇具体的文章时, 里面具有较为复杂的人物出场和故事情节, 这时教师就可以带领同学首先对文章进行通篇阅读, 然后将其中的任务摘出来让学生选择自己喜欢的角色, 与

老师共同扮演, 进行故事情节的梳理。这样一来, 学生不仅对课文的具体内容进行了有效掌握, 还顺便理清了故事情节中的人物关系和感情背景, 有利于学生的学习深化。其次教师还可以带领学生开展辩论赛, 自己作为主持人, 然后进行正反双方的互动, 最后对学生的表现进行点评和表扬, 可以有效与学生打成一片, 拉近学生与教师的距离, 实现有效互动。

(四) 创设有效互动情境

课堂互动需要机会, 这就需要教师在课堂上合理安排教学计划, 创设与学生交流的机会, 根据学生的生长环境和兴趣爱好, 点燃学生想要交流的欲望。尤其对小学的学生来说, 有效的环境更容易将其带入到愿意互动的状态, 引起其积极性和表达欲望。例如, 现在家庭经济环境都比较好, 所以家长在逢小长假五一、十一等都会带学生出去游玩, 一方面减轻学习压力; 另一方面增长学生见识, 开阔学生眼界。小长假回来之后, 教师可以开展分享会, 创设与学生进行交流互动的场景, 这样学生就可以有机会将自己的所见所闻通过组织语言传达出来, 不但说了自己想说的, 还增长表达技能。其次, 教师可以根据学生的表达现状与学生进行交流和指导, 不但给予学生鼓励, 还增强学生愿意与教师互动的信心。

(五) 意识地创建交流沟通情境, 课堂知识具体化

随着时代的进步, 新型的教学设备也得到了大范围的普及。小学语文教师在教学活动中应该采取对教学模式“取其精华、弃其糟粕”的原则, 保留优秀的板书和口头教学等部分, 并且增加一些新颖的新媒体教学方法。这有利于教师在讲授知识时, 让学生脑海中出现课本类的情境, 帮助学生理解书中的内涵, 引导学生对书中理论与知识提出问题, 进行大胆思考, 培养其综合素质, 并且这种模式更加有利于满足学生的学习诉求, 更加有利于提高课堂知识的教学速度和质量。

三、结语

互动交流的课堂就是要打破以往的一成不变枯燥乏味的课堂气氛, 让老师发挥引导的作用, 让学生成为课堂的主导。这不仅仅是社会发展的需要也是教育改革、实行素质教育的需要, 更是语文课程本身的需要和学生全面发展与个性化发展的需要。由于教育改革还在深入, 素质教育仍旧还在普及, 那么对语文课堂互动交流的策略还需要更深一步的研究和探索。老师和学生仍旧任重而道远。

参考文献

- [1] 唐秋梅. 增强小学语文课堂互动交流的策略[J]. 杂文月刊: 学术版, 2016, 54(4): 173.
- [2] 玉文敏. 浅析小学语文课堂师生互动存在的问题及对策[J]. 教育: 文摘版, 2016, 46(4): 222.