

# 小学低段语文阅读教学中渗透孝文化的实践研究

丛彬

(大连长兴岛经济技术开发区兴隆街小学 辽宁 大连 116317)

**【摘要】**“百善孝为先”是良好品德形成的基础，也是中华民族源远流长的传统美德。在素质教育背景下，小学教育得到迅速而全面的发展，传统文化的教育与传承对当代小学生的成长是重要且必要的。孝文化作为我国传统文化的重要组成部分，需要从娃娃抓起，从思想和行为方面对每一个年幼的个体产生一定的熏陶与影响，从而提升其道德品质，促进其对传统文化的认同。语文教材是传承孝文化的重要载体，语文阅读是孝文化传承的重要形式，那么，小学低段语文阅读教学中有效地渗透孝文化，帮助小学生能够在语文阅读中领会和感悟孝文化，从而养成高尚的道德品质。本文立足于对小学低段学生在阅读中渗透孝文化的主要内容，提出可行性策略，旨在促进小学低段学生的孝文化素养，促进小学生的素质培养与健康成长。

**【关键词】**小学低段；语文教学；孝文化

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.083

## 一、小学低段学生在阅读教学中渗透孝文化的内容

阅读是小学低段学生获取知识的重要形式，小学低段的主要阅读题材涵盖寓言故事、神话故事、诗歌、记叙文等，孝文化的内容主要包含孝敬父母和关爱老人两方面，通过故事情节的展现，将孝文化进行渗透和发扬。

### (一) 在孝敬父母方面

孝敬父母是衡量一个人品质的基本标准，也是社会道德的基本要求。在小学教育教学中，无论是老师、父母还是学校教学，都在以各种形式为小学生建立孝敬父母的基本道德认识，并与小学生的实际生活相结合，促进小学生孝敬父母品质的内化。在小学低段的阅读教学中，以教科书为主要的阅读材料，通过《慈母情深》《父爱之舟》等文章来彰显出父母对孩子的疼爱，并由此传达出孩子对父母的尊敬与孝顺。教材中也不乏有《一封信》《妈妈睡了》等课文，都在通过文字的形式传达从小教育孩子尊重长辈的思想品德，教导每一个学生都要体贴和孝敬自己的父母，建立将来报答父母养育之恩的意识与信念。教师在组织该类主题教育活动时，应通过将孝有关的语句进行标注，并进行特别的解析与强调，反复对其进行诵读，并在诵读过程中融入感情色彩。

在小学低段阅读教学中，《游子吟》等诗词、诗歌的呈现无不彰显着父母对儿女的疼爱，也进一步体现出儿女应该孝敬父母的责任与义务。教师在讲授此类诗词时，要有丰富的阅读感情和细致的讲解刻画，优先让学生们先对人物的言行进行评价，然后结合自己在日常生活中的行为作出自评或互评。在阅读教学中不仅给学生们渗透孝敬父母的意识，而且能够让学生们能够意识到，孝敬父母是每一个孩子都要具备的基本品德，尊重和孝敬父母的言行是值得我们学习和赞扬的，对父母不尊重的言行是会遭受社会的谴责与批判的。教师在进行教学的同时，也要与学生父母进行紧密的沟通，父母是孩子的榜样力量，父母在生活中的一言一行都会对孩子的成长产生一定的影响，那么，这就需要父母严格规范自己的言行，孝敬自己的父母，为小学生建立学习的榜样。

### (二) 在关爱老人方面

在中华民族的传统文化中，孩子不仅仅要懂得从小尊重和孝敬父母，而且要建立主动关爱和帮助老人的意识。关爱老人

不仅仅指关爱自己家庭中的老人，还包括社会生活中的老人。在小学低段的语文阅读教学中，《我给奶奶送阳光》一文中，通过对主人公的情感刻画，对小学生读者进行必要的情感熏陶，让小学生能够懂得真爱亲情，学习关爱与尊重老人的良好品德。《奶奶最喜欢的铃儿》一文中，亦是通过作者与奶奶的朝夕相处，体现出奶奶对作者的疼爱，也进一步表现出对老人关爱与呵护的情感。

小学语文阅读中对关爱老人的文章及诗词的学习，能够以正面的示例来为小学生建立榜样力量，提醒小学生们不仅要关注自己与父母之间的爱，也要关注不善于言辞表达的老人的关爱。当前社会核心价值观倡导我们要积极而热心地关注社会弱势群体，老人作为生活能力较弱的人群，应当受到社会更多的关注。那么，对小学低段的学生进行关爱老人的教育，有助于小学生建立对社会关怀的素养，扩大小学生的品德情境，使得小学生能够认识到在生活的方方面面都应该树立关爱老人的信念，并以此规范自己的行为。

## 二、小学低段语文阅读教学中渗透孝文化的策略

### (一) 通过多种方式让学生了解孝文化的内容

#### 1、在语文课堂中感悟阅读

在小学阅读课堂中，教师要注重培养学生对于文章中故事情节和人物形象的认识与感触，引导小学生对人物进行赏析，通过朗读或者角色扮演的形式，来对文章中所蕴含的孝文化进行展现，从而能够让学生真正融入文章中去，实现真实情感的自然流露。学生在阅读课文后，教师应引导学生对课文的主旨思想及人物形象进行讨论与感悟，使得学生能够体会到文中孝的情感，建立对孝的认识与理解。

#### 2、营造孝文化氛围

校园及班级的文化建设中，应渗透孝文化的理念，通过创建“班级文化墙”等形式来对教师进行孝文化的装饰，让学生能够在环境中有所感悟。语文教师在课堂上结合教材选取与孝相关的课文与课外读物，通过人物形象的刻画来为学生建立“孝”的榜样，同时，教师也可以自身尽孝的形象来对学生形成正确的引导，使得小学生能够认识到孝敬父母、关爱老人是一个人的根本，是天经地义的事，是值得学习、发扬与赞赏的事。教师在阅读教学中孝文化的渗透并不是照本宣科的，不是

仅仅依靠概念讲解来完成，而是要通过课堂情境及氛围的营造来将孝文化的案例应用到阅读课堂中去。教师平易近人的语气和通俗易懂的语言不仅便于小学生对孝文化的理解，更能够拉近小学生与孝文化的距离，从而能够亲身体会到孝文化，更好地感受到孝文化。

### 3、研发孝文化校本阅读教材

在我国的每一个地区都传承着不同的文化，对当地人民的思想及生活方式产生着不同的影响。当前教育背景下，教师已经由传统的授课型教师逐渐向课程与教材的开发转变。那么，作为体现着我国民族精神与特色的孝文化更值得教师的研究与开发。学校可以组织校内语文教师或者其他对孝文化有兴趣的教师来建立专题组，结合本校的实际情况、不同阶段学生的学习能力及当地的孝文化特色和名人事迹来编写校本教材，更贴近于学生的生活，也更易于让学生感受到身边榜样的力量。

### 4、单元练习中渗透孝文化

语文课程的单元练习是对整个单元内容的总结与诊断，在单元练习中通过“口语交际”“诵读与欣赏”“语文与生活”等内容来对小学生的学习情况进行复习与检测。那么，在单元练习的过程中，小学生可以在教师的引导下通过语言的感知来回忆故事的内容，从而使得之前所习得的孝文化得以强化。

### 5、组织孝文化主题分享活动

学校可以以校为单位组织主题分享活动，同时教师也可以以班级为单位来进行孝文化的宣讲与组织。学生们根据自己对孝文化的感受及在日常生活对孝文化的接触与感悟，积极主动地与其他同学进行分享。这个过程不仅有利于分享者深化对孝文化的理解、增强自身孝品质的形成，同时更利于同龄的聆听者理解孝文化并建立同龄的学习榜样。孝文化主题分享活动不仅有利于促进小学生阅读素材的积累，同时对小学生的语言表达能力和自信心的提升都有很大的帮助。

## （二）学生亲身体验孝文化

### 1、创造孝文化情境

在各阶段教育中，仅仅依靠理论的学习是难以做到知识的内化的，知识的学习必须与实践相结合，小学低段学生的孝文化学习同样也要在小学生的亲身体验中形成和发展。语文教师应根据学生的已有知识积累及现阶段的学习与理解能力来创造孝文化情境，从而能够让小学生亲身体验孝文化。

例如，在孟郊的《游子吟》阅读学习中，教师可以借助多媒体的动画展示来创造孝文化情境，以体会诗人所传达的情感，并引导小学生对回报父母进行话题的讨论，从而能够在潜移默化中帮助小学生建立孝文化与自身生活的联系。

### 2、布置孝文化主题任务

在进行孝文化主题的阅读学习后，教师可以根据学习内容为学生制定一定的主题任务，引导学生们回家之后就相关主题展开孝行动，帮助父母及长辈做力所能及的事，并拍照或视频等方式来记录。教师对学生所记录的孝行为进行点评和赞扬，同时学生与学生之间也进行分享与评价。在此过程中，小学生

们能够相互之间建立尊重父母、关爱老人的意识，并能够通过其他同学的行动来学到多种形式的孝行为，促进同学之间孝认识与孝行为的交流与学习。

### 3、教师榜样示范

语文阅读课堂并不是只能够在教室中进行，当前素质教育要求教师向社区型教师转化，那么语文课堂也应该视主题情况走进社区。教师围绕孝的主题展开不同形式的社区活动，并以自身的行为为榜样，关心与关爱社区的孤寡老人，使得学生们能够在老师的行为中更深入感受孝文化，并进一步将其内化，形成孝品质。

## （三）学生践行孝文化

### 1、抓住节假日关键时期

要想实现孝文化对小学生思想品德的影响与促进，就要将孝文化渗透到小学生的实际生活中，并结合实际生活开展实践。语文教师在进行孝文化相关的阅读授课时，要重视把握节假日及家庭纪念日的关键时期，采用不同的活动形式来引导小学生对阅读所学的关爱老人、尊敬父母等孝行为来付诸实践。

例如，教师在重阳节带领学生阅读《重阳节》课文，并通过借助多媒体来展示重阳节的来历和习俗，以及节日中所蕴含的孝文化。教师引导学生阐述自己的感想及我们通过阅读所学到的相关习俗知识，以及自己想要通过怎样的行为来阐述自己所学到的孝文化。教师可以组织学生展开围绕“孝”为主题的语言实践活动，也可以组织学生一起到敬老院等场所帮助老人做力所能及的事，或者是学生自行回家对长辈给予一定的行为关怀。

### 2、举办以“孝顺父母”为主题的话剧比赛

根据不同的阅读题材，引导小学生以自行设计与孝相关的内容，在语文阅读课堂中，教师可以采用有感情地分角色朗读的形式来对文中的孝文化进行体会，采用课文感受分享、辩论、角色扮演等形式来激发学生的孝之心。小学低段的学生恰恰处于模仿能力比较强的阶段，其强烈的好奇心和对新知识的追求更利于孝文化的普及与渗透。那么，在阅读过程中增添角色扮演形式更能够让学生融入故事中去，切实体会到主人公的情感思想，也就更利于小学生建立立孝的习惯和信念，从而使意识内化为行为，不断在身边与长辈的接触中得以实践，逐步内化为品质。

总而言之，孝文化在小学低段的阅读课程中的渗透有一定的必要性和现实意义，使得孝品质在小学生心中能够生根发芽并成长，激励着当代小学生能够具备正确的价值观和健全的心智与人格，促进小学生得到更健康的成长与发展。

## 参考文献

- [1]小学语文教学中渗透传统文化的思考[J].童一峰.求知导刊. 2015(23)
- [2]浅谈小学语文教学中对孝文化的渗透[J].曹茜.作文成功之路(中). 2015(12)