

初中物理生活化教学课堂的构建策略

钱顶伸

(江西省南昌市新建区昌邑中心学校 江西 南昌 330122)

[摘要]随着我国教育事业的积极发展,新课程改革对我国中学物理教育提出了更高的要求,需要有效实施素质教育。物理是中学教学方法中非常重要的一门学科,它主要是深化研究前人和学者的理论和观点,要求受教者可以灵活地将所学知识应用于实践。在这种背景下,以生活为中心的物理教学法在中学的重要性显著增加。通过将教学内容与现实生活联系起来,学生的记忆和理解能力将得到提高,学习效率也将得到提高。

[关键词]初中;物理;生活化;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1206

时代的发展推动了社会的进步,为现代教育的发展提供了立足点。在现代社会,教育在指导人们的生活和探索世界方面发挥着重要作用。而物理学科也并不是单个存在的,其与其他各种学科都是有着紧密的联系。而学生通过对于物理的学习,可以发展自身探索周围未知事物的能力,通过创新和研究产生新的想法,从而将知识学习的水平提升到一个新的水平。新课程改革要求中学物理教学密切联系学生生活,让学生的物理知识学习可以从生活出发,最终回归生活。但是,从中学物理的现状来看,中学物理生活化教学并不乐观,学生很难及时掌握物理知识,这是阻碍物理教育发展的主要问题。基于此,本文将从具体实例出发,对优化生活化教学展开详细探讨。

一、初中物理生活化教学概述

以生活为中心的中学物理教育是应对新课程改革的创新举措,主要强调课堂内容与生活元素的融合,将学生真实的生活情境与知识学习相结合,促进学生对知识的吸收。通过理论联系实际,使教学内容贴近生活,能有效提高学习效果。因此,中学物理教师可以明确当前的教育发展目标,结合学生的个性化学习需求和认知水平,创设一系列生活情境,有机整合学生的物理知识,激发学生的学习兴趣,让学生可以全心全意参与学习活动,与教师共同实现中学物理教育的目标。

为了在中学实现以生活为中心的物理教学方法,有必要明确这种方法的应用目的,使学生能够吸收更多的物理知识,灵活运用所学知识,提高自身的实践能力和动手能力。生活化教育是更贴近学生生活的,能有效激发学生的学习兴趣,最大限度地发挥学生的主观能动性,提高学习效率。在中学物理课堂上,学生和教师可以通过从现实生活中引入的例子来形成紧密的联系,积极参与对物理知识的探索。同时需要注意的是,在以生活为中心的中学物理教育中,教师有必要了解相关的理论基础,并在此基础上给予学生及时的实践训练和创新能力培养,更好地把握生活规律,研究生活实践活动创新开展。

二、初中物理生活化教学的创新实践

(一)挖掘生活化教学内容

以生活为中心的内容是指根据生活化教育的特点,对课程内容进行改革和调整,使学生对内容理解得更加生动。新课程改革要求当前中学物理教育要结合生活实际,将物理知识带入生活,促进学生的全面发展。通过引导学生学习物理知识,并将物理知识转化为实践,来帮助学生解决部分生活问题。事实上,由于物理知识学习的最终目的,是激发学生积极探索世界的欲望,因此在物理课堂中,教师可以改变传统教学方法,适当开发教材中的生活资源,丰富教学中的生活内容。

在中学物理教材的设置中,有着许多趣味的小栏目,其中包含着与生活相关的故事,教师可以用心去寻找。然后,积极利用这一显性课程资源,在备课时,深入挖掘其中的教学资源,设计内容丰富的课程活动。同时,对于其他生活性的教学资源,如教学指南、各类课件等,教师也要积极利用起来,供课堂使用。当然,有些教材中的生活指导材料可能并不适合当前的单元,对于此,就需要教师及时记录,整合整本书的内容,适时的将其运用到教学实践中,促进生活化教学实践

创新开展。

(二)运用生活化教学方式

教学方法作为教学活动中非常重要的一部分,直接影响教学效果。然而,在传统的中学物理教学方法中,被动的教学方法,往往不能有效激发学习者的学习兴趣,容易使学习变得枯燥,会降低教学效率。而以生活为中心的教学方法,则是可以从生活的角度吸引学生的注意力,有效培养学生对物理知识的兴趣。

例如,在教学“浮力”这部分内容时,教师可以利用多媒体设备播放相关视频来吸引学生。上课前,教师可以用多媒体设备播放军舰出海航行的视频或宣传视频。视频长度不宜过长,一般应调整到三分钟以内。在播放视频的过程中,调动起学生的探究兴趣。在视频观看完后,教师可以适时提出思考问题:“同学们,想一想。这艘战舰如此之大,并且是由钢铁制成的。为什么军舰会浮在海面上?军舰在海上航行时有浮力吗?”以这一日常话题的引入,让学生尽快进入学习氛围。同时,教学过程中不仅可以运用多媒体创造生活情境,还可以借助其他教学方式,如探究任务生活化,来给学生进行趣味的教学指导。通过适时结合中学物理教学的特点和学生的兴趣来改革教学方法,来切实提高中学物理教学的效率。

(三)设计生活化课后训练

课后训练是学生巩固和拓展物理知识、深刻理解物理概念的重要途径,也是学生运用物理知识解决生活中实际问题的有效途径。因此,教师要特别重视课后训练,积极为学生安排一些与日常生活密切相关的训练任务,让他们在完成训练题的过程中加深对物理理论知识的理解,逐步提高运用物理知识解决生活问题的能力。

例如,在学习“学会使用天平与量筒”时,教师可以安排一个动手实践作业,让学生学习如何称香蕉、杯子等物品;或者是用秤和称重容器测量1公斤水和1公斤大米的体积,以实践活动开展,来帮助学生学习如何使用天平和量筒。同时,给学生布置一下生活化的思考问题,如:为什么有些物体很重,但尺寸很小。重量跟体积有什么关系?来让学生在实践中思考,结合实践结果,来得出相关问题的结论。通过这一方式,让学生可以真正认识到学习物理的价值,以此显著提高学生学习和应用物理知识的积极性。

三、结语

综上所述,中学物理生活化教育不是一件容易的事情。中学物理教师不仅要为学生创设一定的物理教育情境,还要抛出生活问题启发学生。同时,在新时代发展的背景下,回归生活的教学法正成为当前课程改革的一大趋势。这也就要求教师不断学习探究,提高物理课程生活化教学质量。

参考文献

- [1]刘福召.以声现象为例谈初中物理教学与生活经验的结合[J].中学生数理化(教与学),2020(11):87.
- [2]黄建兰.初中物理实验教学生活化的实践分析[J].中学生数理化(教与学),2020(11):70.