

浅谈如何在双减政策下进行教学效率的提高

黄小青

(石城县第三小学, 江西 赣州 342700)

[摘要]随着我国教育事业的不断改革和发展, 在当前的教育理念下, 对于学生的教育已经由应试教育变为了素质教育, 更注重对于学生综合能力的全面提升, 双减政策的呼吁也越来越高。现阶段教育更注重学生对于知识点的理解和把握能力, 曾经的题海战术或者机械式、填鸭式地向学生灌输知识点的行为已经被逐渐摒弃, 因此对于教师来说, 必须与时俱进紧跟当前教育理念, 全面落实双减政策, 不断使得自己的教学效率在一定的时间内得以提升, 更好地注重课堂教学质量和教学效率。因此下文笔者结合多年教学经验, 浅析如何在双减政策下进行教学效率的提高。

[关键词] 双减政策; 教学效率; 教学技能

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.929

双减政策顾名思义就是针对学生在教学过程中要进行两方面的减负, 一方面就是包括对于学生校内作业的减少, 另一方面就是针对学生校外补课的减少, 通过全面提高教师在课堂上的教学效率, 全面实现对知识点的理解和掌握, 是双减政策的应有之义。此外, 教师还需要不断提高自己的教学技能, 教师需要不断转变教学思路, 通过多种多样化的教学方式和教学手段, 例如在课堂上构建相应的教学情境, 更多地运用多媒体等现代信息技术等教学手段等等, 全面提高教学质量和教学效率, 下文笔者尝试从以下几个方面提出几点教学策略, 供教师参考借鉴。

一、教师应提高自身的教学技能

众所周知, 教师的素质和技能直接关乎学生的学习质量和学习效率, 一个具有更高教学技能的教师, 能够用较短的教学时间达到较高的教学效率, 为积极地适应双减政策^[1]。帮助学生全面减负, 教师就需要在教学过程中做好充分的课前准备, 积极备课, 并且在日常工作中需要全面地提升自己的教学技巧, 可以积极地与其他兄弟院校的教师交流互动, 掌握更多先进的教学技能, 不断使得自己的教学技能得以全面提升, 此外, 教师还要积极的转变教学风格, 使得学生对于自己所教授的课程产生积极浓厚的兴趣, 从而达到学生对于所学科目更具有积极性和主动性的目的。

二、课堂教学思维情境的创设

(一) 不可忽视的课堂引入

众所周知, 课堂导入对于每一节课的教学质量和教学效率都具有积极的引导作用, 教师为提高学生对于所学课程的学习积极性, 可以更多地变换课堂导入的方式, 例如提问是课堂导入方式、构建相关情境的方式或者多媒体形式的课堂导入方式等等, 让学生通过课前导入能够对于所学课程产生学习兴趣, 从而使得教学让我更加顺利地展开。

(二) 设计例题习题

在传统的教学过程中, 教师往往通过例题进行知识点的讲解, 然后在课后布置大量的习题让学生进行题海战术, 这样的教学模式不适合双减政策的落实, 教师应当对于年龄较小的学生不要布置更多的家庭书面作业, 对于年龄较大的学生, 也要注重家庭作业的量不宜过多, 使得学生能够在轻松愉悦的教学氛围之内完成学习任务。

三、转变教学观念, 提高学生的参与度

在传统的教学理念中, 教师常年占据教学过程中的主导地位, 对于学生而言, 常年处于被动地学习状态, 因此学生的学习积极性不高, 有些参与度也可想而知, 在当前双减政策落实的指引下, 教师应当将课堂积极地还给学生, 让学生作为课堂的主人, 此外, 教师还要注重角色的转变, 便领导者为引导者, 服务者, 构建良好的师生关系, 使得课堂氛围更加轻松愉悦, 只有师生关系更加和谐更加健康, 学生对于所学科目的参与积极性才能够得以明显提升^[2]。

四、教学以方法的培养训练为主

俗话说, 授人以鱼不如授人以渔, 常年来, 教师往往只是把知识点掰开了揉碎了向学生进行讲解, 这样的教学方式其实并不利于双减政策的落实。教师如果想要充分发挥学生的学习积极性和主观能动性, 就应当在教学过程中, 以方法的培养训练为主, 让学生能够更多地去不断探索和思考, 让学生能够留有思考的空间, 利用教师所教授的学习方法去不断学习和掌握知识点, 从而使得学生的学习效率得以全面提升。

五、讲究信息质量, 加快信息反馈

在进行教学过程中教师的主要目的是通过多种教学方式和教学手段, 让学生对于教材以及教学大纲中相应的重难点全面掌握, 因此教师为了使得教学目的得以顺利实现, 就要一方面注重信息质量(主要包括教学质量), 另一方面就是要注重学生对于信息的反馈, 只有学生对于教师所教授的内容, 给予实时的信息反馈, 教师才能够更好地改变教学方法, 调整教学策略, 使得教学目标任务得以顺利进行。

六、以爱心和情感去激发学生潜在的智慧, 提高课堂教学效率

在传统的师生关系中, 教师和学生往往是处于对立的阶段, 很多学生在心里或多或少还会对教师有一些害怕的感觉, 但是在当前双减政策的指引下, 教师应当用爱心和情感去激发学生潜在的智慧, 不断构建良好和谐的师生关系, 在日常生活中, 也要关心学生的心理状态, 要主动与学生进行交朋友, 学生取得较好的学习成绩, 教师应该给予积极的鼓励, 如果在教学过程中遇到任何困难, 教师也要主动伸出援手, 去帮助学生, 支持学生。这样亦师亦友的状态, 有利于全面提高课堂教学效率。

七、自觉运用现代教育技术手段, 提高数学课堂教学效率和效果

在传统的教学过程中, 教师往往会通过传统的教学手法向学生进行知识点的讲解, 但是随着双减政策的落实和推广, 教师应当更多地运用现代信息技术, 例如多媒体信息技术, 微课教学等等, 此外, 学生在选择课外辅导的时候, 也尽量要通过现在信息技术, 这样不仅能够随时随地的开展学习, 更好地达到教学效果和质量, 还能够使得学生对于所学内容产生浓厚的学习兴趣, 从而有效提高学习效率。

综上所述, 教师在教学过程中, 要全面推广双减政策, 尽量使得教学目标任务能够在有效的教学时间内得以顺利地完, 在教学过程中要尽可能地减少学生书面作业的布置, 使得学生能够尽量少上或者不上课外培训班, 通过不断提高教学质量的方式更好地完成教学目标任务。

参考文献

- [1] 林春香. 再谈新课改下教学效率的提高[J]. 教师, 2013, 000(009): 62-62.
- [2] 白鸿胜. 提高课堂教学效率的几点对策[J]. 教育理论与实践, 1998(01): 53-55.