

小学数学课堂教学中科学运用小组合作教学形式的探索

沈敏

(保定市满城区北东峪村学校 河北 保定 072150)

[摘要]时代的发展要求小组合作的教学形式普遍推广,小组合作的教学模式,能在多方面激发小学生学习数学知识的主动性和创造性,是新时代教学的必然要求。

[关键词]历史潮流;积极性;主动性;灵活性;多样性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1376

21世纪的教育是学生素养整体提升的关键时期,随着我国科技事业的不断腾飞,科学技术在小学教育环境中不断得到普及和升级。如何提升学生的学习兴趣和学习效果,日益成为衡量一个学校教学能力和教学水平的重要指标。小组合作的学习形式契合了这一历史潮流,应运而生,极大地推动了小学教育事业的蓬勃发展。如何才能更好地发挥小组合作的教学形式的功能和作用呢,让我们来共同探讨一下在教学实践中如何更好地发挥小组合作教学的重要作用。

一、小组合作教学形式是新时代的必然要求

现阶段我国社会主义建设已经全面建成了小康社会,全国人民的物质文化、精神文化都得到了很大的提升。尤其是国家重视学校教育事业的发展,对小学的教学条件进行了极大地改善和升级。物质条件好了,学生的学习热情更加高涨,如何更好地发挥学生学习的积极性和主动性,是每一位小学数学教师应该认真思考的一个重要内容。小组合作教学形式的出现,融合了小学生的学习兴趣和主动性,小组成员之间客观存在的相互关系,引导小学生在学习探讨数学知识的同时,又学会了如何与小组成员合作与交流,可谓是一种良好的素质教育的教学形式。小组合作的教学形式,学生们以小组为单位开展学习合作,可以激发小学生学习数学的潜力。

小组合作学习高度的将学生个人思维的灵活性与小组成员的思维多样性有机的结合起来。培养了学生真正的合作意识和合作精神,进一步提升了小学生的整体创新能力。通过对小组合作教学形式的实践和探究,可以看出小组合作的教学形式确实符合历史发展的行之有效的高效教学模式,它能够在小学校园里得到大力推广也就顺理成章了。

二、采用小组合作的教学模式能更大程度提升小学生的学习热情

小学生本身就活泼好动,乐于与同学进行交流和合作。这是每一位小学生的天性,是受其年龄特点制约的因素。我们用心理学的知识就能轻而易举的弄清楚这其中的奥妙。小学数学教学的对象是年龄在七八岁到十一二岁之间的少年儿童,他们天生爱玩,好动的天性,决定了他们具有一定的要求民主的欲望和要求自由进行研究的冲动。小学生在进行小组合作学习过程中,就能将这种心理需要完美的展示出来,并能够在与同学交流与合作之中得到良好的满足。在小学数学教学实践中,可以看到小学生们在小组合作的学习过程中,投入了巨大的热情和耐心。小学生们不仅能够小组合作学习中做到取长补短,更能够推陈出新,既锻炼了他们的学习能力,又培养了小学生的数学思维和数学创新意识。尤其是当某一位小学生的创新思维激发了整个小组的创新欲望和行动时,小学生的整体荣誉感得到了进一步的提升。不仅能很好地完成教师的教学任务,还能形成一些具有创新意识的小成果。这也许就是小组合作教学形式的魅力之所在。

小学数学教学离不开小学生学习兴趣的高涨,小学生在小队里可以平等的进行思维的碰撞,知识的小火花极有可能随时迸发。既可以活跃数学课的课堂气氛,兴趣盎然,还可以在各个学习小组之间进行各种竞赛活动,进一步提高小学生学习数学的主动性,激发他们学习数学知识的内生动力。

三、小学生能够在小组合作学习中感受到学生自主学习的魅力

以前旧的教学方法,比如应试教育的教学方法,教师是学习过程的主导力量,学生只是学习教师的模仿者,对于数学知识的探究欲望不强,不高。束缚了广大小学生的思想,难以形成学生学习的极大兴趣,学生疲于学习教师的教授,没有学习的主动权,自然也就没有强大的学习动力。小组学习,给广大小学生提供了更加广阔的学习舞台,小组的每一位成员都能在小组学习的整个过程中,学得生动形象,能在学习过程中感受到学习的快乐。能够在其中品尝到成功的巨大惊喜。

在数学教学中,数学教师的作用还是很大的,除了做好组织和引导工作外,教师还应该重点培养学生认真思考、大胆发言的良好素养。鼓励具有创新思维的小学生大胆的把自己探索出来的方法用语言表达给同学们,并在小组内进行交流。教师要大力鼓励学生的各种不同的思路,运用小组合作的方法充分调动小学生的想象力,让他们在广阔的思维空间积极学习和思考,进而产生获得感。

例如,在学习口算加法的时候,34+45这样一道算式,小学生们分小组交流个人的口算方法,有的学生把34拆成30和4,分别于45相加,比较简便,还有的学生把45拆成40和5,分别与34相加,同样也很简便,数学教师都可以加以肯定,还有的小学生把34拆成30和4,把45拆成40和5,然后30和40相加,4和5相加,最后再把两个得数相加,同样也很简便,作为小学数学教师要对每一位小学生的努力进行充分的肯定,并加以鼓励。让每一位孩子的思维活动都活跃起来,使每一位学生乐于与人交流,乐于展示出自己的独到的个人见解,从而变小学数学课堂真正成为小学自主学习的广阔舞台,让他们在这个舞台上尽情发挥,尽情阐述自己的创新想法,让每一位孩子真正成为学习的小主人。

小组合作的教学形式,有力的推动了小学数学教学工作的顺利进行。小学生小组合作的探究活动中,感受到了数学知识的奥妙。同时,学生们的解决问题的能力也在自然而然的得到了不同程度的提升。小学生的主动性和创造性发挥出来了,素质教育的成果就会更加丰富多彩!

参考文献

[1]成凯,杨媛.小学数学课堂中小组合作学习的有效性探讨[J].新课程.小学,2011,(6):112-112.

[2]刘萍.小学数学课堂中小组合作学习有效性初探[J].新课程改革与实践,2009,004(08X):