

# 论高校思政教师马克思主义经典读书会的现实与发展路径

郑巧巧 伍小玲

(抚州幼儿师范高等专科学校, 江西 抚州 344000)

**[摘要]**马克思主义经典读书会能助力高校思政老师得到思想理论的升华,寻找学习生活和工作的榜样,让更多的老师沉浸于书海,丰富高校思政老师课余时间,培养积极向上的生活态度。在成长中学习,在学习中成长。同时推动学风教风、书香校园、书香家庭的建设,让马克思主义经典流传永久。文章立足马克思主义经典读书会发展的现实问题,从人、书、模三大要素入手,提供了笔者对马克思主义经典读书会发展路径的一些思考。

**[关键词]**读书会发展;高校思政教师;马克思主义经典

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1407

## 一、成立高校思政教师马克思主义经典读书会的背景

学高为师,教书育人,学高需读书,教书先读书。新时代,高校思政教师更要做“四有”好教师,落实好总书记提出的“六要”谆谆教诲,必须始终围绕“培养人”这一思想政治教育的根本问题,发挥好教师在其中的关键性作用,真正打造一支高水平、高素质的思政教师队伍,这个并非一日之功,很多高校越来越重视思政教育,在选用思政教师时候为了数量达标有时会忽略对专业要求的质量标准,而在日后的工作中,思政教师就要边学边教。现有较为成熟的促进思政教师专业成长的方式有许多,例如名师讲座、培训、优秀教师及学科带头人传帮带、联合教研、课题捆绑等模式,随着教学改革的不断深入,时代和教学实践的创新要求,高校思政教师对理论知识的渴求愈发突出,成立和加入马克思主义经典读书会成为了教师们追求成长进步的新尝试。

## 二、高校思政教师马克思主义经典读书会模式

马克思主义经典读书会成立无疑要创设一个可持续、有活力、接受度低的发展模式,将读书会两个主体即“师”与“书”有效融合起来,形成一种学习常态、学习现象,将读书会的价值实现最大化。马克思主义经典读书会由谁指导负责、主体是谁、谁来服务配合、用什么方式读书、如何让参与的思政教师有收获、见成效等问题都需要“人”。读书会需要天时地利的硬性条件支持,主要有以下几个要素:一是共同的理念,它是

读书会成立的前提,对马克思主义经典读书会有共同的认知,不能仅凭三分钟热度,后面不了了之。二是组织架构,它决定马克思主义经典读书会的存活,包括组成成员、交流平台、加入原则和管理规范,应分为指导层与执行层两层。三是内容输出,它决定读书会的价值能否有持续的价值输出,决定读书会的持续活跃度。四是运营,决定读书会的实效性要看读书会成员的参与度、积极性、创造力和使命感。五是复制推广,它决定读书会的规,结合实际情况,是否有能力维护规模、扩大规模,实现影响力的有效提升。

坚持读原著、学原文、悟原理。学深悟透马克思主义经典著作,致力于知行合一、学以致用,用原原本本的理论武装头脑、指导实践、推动教研……这些都是成立马克思主义经典读书会的初衷和使命,但在实践过程中,和诸多其他类型的读书会对比,有着相似的发展困境,同时又有新特点、新的发展路径值得探讨。

## 三、高校思政教师马克思主义经典读书会的发展路径思考

### (一) 解决“人”的问题

马克思主义经典读书会第一批参与者是思政教师,包括辅导员,在高校这支队伍人数较多,问题不在数量的多寡与是否增加而在如何稳定中求共同进步,后续再向思政专业学生、党政工作者及其他有兴趣有需要的师生展开。这是比较理想的状态,现实中大多数的思政教师被繁琐的工作、家庭生活困住,时间精力已被消耗殆尽。读书应该成为日常生活的必不可少一部分。随着移动智能设备的普及,读马克思主义经典著作更加方便快捷,但也带来一些误区,如以碎片化阅读代替深度阅读和严肃阅读,丧失思辨推导能力,读书停留在片刻记忆和表层理解。各个阶段的老师有不同的时间规划,年轻的新老师积极参加各类活动,中年教师已经有自己的明确的专业成长计划,老教授经验丰富且专业水平较高,但时间较为琐碎,工作繁忙,留给全体老师集中进行读书交流的时间较为缺乏。参与读书会也是思政教师培养的有效载体,有助于教师们集中时间段深入学习,高效率实现知识的转化。加之,还有一部分思政教师内心或焦躁或迷茫,缺乏进一步加强理论学习的意愿和能力,随着年龄增加,可自由支配的时间精力不足的时候,记忆力衰退又导致学习困难。

确定读书会时间,由参与教师根据实际情况安排阅读时间,倡导共同商定,相互监督实施。时间欠缺不是根源,要解决教师的学习动力不足、学习习惯不同、学习困难等问题,才能让马克思主义经典读书会行稳致远。一方面,营造良好的读书氛围,培养良好的学习习惯,能帮助教师们找到成长方向,树立坚持研读马克思主义经典的意志。读书会要设立一个能够使教师不受干扰的学习场所,避免学习的时候分心,要有开会时的纪律状态,甚至可以不带入手机。要培养积极的研读马克思主义经典的情绪,不要把参与读书会当作一种无可奈何的负担,而是积极生活的一部分,先放松自己,后集中精神,以使自己尽快进入较好的情绪状态,不要一身疲惫、毫无准备的情况下参与读书会,尽可能在最清醒、精力最充沛的时候参与进来。为每次读书主题订立明确的研读目标,目标越明确越好,列出疑难点和集中讨论点。尽量把时间内容浓缩精华,在最短学习段完成既定的任务,不把问题拖回家,建议每次的读书会时间不要太长。另一方面,要处理好读书会和思政教师队伍的区分关系,两者不是等同的。马克思主义经典读书会单纯的“读书场所”,参与进来只为一个目标:共同学习,共同提升专业理论水平。针对读书会的老师们专业领域不一样,我们要发挥每位思政教师的专长,不是指导层“一言堂”,不是高级职称教师的讲堂,而是互相帮助、互相鼓励、互相监督、互相鞭策的公共时空。在这个读书会里,每位老师都是在“照

镜子”，发现自己和同伴的优缺点，取长补短，提升自己的专业水平的同时，也增强整体思政教师队伍的专业素养和教学水平，形成一个亲密无间、协作高效的学习工作共同体。

### （二）解决“书”的问题

马克思主义经典读书会读什么书？怎么读？读经典，经典是那些流传长久的、让人记忆深刻的、耳熟能详的、具有权威性的、典范性、值得钻研的、更重要的应该具有正确的价值观和科学生命力的著作才能称之为经典。阅读经典能够让我们吸取那些容易被忽略的底层逻辑，又能脱离对以往的依赖破局而出的能力，而这种能力恰恰是又一流的智慧。马克思主义经典就是这样的一座思想理论的认识论和方法论的宝库。

不可否认，马克思主义经典并不好读，从中真正把握其本真精神和活的灵魂则更不容易，这也是马克思主义经典读书会解决“书”的另一个难题。直接研读马克思主义经典著作的原始文本，是最好的学习途径。但马克思主义的经典文献可谓卷帙浩繁，让思政教师在读书会上去读这么多的原著，显然既不合适，也不可能。马克思主义经典读书会书单，应该着重选取马克思主义浩瀚经典中的精华，从而大大加强了马克思主义经典研读的针对性，更好地满足思政教师学习马克思主义理论的深层需求。一些耳熟能详的书，思政教师大多数都读过内容，即使如此，却不一定能说懂弄通会用。《共产党宣言》《关于费尔巴哈的提纲》《政治经济学批判》《资本论》《哥达纲领批判》《反杜林论》《社会主义从空想到科学的发展》等等都值得一看再看、研究在研究、常读常新。

研读马克思主义经典著作是高校思政教师专业成长的必然要求，也是提升思政课课堂效率和教学实效的现实需要。认真研读马克思主义经典著作，坚持读原著、学原文，学习掌握马克思主义基本原理，学会用马克思主义立场观点方法分析问题、解决问题，自觉用它武装头脑、指导实践、推动工作。书籍是人类智慧的结晶，是我们了解过去、理解现在、洞察未来的阶梯。马克思主义经典的魅力需要我们在不断、反复、认真研读中去发现。读经典著作，始终要把握一切从实际出发的原则，主要体现在三个方面：一要以问题为导向，在学习马克思主义经典过程当中，找出一些符合中国实际的、教研实践需要的理论进行深入地去挖掘，然后用来指导实践，解决现实当中的一些问题；二要从教师本人的实际情况出发，高校思政教师每位教师的专业水平和研究领域不一样，那么在把握阅读和研讨内容的时候，要从教师的现有水平出发，由浅入深，由易而难，这样才能真正地吸引老师参与进来，坚持下去。三要不断地与时代同步，加强对经典著作的一个理论创新，对经典著作当中的观点、理论、命题要再结合实践当中不断去完善、发展、创新，让它在新时代焕发出新的生机和活力。这也是马克思主义理论创新的本质属性。不应该只为了读书而成立读书会，还要为了实践，要摆脱教条主义、本本主义的错误倾向。

### （三）解决“模式”的问题

通过对一些读书会的实践的了解，发现在组织读书会活动时互动的效果很重要，如同思政教师在上思政课时一样，怎么吸引会员，如何提高“抬头率”。但对于“互动”理解上的偏差，导致读书会过程中常常会出现一些“失真”的“互动”。主要有三种：一是形式化互动，表现为互动实质的缺失，读者

与听者两者之间相互扮演着互动的角色，但是彼此间的互动只有形式没有实质性的内容，具体表现为只“读”不“思”不“论”；二是单一性互动，表现为互动形式的失当。读者力图从“独白”走向“对话”，使读者与听者之间的互动成为活动的主要形式，听者之间的互动较少；三是偏向性互动，表现为互动对象的选择上，读者在选择互动对象上有着明显的倾向性，相比较而言，更愿意和相熟的听者互动，一些“慢热”或者不善言谈的教师较少获得互动的机会，在互动内容和时间的分配上也存在着“因人而异”的现象。

马克思主义经典读书会要取得成功，要把参与的思政教师当成学生。组织策划者要有奉献情怀和理想信念做支撑，要有组织群体活动的能力和巧思。不仅要每次对每次读书活动的内涵、形式、意义有充分的认识，而且还要掌握读书活动的方法与步骤，对活动方案进行“精心设计”。只有“精心设计”，认真的思考、周密的规划、充分的准备，才能使读书活动开展得有声有色、有成效。设计读书活动要遵循几个原则：一是目的性原则，每次读书活动要主题鲜明、目的明确、要富有深刻的研读意义，要明确为什么这样安排？能让教师们受到哪些方面的启发成长？二是时代性原则，每次读书活动要扣紧社会和教改、要抓住时代脉搏，抓住时代特色，贴近教师实践生活，使活动不出现“形式主义”的现象。三是自主性原则，每次活动从开始到结束，都要尽可能地让每一个教师参与进来，并且能在活动中发挥自己的主观能动性。活动中，教师是主体，从始至终、由脑入心，只有通过活动在情感、思想上碰撞出火花，才能实现真正意义上的专业成长。教师们没有主动参与，没有情感撞击的“空对空”的交流对话是很难实现的。四是创新性原则，每次读书活动要避免形式单一无趣。思维要活，内容要活，形式也要活，要“敢想”，更要“敢做”。否则，即使是再好的经典著作内容，也会因为形式的了无新意而大打折扣。

### 参考文献

[1] 刘炳辉；理想共同体：高校读书会的动力机制与德育功能——以转型中国读书会为例[J]，青少年研究与实践，2020年4期

[2] 刘宝明；王南；高校图书馆读书会的创办、管理与实践——以天财思扬读书会为例[J]，高校图书馆工作，2015年167期

[3] 习近平. 在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话[N]. 人民日报，2018-05

[4] 中国马克思主义经典著作的科学内涵-理论价值与研读原则[J]. 王树荫. 马克思主义理论学科研究. 2017年第1期

基金项目：本文系：江西省高校人文社会科学研究专项任务（思想政治工作）2020年度项目：“马克思主义经典读书会助力高校思政教师专业成员的研究”基金项目，项目批准号：SZZX2038。

### 作者简介：

郑巧巧（1989-），女，江西临川人，助教，学士，抚州幼儿师范高等专科学校思政教师。

伍小玲（1981.09-），女，江西上高人，讲师，硕士，抚州幼儿师范高等专科学校思政教师。