

基于新高考改革背景下的高中语文教学策略

黄羊凡

(广西百色市第三高级中学 广西 百色 533000)

[摘要]随着素质教育的深入推行,高考制度也随之进行改革,更新了选拔人才的方式,旨在能为高等院校输送更多的人才,符合现在时代发展的要求。通过对各科目的分析来看,语文学科占有的分值较大,并且语文学科也是对于人才进行选拔时考察的重点科目,在高考改革的背景下,对高中语文进行改革,通过采取的教学手段和方法,都使得教学内容与现在的教育目标更加符合,并且现在也已经成为教育发展的必然趋势。本文针对新高考改革背景下的高中语文教学策略进行研究和分析,对目前的发展现状进行了解,提出相应的策略,希望能为教育工作者提供参考和借鉴。

[关键词] 高考改革; 高中语文; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.330

随着高考制度的改革实施,也对高中的语文教学提出了更高的要求。为了能与当下的发展需求适应,教师就需要革新自身教学观念,并且采用创新的教学模式,改变传统教学中存在的弊端,为社会培养合格的人才。在教学中要重视对学生的语文知识素养进行培养,并且结合各种方式,实现学生能力的提升,这不仅是为了能够适应现在的高考制度,也为了促进学生能进行更好的发展。开展有效的高中语文教学,有助于学生正确观念的树立,并且对于考试的答题技巧和方法也能掌握,这也是能让学生实现语文成绩提升的重要途径。

一、新高考改革背景下高中语文教学现状

语文这门学科对于学生的学习生活都有着重要的意义,高中语文在学生的学习中也占有重要的比重。学生对于语文的学习,不仅能提升自己的能力和素质,这也是对于中国文化的一种传承。因此,高中语文的学习就显得尤为重要,在目前的高中语文学习中存在很多问题,因为受到传统教育的影响,在进行教学时选用的教学方式单一,这在很大程度上就遏制了学生的创新思维和独立学习的能力,使其不能得到更好的发展。在进行教学时,教师也没有注重为学生补充一些课外知识。因为没有对一些知识进行延伸,使得学生局限在课本知识上,思维和思考能力都受到了局限,对于学生的创新思维来说起到了负面的影响。采用单一的教学方式,也使那些丰富的教学资源,不能发挥其具有的优势,这也就不能实现突破,无法进行创新;传统的教学习惯使用板书,在当前的语文教学中依然是这样,并不重视对信息技术的使用,因此课堂教学就显得乏味,而且获得知识的途径也较少,使得学生的效率低下,并且这样的教学也让学生缺乏学习动力,不能对学习语文的重要性进行了解,甚至没有明确语文学习的目的,学生在学习时处于被动的状态,甚至对于一些知识的学习也比较懵懂,选用单一的教学方式让学生失去学习兴趣,没有主动性,这在学习压力和竞争同样大的高中来说,不利于学生的发展。

二、新高考改革背景下高中语文教学改革的重要意义

新高考模式是在传统的高考模式下进行改革的方式,改变

了原有的3+综合模式,将文理分科废除,逐渐演变成3+3的模式。这样的模式主要是指学生在学习时,除了必须的学习语文、数学、英语这三门主要的科目,对于其他六科任选三科进行考试。这一制度的实施也是对于目前社会需要复合型人才的表现,要求人才要具有综合素养。在这样的发展背景下,语文的重要性就越来越明显,并且也成为在总体成绩上能够拉开分值的一门重要学科。针对高考模式的改革,教师必须要给予语文教学更多的重视,并且结合目前的发展需求和学生的实际情况,创新教学方式能适应目前的发展。

新高考改革表层上反映的是考试科目出现的变化,但是其深层反映的是目前社会对于人才需求的变化。为了能更好的应对这样的变化,在进行高中语文教学时进行适当的改革,才能顺应现在的发展需求。在进行教学中,必须注重对学生综合素质的培养,并且重视学生多方面的学习需求,培养学生兴趣和良好的学习习惯,掌握解题技巧,这样才能教会学生学习的方法,改变了传统教学中对学生知识灌输的现象。在这样的教学中,不仅要求学生能够掌握语文知识,还能学以致用,培养其能力提升,也能促进学生的全面发展,这样才能更好地确保新高考改革下对于人才选拔的科学性以及合理性。

三、高中语文教学改革途径

(一) 拓展阅读, 扩大知识范围

为了能让学生适应目前的新高考改革,就要拓展学生的知识范围,这样有效的拓展方式对于学生自身来说,能有效提升人文素养,并且深化语文知识。在新高考改革制度下,要求学生不仅要学习课本上的知识,还要有学习能力。因此其制定的考试范围也不仅仅局限于书本之上,增加了更多的课外知识。因此,对学生能力进行培养,让学生不仅有阅读能力、写作能力,还了解更多语文相关的知识,拓展知识面,这也是对学生语文综合素质的一种考察方式。因此,在教学时,教师应该有意地帮助学生拓展阅读,这样才能使他们可以更加轻松地面对高考。

其中一种有效的方式就是开展群文阅读的方式,将有共同

点的文章进行组合，并且组织学生进行集体讨论，这样的方式促进学生阅读力和思考力的同时，也能对学生进行指导，实现学生自我阅读能力的更好发展。群文阅读可以通过多个文本的综合实现对一个文本的详细解读。对于学生来说，能找到这些阅读中的关联性，并且以这些关联为切入点，开展文章的深入解读。在对学生开展阅读教学时，教师也可以引入名著导读，让学生了解更多的名著增加的学生关于名著方面的知识，这样的方式对于课业繁重的高中来说是一项高效的方式，学生的知识面得到拓展，素材积累量也得到提升，并且深厚学生的语文功底。

（二）强化练习，锻炼学生的表达能力

学生积累知识是非常重要的，但是在积累的过程中也要强化练习，这样才能巩固知识，将这些知识实际的转化为自身的内在能力，能切实的提升语文的实际应用。对于高考来说，其最终目的就是让学生在平时学习的知识，能实际的应用在考试中；但是考试不仅对学生的知识积累进行考察，也对学生的能力进行考察，为了能更好的应对这些要求，在学习时就必须进行强化练习，能切实地将这些知识转变成自己的能力，有效地提升自身素养。在教学中，教师应该加强引导，为学生提供多种平台，进行实践，让学生得到有效的实践锻炼。这也需要在课堂上，教师要精心地设计课堂，并且采用创设情景的方式，提升学生的学习兴趣 and 具体的运用能力，对教学方式改善，弥补传统教学的弊端，注重师生之间的角色变换，有助于学生真实的表达出自己的所思所想。对于学生而言，这是对他们综合能力发展的推进力量。与此同时，还需要学生能主动训练，利用课余时间进行题目练习，掌握知识解答技巧，锻炼解题能力。可以采用古文阅读的方式提升自身的文言文阅读能力，多做一些范文赏析，提升自己写作水平的同时，也能增加文学素养，并且这样的方式也是一种针对性的提升方式。在教学中，对课文内容的深刻分析的训练，能让学生对课本知识有更多的掌握，语文教学能接受到更多的知识是尤为重要的，但是同样重要的是有足够的锻炼，这样才能将这些知识逐渐转化为自己的能力，能切实地实现自身语文能力的提升。

（三）结合实践，提升运用能力

语文学习的最高境界是能将知识实际的运用，因此在高中的教学中，教师还要结合实践对学生的运用能力进行针对性的训练，旨在提升学生的语文运用能力。这里的实际运用能力，并不止是指在考试中使用的能力，而是在实际的生活能够使用这些知识的能力。因此，教师要为学生提供机会，帮助学生梳理语文知识，并且将实践进行紧密结合，这对于学生的语文实际运用能够起到强化的效果，高中语文是对学生文学知识的培养，也有助于学生深度思想的培养，这样的思想对学生日后

的发展发挥了重要的作用，并且是学生培养人文素质的一项前提条件，在对语文知识进行学习时，也要学会灵活使用，这也能符合目前社会的发展需求。

目前，信息化时代也为教师的教学提供了便捷之处，也为教师带来了更多信息获得的渠道，教师应该对这些渠道进行合理使用，充分的发挥其优势。将目前的热点话题进行整理，并且分析给学生，带领学生对于这些时事热点进行关注。与此同时，还要注重与语文知识的有效结合，让学生在对一些热点事件进行分析和解读时树立正确的观念，并且培养自身深度思考的能力。例如，叙利亚战争事件的引入，对于学生来说，通过对其进行解读和剖析，就能引发学生对战争的反思和批判，并且这些热点话题和信息也能成为学生的作文素材，还能作为学生积累知识的一部分，这对学生会知识的运用能有很好的帮助，学生对这些时事热点进行积累，并且通过对这些事情的深入剖析，提升自己的情感体验，让自己的情感体验得到升华，也能实现语文知识的内化，这些对于学生来说是非常重要的部分内容。高中的语文教学，对于学生能力和知识量都有着很高的要求，因此，这些从生活中找寻到的素材，对于学生能力的提升和知识量的增加有很大的帮助。

四、结束语

总之，新高考改革制度的施行，对于高中语文教学也提出新要求，在进行教学时，教师必须改变传统观念，并且结合教学实际和学生情况，采用创新的手段开展有效的语文教学，这也是能让学生成为社会需要的人才的前提条件。在对学生进行语文教学时，不仅要注重课本知识，还要重视拓展阅读，增加学生的知识量，并且采用适当的方式让学生强化锻炼，将这些知识逐渐转化成学生的内在能力，有助于学生构建自身的语文知识体系，对于学生提升素养和能力有着重要的作用，并且对于学生来说，也有利于学生将这些知识实际的使用在生活中，通过这样的方式，才能促使高中的语文教学能符合现在的新高考改革制度的要求，让学生得到更好的发展。

参考文献

- [1]孙艳娇.高中语文思辨性阅读教学策略分析[J].课外语文(下),2019(6):50,52.
- [2]鲁成彦.如何提高高中语文作文写作能力[J].中华少年,2017(29).
- [3]王月香.新高考背景下高中语文整本书阅读有效指导策略探讨[J].课外语文(下),2021(5):11-12.
- [4]申依辰.怎样提高高中语文阅读理解能力[J].长江丛刊,2018(1):94.
- [5]李璞.高中语文整本书阅读教学的课程化进程探析[J].作文·高中版,2021(4):40-41.