

在小学高年级语文课堂教学中培养学生学科素养的策略

庞小梅

(河南西峡县城区第一小学 河南 西峡 474500)

[摘要]一直以来,语文一直都是学生学习的重点,语文成绩高低也对其他学科有一定影响,小学阶段是语文学习的初级阶段,所以,要求小学语文教师需要结合目前小学生的学习状况与学习能力,不断创新教学方式,同时要教学相长,在教学过程中,不断提升自身的语文知识以及语文素养,才能更好地进行教学。

[关键词]小学高年级;语文教学;学科素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1181

小学阶段是学生打基础的阶段,而高年级学生此时已经有了一定的判断力与理解力,因此,在小学高年级段语文课堂教学中,教师采用填鸭式的语言教学方便会使得课堂教学气氛过于沉闷,进而使得学生在被动的环境下进行学习,导致学生吸收知识能力也大大减弱,不利于促进学生语文学科素养的提升。因此,需要语文教师及时创新教学方式、丰富教学内容,促进学生语文学学习兴趣提升,变被动为主动,由表及里,逐层深入,一方面加强学生听、说、读、写的基本能力,一方面传授更深层次的人文内涵,教师采用个性化的教学内容与模式,让学生在潜移默化中感受学习汉语文化的魅力,日积月累地积淀起深厚的文化内涵,这便可以更好地帮助学生培养出正确的语文什么情绪。因此,在小学高年级段语文教学中,教师不仅需要教会学生们懂得运用最基础的语文技能,同时,还需要注重对学生的语文学科素养进行再教育。

一、语文学科素养的特点分析

(一)语文学科素养具有全面性

小学语文与其他学科之间有着紧密的联系,而促进小学生学科素养培养,主要包括促进学生语言构建及运用能力的提升,促进思维发散等,这些都是相互依存、相辅相成的。因此,教师在实际教学中也要不断提高自身语文水平。由于在具体教学中,教师需要教授基本语文知识,其次要重视学生的语言积累,积少成多,从而产生质的飞跃,并锻炼学生的表达能力、写作能力,掌握熟练的语言技巧。

(二)语文学科素养具有实践性

纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。语文学科素养的培养决不能拘泥于口头,教师要采用个性化的教学方式,课上课下、课内课外相结合,开展语文实践活动,让学生在活动中学习语文知识与技巧,并熟练掌握,提升其理解能力与感悟能力。

(三)语文学科素养具有终身性

促进学生语文综合素养提升的重要目的是为了让学生在过程中养成良好的特质,这种特质能够对小学生日后的发展,具有极其重要的引导性作用。同时在小学高年级的语文教学中,教师需要紧跟时代的发展目标与需求,让学生学习这种精神,进而在语文学科中培养学生掌握正确的语文学科技巧,增强学生的语文学科素养。

二、在小学高年级语文课堂教学中培养学生学科素养的策略

(一)创新教学方式,与实际相结合

传统的语文教学方式以理论教学为主,目前,许多小学语文教师仍然在沿用这种模式。这种枯燥且单一的教学模式,很难提升学习能力,学生对知识的吸收度低,十分容易产生厌学情绪。因此,让学生在实践中提升学习兴趣,掌握语文知识,运用学习技巧。教师采用个性化的教学内容与模式,让学生在潜移默化中感受学习汉语文化,日积月累地积淀起深厚的文化内涵,这样便可以借助语文课本知识来培养学生的语文审美情绪。除此之外,在小学语文教学中教师还需要注重将学科素养培养与基础的语文知识相结合,比如,在讲解写作时,以“我

的理想”为例,可以让学生构思并理出大纲,然后小组讨论的方式表达自己的想法。接着在小组中交流:“我的理想是什么?我有这样理想的原因?我想要怎样实现自己的理想?”针对这三个方面进行交流与讨论,在充分讨论的基础之上,确立写作的内容并拟写草稿。最后,让学生以“我的理想”为题完成写作,并轮流上台朗读。指明自己作品当中的优点与缺点。同时,也可以发表自己的意见,在结合大家意见的基础之上进行二次检查与修改。

(二)注重培养学生的质疑精神

质疑精神是小学课堂教学需要关注的重点,也是促进学生语文学科素养提升的重要因素,因此,在小学语文教学的过程中采用鼓励性的语言来激发学生质疑精神。一个好的老师,要想真正教会学生质疑,不仅需要让学生知道知识是什么,还需要让学生了解怎么得出这一知识结论,这就需要教师在日常教学过程中,通过不断引导学生质疑,启发学生大脑。比如,在讲解《凡卡》时,可以引导学生去思考:“在乡下的生活是什么样的,凡卡写的信爷爷能够收到吗,为什么能够收到爷爷?即使收到信,那么凡卡能够过上幸福的生活吗?凡卡最终的结局是什么样呢?”

(三)丰富学生的实践内容

在小学高年级段语文实践教学中,教师需要借助课外教学将有限的课堂知识进行拓展,让学生在课外学习中开拓自身的语文视野,提高学生对语文学习的感悟能力和理解能力。此外,在课外实践活动中,学生可以打破传统语文教学的课堂束缚,使教学环境变得更加轻松活跃,提高学生在课外学习中的课堂参与度,进而推动学生的语文学科素养发展。在实践活动时,可以选择与教材相符的活动内容。将教学内容融入实践活动中,不断促进学生创造力与想象力提升,也可以让学生在实践的过程当中学习到更多的知识。拓展学生思维,从而形成自我意识,促进自身发展,这种方式能够有效弥补传统教学的不足之处。例如,教师在教学《野草》这一篇文章时,便可以带领学生到郊区去实践学习,让学生在大自然中观察野草和野花的生长趋势、生长特征,从而对学习的内容产生更加深刻的印象,加深知识记忆程度,让学生在自然探索的过程当中,真正了解自然、热爱自然。

三、结语

综上所述,在小学语文教学过程当中,重视学生学科素养的培养,需要不断加强思维逻辑能力的锻炼,同时,也需要教师根据语文教材内容,充分提取其中的学科素养,进行深入研究与挖掘,在语文课堂中讲解语文知识、培养技能的过程中,提升课堂教学效率,强化语文听、说、读、写的综合能力,课内外相结合,提高自主学习的意识与能力。

参考文献

[1]韩永强.小学高年级语文教学中提高学生语文素养的策略[J].散文百家(新语文活页).2021(03)

[2]蔡克艺.浅析小学高年级语文教学中学生语文素养的培养[J].考试周刊.2020(23)