

PBL教学法在中职思政课教学中的应用实践

周堃

(重庆职工会计专科学校 重庆 400010)

[摘要] 中职学生学习基础较低,传统的中职思政课教学沉闷乏味、学生被动不愿学。以PBL教学模式进行思政课教学能有效调动学生学习热情与参与度,打造思政活力课堂。本文以中职思政必修课为教学案例,简要介绍PBL教学模式在课堂教学中的应用实践。

[关键词] PBL教学法; 中职; 思政课

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.043

一、课程名称: 中国特色社会主义

二、课程定位与教学理念

根据《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》,本课程是中职思政课课程基础模块的必修课,面向中职一年级学生开设。本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,阐释中国特色社会主义体系的发展脉络,阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容,引导学生树立对社会主义的理想信念、坚定四个自信,把爱国情、强国志、报国行自觉融入自身成长发展与为实现中华民族伟大复兴的奋斗征程之中。

为解决传统思政教学枯燥乏味、学生被动不愿学的沉痾,结合中职一年级学生的学业水平与学习心理特点,本课程“以学生为中心”的教学理念,探索实践以基于项目式学习(简称PBL)的活动课方式进行教学。在PBL中,学生积极地收集信

息、获取知识、探讨方案、沟通合作,以此来探究中国的社会治理中的鲜活问题,让枯燥乏味的政治理论变成激发学生潜力的活力课堂,逐步培养学生积极关注社会、积极参与社会治理的学科思维。本课程尚无国家规定教材,探究学习过程中形成的阶段成果也将汇总成为师生自主创造的活页教材。课程评价综合考查学生五大思政核心素养(政治认同、职业精神、法治意识、健全人格和公共参与)的提升,并结合综合职业素养的锻炼进行多元的教学评价。

三、项目教学设计

本课程由一个总体项目牵引,根据课标安排,结合学期学情具体情况,按照习思想“五位一体”的逻辑构架,以总-分关系,设计实施3~5个子项目,在最终成果的展览中综合呈现各子项目学习成果,具体项目设计要点如下:

总项目名称		变局下的中国力量	
驱动问题		作为国家问题专家,解释中国为什么能在疫情变局下创造中国奇迹?	
最终成果		“我们很特别”在校园林荫路做主题展览,为建党100周年献礼。	
平台资源		学习通教学平台、教学PPT、各类数字媒体资料与纸质资料、红岩文化室、红岩展览馆	
参考学时	课标章节&探究议题	子项目内容&探究任务	设计意图
2	入项准备	课程导入 ①通过《中美疫情对比》视频引发学生对中美国力对比及其原因的探讨 ②初步构建“社会治理”思维视角,从系统治理带来综合国力提升的理性思维; ③初步构建中国特色社会主义的逻辑框架。	激活学生对社会的观察与思考,激发爱国热情; 初步了解中国特色社会主义理论框架(“五位一体”缺一不可)。
2		团队建设 ① 项目组成立:平衡学生情况分组(6-8人/组) ② 团队建设:确定组名、组员分工、签订《团队公约》(注:分工角色例如项目经理、人力经理、创意总监、社交媒体总监、传播总监、历史学家、社会学者等;团队公约为组内民主评议投票);团队展示 ③课堂文化建设	培养团队默契,适应团队协作的学习方式; 让每个人都有参与感、角色价值感; 建立适合可持续探究的学习规则。
项目一:党史百年,辉煌历程 阶段作品:《辉煌百年》 (每组提交美篇/短视频形式的作品展示党史百年历程或聚焦某主题展现中国共产党的治国理政的强大领导力。)		项目一为小试牛刀,教师引导较多;整合第一、三、六章涉及党史的内容设为专题。	
2	第一章 中国特色社会主义的创立发展和完善	1.1 为什么社会主义是中国历史发展的必然 [历史的年轮] ①搜集资料,分组汇报展示中国共产党某一历史阶段的概况与典型党史故事。 ②了解中国特色社会主义的创立背景,感受新民主主义革命、建国与确立社会主义制度的曲折历程,理解我国确立社会主义制度的历史必然性。	本阶段任务均为团队分工合作,视频、图片、故事脚本、演讲、角色表演等需要每个成员团结合作,在学习党史的过程中锻炼团队能力; 可根据专业特点设计不同形式汇报作品; 在合作探究中促进政治认同、爱国情怀、公共参与等意识的建立; 逐步完成项目一作品。
2		1.2 中国为什么能 2.2 为什么一带一路倡议得到国际社会广泛认可 [数字对比看变化] ①分组分主题展示改革开放40年前后对比/家乡变化;未来中国“一带一路”中本专业领域的行业发展机遇 ②原因分析探究与未来新发展畅想	
2		1.3 新时代“新”在哪里 [如果我是领导人] ①2012前后经济、政治、文化、社会、生态、外交军事等各个领域的新纪录 ②模拟报告“如果我是领导人”会如何进行社会治理,感受新时代思想核心内容(八个明确、十四个坚持)的梗概与魅力。 ③课余观看《厉害了我的国》纪录片。	

2	第三章 政治第六章 新征程 (部分)	3.1 为什么没有中国共产党的领导,民族复兴必然是空想 6.1 踏上新征程, 共圆中国梦	[爱豆梦想会] 选择自己喜欢的党员人物作为自己的榜样(爱豆), 展现TA的曲折经历、闪光品格、远大理想等党史故事; 畅想2035·2050: 中国共产党的梦想蓝图与自身的未来职业奋斗蓝图(爱奋斗)(为项目二做准备)	整合第三章与第六章中涉及党史与中国梦的部分, 完善党史百年历程。
项目二: “我的专业有特色!” 阶段作品: 经济调查汇报				
6	第二章 中国特色社会主义经济	2.1 为什么要坚持“两个毫不动摇”、为什么两只手优于一只手 2.3 什么样的发展才是高质量的发展	[经济调查] ① 上网查看重庆2021政府工作报告, 中国政府工作报告, 截图并记录感受。 ② 本专业领域知名企业经济成分与发展调查汇报: 可聚焦校企合作企业, 调查其经济成分、岗位设置、发展前景; 也可调查十四五规划中, 自己专业/家乡的发展前景(以PPT汇报呈现); ③ 探究不同经济成分的重要作用, 家乡/自己生涯发展中的机遇与挑战。	不同专业班级将呈现不同的专业领域经济调查, 促进其职业生涯规划与发展; 经济调查促进学生从经济视角观察社会; PPT制作与汇报技能需要教师业余指导。
项目三: “我是人大代表” 阶段作品: 人大提案				
4	第三章 中国特色社会主义政治	3.2 如何当好国家的主人翁 3.3 为什么我国社会主义民主是维护人民根本利益的最广泛、最真实、最管用的民主	模拟召开人民代表大会, 就学校文明治理进行提案 (案例推动学习我国政治制度的体系、人民代表大会制度、政治协商制度等基础知识、探究人代会提案表决步骤, 撰写提案, 模拟实施)	促进学生公共参与意识培养。
项目四: “中国文化显精神” 阶段作品: 专题汇报展示				
4	第四章 中国特色社会主义文化	4.1 文化的力量有多大 4.2 为什么对待传统文化要取其精华去其糟粕	聚焦某主题进行分组探究汇报, 例如: 弘扬中国精神/抗疫精神(展览/视频/绘画/文章/宣传活动); 全民阅读: 中职校园阅读十大书单推荐制作(美篇形式分享); “红色三岩”保护; 参观红岩文化室, 红岩故事会; 家乡非物质文化遗产保护宣传方案制作 ……	文化主题可联系校本文化与本地文化进行, 注意激发学生兴趣, 难度适中可操作, 也可组织外出游学。
项目五: “我向总理说句话” 阶段作品: 中国政府网站提案				
6	第五章 中国特色社会主义生态文明建设	5.1 我们的获得感、幸福感从哪来 5.2 为什么国家安全, 人人有责 5.3 为什么绿水青山就是金山银山	[幸福与我] (按照家乡分组) 结合政府工作报告中调查自己家乡在过去一年民生的工作总结; 探究自己本专业的发展如何促进改善民生, 如何让人民更幸福? 在中国政府网[我向总理说句话]建言献策(600字内) ① 我向总理说句话网站了解, 登录方式 ② 建言内容分类调查, 了解政府职能; ③ 现象调查, 主题聚焦, 文字撰写与修改; ④ 提交作品与截图	分组分专题覆盖民生各领域探究。 建言提交后, 学生共同关注建言被政府网采纳情况, 如有采纳, 对学生学习会起到莫大的强化作用。
2	学期项目 汇总展示		评选“特别团队”作为期末总评加分项。 校内进行《我们很特别》展览!	

四、教学效果

本课程以PBL方式教学给学生带来新颖的学习体验, 有效提高课堂参与度, 学生自主探究的积极性增强, 让各层次学生在团队合作中都能学有所得, 展现价值与亮点。课堂气氛较为活跃, 精彩纷呈, 学生对自己多有新发现, 学生们反馈说: “原来我也能为团队做点事, 原来我也有优点!” “这个《中特》课很有意思, 是我最不会睡觉的课了!”

五、反思与建议

1. PBL教学带给教师较大的压力, 课前项目的准备须深入进行学情分析, 编制新的教案、精心设计驱动问题、指导学生自学和探究、拓宽自身知识面等。项目设计须联合教研团队合作开发, 博采众长, 让项目更真实有效并不断迭代。

2. 应深入体会 PBL 教学内涵, PBL不是放任学生自学教师

不讲, 也不能忽视学生知识体系的吸收, 教师要充当学生学习的脚手架与项目督导, 及时指导, 调整项目难度与进程, 多方式激发学生探究热情与团队精神, 为学生提供丰富的学习资料与方法指导。

3. 教师应拓展视野, 多元视角评价学生, 注重五大核心素养的培育、更注重PBL中学生成功素养的锻炼。教师在教学中要渗透人文关怀、生命教育、心灵教育, 对一个孩子闪光点的看见可能比教会他某个知识点更具影响力!

参考文献

- [1]张茜, 赵世杰, 管洁, 等. PBL教学法在高职思政课养成教育中的应用[J]. 科研, 2015, 000(024): 64-64.
[2]胡琳. PBL教学法在中职思政课教学中的应用研究[D]. 天水师范学院, 2019.