

思维导图在职高词汇教学中的应用

杨社菊

(陇南市卫校 甘肃 陇南 746041)

[摘要]在英语教学中,词汇教学一直被认为是重难点,面对缺乏学习动力与基础薄弱的职高学生更是举步维艰。可将思维导图融入职高英语词汇教学中,能够有效提升学生的词汇学习效果,激发锻炼他们的发散性思维、创新性和极具设计性的自主思维能力,导图教学在设计课程制作的整个教学过程中,必定能带给职高学生英语学习的巨大潜力和成就感,从而充分有效激发职高学生在学习过程中的兴趣,提高职高学生的英语学习成绩。

[关键词]思维导图; 职高英语; 词汇教学; 归纳总结

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.046

1 引言

1.1 思维导图概念产生于20世纪70年代英国学者Tony Buzan先生通过长期研究实践创立了现代思维导图的基本概念,思维导图作为一种图式工具,帮助学者对特定“关键词”到“分支扩散”形成诸个“子中心”,虽然“分支”和“子中心”相对独立,但仍具有严密的逻辑分析、决策性,并将知识结构进行整理绘制,将图形与学者的左右大脑紧密结合起来,可最大化实现学者多层思维面上的高效交流,激发学习者的认知潜能,并作用于学习和认识的全过程,进而提升学习者的认知综合效能。

1.1.1 近年来,“思维导图”在搜索指数方面逐年攀升,将会成为一项主流工具,备受瞩目,被大众所接受。因其与图表、图像、图形、颜色等图文并茂的形式建立起记忆链,使主题记忆更深刻清晰持久。基于此,将思维导图用于职高英语教学中已成为教师们的共识。

1.1.2 思维导图特点。

思维能导图一般都具有人工手绘思维导图与电脑软件自动绘图两种表现形式,2017年在兰州石化职业技术学院(lanzhou petro chemical technical college)的王梅教授在暑假给老师们进行技术培训时,重复推荐了该绘图工具,使老师们从学生学习的角度上,开始深刻感受到了思维导图的几大优势魅力:一是手工易学绘制,二是事先设定了一个主题内容框架后绘制。导图的两种形式设计有利于充分激发职高学生对主题内容的共同联想与独立思考,三是内容的呈现一目了然,四是对自己的作品会产生一种成就感。后来,我开始尝试自制导图将软件的手工绘图方法运用到日常生活和实际工作中,后又将手绘的思维导图搬到了希沃白板5上,因为它能梳理杂乱的内容,理清思路,把知识点都浓缩在希沃白板5上呈现,使学生对知识点的理解一目了然,受益颇多。

2 词汇教学中存在的问题

2.1 词汇教学枯燥乏味。

著名英国语言学家博林格曾明确指出:“任何一个掌握了一门外语的人都清楚地知道,主要时间都花在掌握这门语言的词汇上面的。”这也就意味着英语词汇学习是英语学习重难点,职高学校也不例外,况且英语词汇教学的这种枯

燥乏味性也是很多学校语言类学科教师们共同遭遇的一大难题。

2.1.1 词汇教学方法单一

传统的英语词汇教学方式主要是英语教师带着学生阅读,学生跟着阅读、老师盯着背诵,通过学生做课后练习来考察词汇学习情况,结果不做、甚至瞎编和乱抄的比例很大。词汇量在课堂教学过程中的运用形式过于复杂僵化,流于形式,课堂教学显得缺乏活力,抑制了学生的逻辑思维表达能力的快速发散,使词汇教学积重难返,教学效果不尽人意。

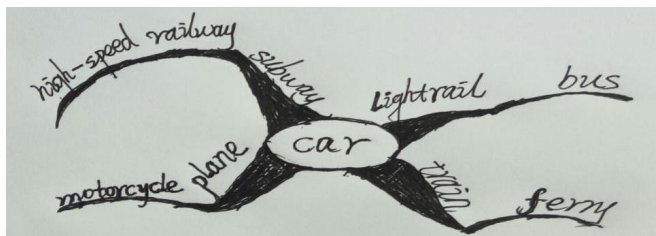
2.1.2 学生积极性不高,记忆单词不牢固

死记每个单词的字母,遇难词而逃,记忆阅读单词不准确,甚至轻易记错每个单词,词汇量积累不够,直接就会导致职高学生在做题时,面对陌生阅读单词无所适从,做题时正确率不高,速度慢,特别在学生做相关阅读理解的试题时,不能正确认识一些关键性的词汇,在极大程度上严重制约了学生做题的准确性,长此以往,挫伤了职高学生在做英语习题时的积极性,使学生们厌学英语的情绪日渐增长,对此老师常感到束手无策,从教几十余年,我也曾努力尝试多种方法,以求解决这个难题,而结果甚微。

3 思维导图在职高词汇教学中的应用

3.1 后来经过我不断地认真探索学习与不断创新尝试,发现善用思维导图在英语

词汇教学中,有利于全体职高学生更多地深入学习参与其中,或者学生自由放手地自己去绘制,让全体职高学生自主动手,或者去照着要求去做,而我只是扮演解决问题检查指导的角色,这样有助于有效地激发全体职高学生学习英语的综合兴趣和积极,能克服目前基于传统英语词汇教学的不足,由于善用思维导图教学,使词汇教学主题鲜明,呈现更清晰,层次更分明的特点,让职高学生能够通过正确理解汇词、句和同义词之间的相互联系等方法,来快速构建一个不同词汇间的综合知识链,从而有效地帮助到全体职高学生对词汇检查记忆,调动了全体职高学生学习的主动性和积极性,极大强化提高了职高学生对英语词汇的综合学习兴趣。例:联想以car为中心词的工具,有词(手绘思维导图1)

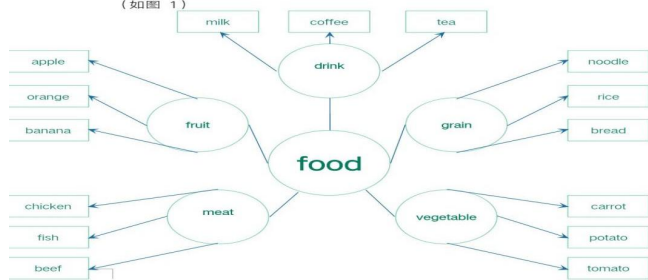


运用手绘思维导图（1）能够使学生的发散性思维得到训练lightrail, bus, train, subway, ferry, plane, motorcycle, high-speed railway等运用手绘完成思维导图绘画，能有效使职高学生的思维散发，性逻辑思维得到有效训练，以一个核心词为中心联想延伸到一串词，不仅能够帮助学生有效巩固单词学习，极大地扩充了词汇量记忆，同时也提高了学生学习词汇的技巧和积极性。

3.1.1 布置思维导图作业

参与者是2018是职高1班级的全班同学，最集中的学习时间大概是9月至12月，在职高班开学初的一堂英语课上，学生的无精打采再次深深地触动了我，我当时更是带着一丝丝的怨气心理，把学习英文单词的任务“布置”给了职高全班学生，当时大家的眼里再次写满了茫然。当我画了Can I take your order?一课与食品相关的导图时（软件绘制1），他们的茫然很快消失了。课前我精心组织备课并充分运用了思维导图推理，在考虑有关food的知识点的时候，联想并找出了其他几个知识点之间的基本关系，并根据自己的实际理解重新整合了旧有的知识点。这节课让更多学生不仅看到、也听到了经过我精心设计的关于思维导图推理，这个知识点让学生左眼入口、右脑入心，强化了词汇记忆。课后让学生自己去绘制思维导图，促使学生不断进行各个知识点的不断复习并巩固的重要过程，既培养了学生经常性绘制思维导图的重要参与过程，更是学生运用聪明才智不断进行各种发散性学习思维方式创新的重要过程。也是学生的知识点和认知能力水平不断稳步提高的重要过程。

例如《英语1（基础模块）》上册第六单元
Can I take your order? I
(如图 1)



3.1.2 有助于提高词汇的复现率。

在词汇教学中多注意花一点时间，从教学实际角度出发，利用思维导图方法进行常用单词认识归类，提高新旧词汇的复现率。为了有效帮助全体学生正确掌握常用词汇，充分引导促

使学生独立联想，由新词汇开始忆起旧词汇，建立和忆起新旧词汇之间的紧密联系，以便托旧生新，反复运用，提高新旧词汇的正确复现率，以达到长效记忆的效果。例如在学习英语单词call的具体英语用法时，学生马上就联想到英语词汇call sb, call up, call for, call out, call in, call on, call at等，让学生自己联想归纳总结，温故而知新，无形中扩大了学生的词汇量。

3.1.3 合理善用思维导图去助推构词法教学

构词法是学生扩大词汇量的有效路径和策略之一。可用思维导图将前缀、后缀同类词进行归纳整理，再让学生去画思维导图记忆，这样随着时间的推移，词汇的积累，导图画法可以向下一层延展。经过我多次想方设法引导学生一起去画思维导图，学生从刚开始的陌生一直到之后的一次，当课代表把全班学生的作业交上来后，作了大致仔细查阅后，本来不报多大期望的我，情不自禁地突然发出一声惊叹，因为全班除了几位学生仍用到了传统制作笔记的方式外，其他学生都要使用了其他工具（彩色尺子、至少3色彩色铅笔）完成了作品，仔细检查知识点后，我第一时间满怀激动的心情走进教室，向同学们反馈此次作业情况：用心绘制、方法得当、质量高、是有思想的好作品。很多同行可能和我有同感，那就是都很容易被学生偶尔显现出来的优秀所打动。

4 归纳总结

思维导图作为形象思维和抽象思维的一种整合应用工具，它的这种可视化思维结构则有助于全体学生准确掌握词汇的基本知识点和结构；它的这种放射性思维结构则有助于全体学生自主思考、梳理词汇知识，提升全体学生的思维注意力和自主思维能力，启发全体学生的联想力和自主创造力，进而有效提升全体学生的自主学习英语词汇能力，对促进和提升学生的自主学习能力的综合发展有积极作用，在思维导图的广泛应用中，学生主动收集各种资料，在自主思考、记忆、联想中主动完成学习任务，获得自我收集整理知识的能力，进而达到自主参与学习，形成自觉的学习态度，经过一个学期的不断探索尝试及逐步改进，思维导图应用已经逐渐深入并应用到了每一位学生的学习中。实践证明，利用思维导图这种教学法确实有益于不断加深学生对学习内容的理解记忆，夯实英语，不断提高教学质量。

基础知识，提高英语学习效率，营造高效课堂，从而不断提高职高英语教学的效果和水平。

参考文献

[1] 张家琴, 论思维导图在初中英语词汇教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2018 (5) 113.
[2] 潘虹, 初中英语词汇教学中思维导图应用探究[J]. 中学生英语, 2016 (12): 38