

双减政策下初中政治作业设计与管理

刘水兵

(江西省吉安县桐坪中学 江西 吉安 343131)

[摘要]在双减背景下,教师在初中政治教学课堂中为学生布置相关作业时,要适当地减轻学生做作业的负担,增加学生可支配的自由时间,让学生实现快乐学习。教师需要对以往作业布置方法和理念进行有效的改进和创新,以减少学生学习压力为主来为学生进行作业的布置,从而能够激发学生对初中政治学习的兴趣和积极性,保证学生灵活地运用知识来解决实际问题。

[关键词]双减;初中政治;作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1177

在以往初中政治作业布置的过程中,一些教师为了使學生能够加深对相关知识内容的印象,采用题海战术来增加学生作业完成量。在这一背景的影响下,虽然学生能够掌握一些政治理论知识,但是在无形中增加了学生的学习压力,无法满足素质教育的要求和标准。基于此,为了解决这一问题,教师要在双减的背景下对初中政治作业布置进行不断的优化和调整,以此提高学生的学习质量和学习能力,使学生的政治素养能够得到有效提升。

一、初中政治作业布置现状

(一)传统作业观仍然存在

在初中政治教学课堂中,一些教师受到应试教育思想的影响,认为只有学生进行多样性和全方位的练习,才可以加深对相关知识内容的印象,并且在考试中能够获得较好的成绩。在这种传统作业观念的影响下,教师在为学生布置作业时,往往只注重作业的统一性和规范性,导致学生并不能根据自身的学习基础以及学习能力自主性地选择作业的内容,并且学生整个作业的完成过程是非常机械和单一的,还会使学生在作业完成的过程中形成固定化的思维,严重影响学生创新能力和创造能力的提高。

(二)作业涉及缺乏趣味性,形式较为单一

通过对部分初中生的政治作业布置情况可以发现,政治作业的设计存在着形式单一的问题。较多教师在进行政治作业的布置时受应试教育的影响,会将作业只局限于书面上。虽然方便了教师进行作业的批改,帮助了教师掌握学生政治基础知识的具体情况,但也容易让学生产生思维定势,不利于学生政治综合素质的培养与提升。

二、双减政策下初中政治作业布置的优化策略

(一)创新实践作业方式,激发学生的兴趣

课后作业的目的都是为了深化学生对所学知识的理解与应用,对于初中政治课程的教学,传统的课后练习以及作业方式一般为练习题训练以及背诵知识点,这样的方式较为枯燥,会降低学生的学习热情。对此,教师应该主动创新实践作业方式,除了纸质与背诵之外,还应该布置一些实践性的作业,让学生在实践的过程中巩固所学的知识,从而还能激发学生的学习兴趣。

比如,当教师在进行“孝敬长辈”内容教学之后,可以让学生在课后为长辈做一顿饭或者利用周末的时间看望爷爷奶奶等,通过这样实践活动的开展让学生充分理解教材中的情感,同时还能够促进学生新技能的学习,带给自己不同的成就感,提高学生的综合素养。又比如,当教师在进行“爱护环境”内容教学时,应该为学生介绍乱丢垃圾的坏处,同时组织学生进行课外实践活动,让学生到操场上进行垃圾拾取,让学生在辛勤劳动的过程中体会环境保护的重要性。通过实践性作业的布置,学生将会丰富自己的经验与情感体验,同时加深对所学知识的体会与理解,形成保护环境意识。

(二)重视学生学习差异

由于初中阶段的学生在理解能力和认知能力方面存在着较大的差异,不同学生对于知识点的掌握情况和理解程度存在

着较大的不同,因此教师在进行作业布置的过程中要更多地看到学生在理解和练习方面的差异性,提高作业布置的层次性特征,从而使不同阶段和不同学习能力的学生能够在作业完成的过程中实现有效的扩展和延伸,提高学生的学习效率。比如,对于学习成绩较好的学生来说,教师在进行作业布置的过程中要更多地布置一些综合性的练习题目,锻炼学生的知识应用能力和解决问题的能力;对于学习成绩较差的学生来说,教师在作业布置的过程中要更多地布置一些基础性的题目,适当地降低作业的难度,比如教师可以更多地布置一些有关判断题和填空题方面的内容,夯实学生的基础。这样一来,不同阶段的学生就可以有充足的机会来锻炼自身的学习能力,并且在一定程度上也消除了学生在作业完成方面的紧张情绪。在班级教学的过程中,教师还可以为学生布置一些挑战性的题目,使学生可以积极地提高自身的学习效率和学习水平。在竞争意识的激励下,学生能够积极地完成教师所布置的题目,实现自身创新能力的发展,从而凸显初中政治作业布置因材施教的教学原则。

(三)更新作业布置的观念

在当前时代下为初中生作业双减已经成为教育领域关注的重点问题。因此,在这一背景下,教师需要对以往初中政治作业布置问题进行全面的分析和反思,及时地发现在初中政治作业布置过程中所存在的问题。随着素质教育的不断推进,我们要努力实现双减。教师需要秉持适用性的原则,实施先复习后做作业的教学方式,检验学生的学习成果。具体来说,教师要在题库中筛选出一些和课堂教学内容一致或者是相关的题目作为学生的家庭作业,从而使学生能够加深对相关知识内容的印象。其次在学生作业布置时,还需要采取适度性的原则。教师需要认识到题海战术虽然能够让学生加深对相关知识内容的印象,但是学生的创新思维无法得到有效的锻炼,很容易让学生产生固定性和单一性的学习思维,不利于学生今后的全面发展。因此,教师在进行初中政治作业布置的过程中,需要采取适度性的原则,坚持少而精的教学理念,从而使得作业布置的针对性和科学性能够得到有效提高。教师在进行作业布置时要适当地增加学生自由可支配的时间,从而让学生能够有充足的时间来完成其他学科的学习,并且也可以让学生舒缓身心。

三、结语

总之,在双减背景下,教师需要从一个全新的角度进行初中政治作业的布置,在充分尊重学生主体地位的基础上,改变以往题海战术的教学理念,遵循适度性的原则,正确地看待学生在理解能力和学习成绩方面的差异性,布置具有层次性的课后作业,并且还要丰富作业布置的形式,使学生能够多方位地检验自身的学习成果。

参考文献

[1]彭飞.新课改背景下提高初中政治教学有效性的对策[J].青少年日记:教育教学研究,2020,000(004):P.179-179.

[2]朱义祥.核心素养背景下的初中《道德与法治》作业的优化[J].天津教育,2020年22期.