

浅谈在小学数学课堂巧用生成性资源

周杰敏

(江西省南昌市铁路第二小学, 江西 南昌 330000)

[摘要]对教学契机的掌握是教学效果提升的一条重要通道,能够同时带给学生和教师新的进步的机会,这对于小学阶段的数学教育十分重要。因此,在教学的过程中教师应当对生成性资源的应用起到高度的重视,加强对生成性资源应用手段的研究。基于此,本文将对在小学数学课堂巧用生成性资源展开研究。

[关键词]小学数学; 教学手段; 生成性资源; 研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.744

前言

在小学数学课堂中加强对生成性资源的应用不仅能够让学生所处的时代背景下的新型教育理念得到贯彻落实,为学生带来思想上的启发,推动理想的课堂教学效果的呈现。还能够实现对学生的乐学善学的思想态度的有效培养,让学生更为积极地踊跃地投入到今儿的数学课堂学习中,呈现出持续进步的状态。由此可见,对在小学数学课堂巧用生成性资源进行探究是十分必要的,具体策略综述如下。

一、生成性资源的概述

当下对生成性资源的解释分为两种,第一种是指资源的动态形成过程,即在课堂进行的过程中所产生的资源,而不是教师在教学开始前提前准备的资源,存在着一定的不可确定性。第二种是指在教学资源的作用下所产生的生成结果,灵活性相对较大,有助于课堂教学目标的实现。无论是从哪一种解释对课堂教学效果的呈现都有着较大的帮助,因此教育工作者应当对此重视起来,加强生成性资源在小学数学课堂中的应用,创造出更多的良性影响力。

二、在小学数学课堂巧用生成性资源的应用

(一)放大闪光点,运用生成性资源激励

数学学科对学生的思维的灵活性有着较大的要求,只有保障学生在相对自由的空间内进行尝试和思考,推动学生的思维灵活性的提升,才能够让学生更为快速地获得解决问题的灵感,实现对问题的正确解答。在新时期,越来越多的教师认识到了这一地点,积极地加入到了教育改革的队伍中,使得实践类课程在小学数学学科中的地位得到了有效地提升,为学生带来了新的进步的机会。不过在这一过程中部分学生由于性格较为内向,参与实践活动以及和教师互动的过程中往往会束手束脚的情况,最终导致学生的参与感不强,无法从中取得最大化的收获。对此,教师应当加强对生成性资源的运用,通过加强对学生的动态情况的观察,及时地抓住学生犹豫的契机的方式给予学生鼓励,放大学生的闪光点,使得学生能够更为客观地看待自己的优缺点,在思考问题和讨论问题的过程中获得自信心,现学习数学学科知识的动力的进一步提升,为学生的持续、健康发展奠定坚实的基础。

(二)扣紧转折点,运用生成性资源转化

小学阶段的学生虽然对数学学科的了解相对浅薄,学习经验不足,但想象力相对丰富,时常能够从一个知识点延伸出多样化的想法,这对于学生的数学知识的学习十分有利。不过在这一过程中学生鲜少能够意识到创新思维的重要性,教师需要积极地发挥自身的专业能力,抓住教学的契机,运用生成性资源进行迁移,引导学生对多样化的观点进行讨论,并且进行知识串联,带给学生更为直观的感受,使得学生能够获得新的见解,实现对学生的思维转折点的有效利用,推动学生的学科思维的构建,为学生在数学课堂中取得最大化的收获提供可靠的支持力量。例如:在学习到《两位数乘两位数》一课时,教

师可以先给予学生一定的时间,让学生对这一课的知识进行探索,锻炼学生的独立思考的能力,同时让学生能够实现新的见解的有效生成,而后,通过生成性资源迁移的方式引导学生将这些观点按照一定的顺序串联起来,使得学生能够对所学的知识产生新的认识。

(三)整合连接点,运用生成性资源拓展

小学阶段的学生年龄较小,理解能力和认知能力都相对薄弱,这也就使得学生在学习较为复杂的数学知识时会遇到较大的阻碍,产生错误的理解和认识,走进误区中不利于学生的综合学习水平的提升和健康地发展。因此,教师应当加强对生成性资源的拓展应用,积极地发挥自身的引导能力,给予学生表达自己的想法的机会,并且将学生的这些想法中的关键点进行提炼,形成一整个整体,让学生能够更为直观地探索这些关键点知识的关系,实现对思绪的有效梳理,最终实现对数学学科知识的正确理解,规避学生走向思维误区的情况的出现,实现在小学数学课堂巧用生成性资源的有效性。

(四)主动构建,做生成性资源的开发者

从构建注意来看,小学数学学科的学习是一个以经验作为基础的构建过程,与学生的实际生活有着密切的关系,是学生探索新的知识,获得新的见解的必经之路。因此,在教学的过程中教师应当对小学数学学科和客观现实之间的关系突出重视起来,加强主动性构建,引导学生做生成性资源的开发者,帮助学生逐步地认识到数学学科的本质和规律性,实现对学生的学科思维的有效启发,使得学生能够在今后的数学学科学习中实现思考视角的有效转换,更为快速地实现对数学知识的剖析,掌握其中的关键部分,呈现出优质的学习状态。例如:在学习到《除数是一位数的除法》一课时,教师可以为学生准备一些小木棒和纸箱子,让学生将60根小木棒放在三个箱子中,问:“你准备如何分小木棒?”“如果平均分,每个箱子里能装多少根小木棒?”等,引导学生说出自己的想法,使得学生能够自然而然地对 $60 \div 3 = ?$ 进行列式思考,实现生成性资源的有效创设,让学生在思考的过程中实现对这一课的知识地进一步理解,呈现出优质的进行效果。

结束语

总而言之,在小学数学课堂巧用生成性资源对课堂教学优质效果的呈现,学生的潜在力量的激发以及和谐的学习氛围的营造都有着极大的帮助,所以教育工作者应当对在小学数学课堂巧用生成性资源起到高度的重视,加强对教学过程的优化,为学生提供更为优质的教育服务,让学生受益匪浅。

参考文献

- [1]司长久,刘帮.浅谈小学数学课堂生成性资源的有效利用[J].新教育时代电子杂志(学生版),2017,(45):1.
- [2]钟雪艳.浅谈小学数学课堂生成性资源的有效利用[J].考试周刊,2019,(35):101.