

# 探究深度学习模式，让学习真实发生

## ——“深度学习”教学探索改进的思考

王永

(临沂第三十三中学, 山东 临沂 276027)

**[摘要]**为落实立德树人根本任务,教育部基础教育课程教材发展中心2013年组织教育专家和骨干力量,研发了“深度学习”教学改进项目,并于2017年先后推出了基本理论框架、实践模型及学科教学指南。笔者作为“深度学习”教改实验学校的项目负责人,将该项目探索研究的思考进行总结梳理。

**[关键词]**深度学习模式;教学探索改进

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1557

### 一、“深度学习”是什么

提起“深度学习”,很容易让人想到人工智能领域的“深度学习”。但是,本文所提“深度学习”是指教育领域内教师如何让学生在教学过程中实现有“深度”的学习,与人工智能背景下机器的“深度学习”不同。教育领域的深度学习,是指在老师的引领下,学生围绕有挑战性的学习主题,全身心积极参与,挑战成功,获得发展的有意义的学习过程。所以,我们这样理解深度学习:

- 1.深度学习不是学生自学,必须在老师的引领下。
- 2.学生围绕挑战性的学习主题,这就要求老师备课时,设计的问题要有思维含量,要有挑战性;如小组讨论才能得出答案。
- 3.全身心积极参与,挑战成功;如:设计抢答,当堂测验或考试等。
- 4.深度学习是一个学习过程,在这个过程中,学生掌握学科知识,理解学习过程,把握学科的本质及思想方法,形成积极的内在学习动机、社会情感、正确的价值观,成为未来社会实践的主人。

### 二、“深度学习”究竟“深”在哪里

第一,让学生成为学习的主人。“深度学习”致力于激发学生内在的学习动机,通过教师设计的引领性学习主题、挑战性学习任务、活动以及持续性的学习评价,吸引学生主动地、全身心地投入学习活动之中,感受学习的乐趣,体会学习的价值意义,不断生成成就感和效能感。当学生能够主动学习,愿意接受并努力完成挑战性学习任务时,就从学习的“奴隶”转变为学习的主人,这时候的学习是自发的、无所谓“负担”状态的学习。

第二,把核心素养作为教学目标追求。“深度学习”致力于引导教师把教学目标定位“学科素养目标”上,借助知识载体,通过设计“引领性学习主题”和“挑战性学习任务、活动”,让学生超越单纯的知识掌握,实现理解学科本质和思想方法,形成正确的价值观念、必备品格和关键能力的目标。

第三,对学科知识进行深度加工。已往的教学中,教学内容仅指向学科知识,甚至是碎片化的知识,学生在教师带领下陷入“知识的海洋”难以自拔。所以,教师教得苦,学生学得累。“深度学习”则是师生共同对学科核心知识进行有深度、有宽度的加工,对学科知识的价值意义有更深刻的理解,充分领悟学科的功能作用。

第四,促进教与学方式的根本性转变。“深度学习”主张把教学内容转化为“引领性的学习主题”,使学生从单纯的、封闭式的、缺乏挑战性的活动,走向复杂的、开放的、探索性的学习任务的完成。

### 三、深度学习对教师和学生有什么具体要求

(一)深度学习需要两个转变:教师教育理念的转变、学生学习方式的转变

教师教育理念的转变,需要教师备课精心设计,不仅仅备教材,更重要的是备学生,设计的问题要有思维含量,要有挑战性;设计小组合作学习,设计抢答,设计当堂测验,设计当堂作业;设计的问题,有助于知识迁移和应用,最终能转化为各种能力。

(二)深度学习四个核心要素:单元学习主题、单元学习目标、深度学习活动、持续性评价

为什么是这四个要素?这是因为,深度学习不仅仅是要求我们在学习的过程中能把一个个知识点搞懂,而是我们能够弄明白这个单元或者本书背后所隐藏的一些更深层次的东西。

单元学习主题:就是从“知识单元”到“学习单元”,以大概概念的方式组织“学习”单元,在学科逻辑中体现较为丰富、立体的活动性和开放性。

单元学习目标:单元学习活动是活动与体验、迁移与应用的一部分,单元学习目标是从学生的成长、发展来确定和表述,要体现学科育人价值,彰显学科核心素养。

深度学习活动:要注重几个特性。首先是规划性和整体性,强调整体把握的特点。其次是实践性和多样性,强调的是学生主动活动的多样性。再次是综合性和开放性,即强调知识的综合运用、开放性探索。最后是逻辑性和群体性,强调学生之间的合作互助,生生互动。

持续性评价:目的在于了解学生学习目标达成情况、调控学习过程、为教学改进服务。持续性评价形式多样,主要为形成性评价,是学生学习的重要激励手段。

### 四、走向深度学习的必要性

以往存在的问题有:一是教师潜意识中默认“教过”就是“学过”。二是对学习困难学生缺乏回应和支持。三是教师遵循“考什么”就“教什么”的逻辑。四是教师重说轻听,学生也是“我要说”,而非“我要听”。学生存在浅表性学习、表演性学习、虚假性学习现象即“假学习”,深度学习作为关注学生深层理解、促进学生全面发展的学习方式,成为当下撬动课堂改进的主要突破口和发力点。

一是解决课堂教学中目标窄化问题的需要。当前,我们的课堂仍以教知识为主。深度学习强调学生通过深度学习获得倾听的能力、思考的能力、协作交流的能力、学会学习的能力、迁移应用的能力,同时在能力提升中实现积极情感的体验。

二是改善课堂教学中师生关系问题的需要。笔者认为,师生关系就是教学质量。只有让学生与课堂、学科、教师、伙伴建立起友好的关系,学习才能发生、才会持久。只有让学生在课堂上有存在感、获得感和意义感,学生才会参与学习、乐于学习。

### 五、教师如何开展深度学习实验

深度学习的落地策略是什么?笔者认为,要求教师做到:一要教师需要营造宁静、舒适、安全的学习环境。二要教师要给学生充分的自主学习时间。三要教师要有比较强的学习设计能力。即教师能够把自己要讲的内容转化为比较符合学生特点的问题或任务。四要教师适时进行串联和反馈。教师通过了解学生的困难和需求,然后在学生最需要的地方搭建合适的脚手架,这是提升学生思考、让学习更加深入的好方法。五要教师对学生不断鼓励。教师要多用眼睛和耳朵参与教学。八要教师让课堂就要真正慢下来。真正慢下来的课堂,深度学习才容易发生,从中找到学习和探索的真正乐趣。

### 参考文献

- [1]何玲,黎加厚.促进学生深度学习[J].现代教学,2005(05)