

谈生活化理念下的初中道德与法治教学

周新兵

(江西省宜春市第十中学 江西 宜春 336000)

[摘要]在素质教育不断推行的当今时代,初中阶段的道德与法治课程成为了实现素质教育的最直接途径。因而在实际教学中,教师要注重学科教学模式的生活化转变,将之与学生的实际生活建立密切关系,由此来提升学生对课程知识的认知,与对内容的深层次理解,并能积极引发其思想共情,提升其整体课堂学习成效。

[关键词]初中道德与法治;生活化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1043

随之素质教育越来越成为各个学校的关注重点。初中道德与法治课程也越来越受到教师的重视,创新道德与法治授课方式是各个学校提升课堂教学效果的重要途径。初中道德与法治的内容大多来源于生活,因此采用生活化教学模式是可行的。与其他教学模式相比,生活化教学方法的运用可以使其重新焕发生机。

一、将学生的学习兴趣充分地激发出来

常言道:“兴趣是最好的老师”,只有学生能够对所学知识产生浓厚的兴趣,才有可能学好《道德与法治》这门课程。此外,处于初中阶段的孩子们普遍拥有十足的好奇心,对世界万事万物有着强烈的好奇和求知欲,只有真正引起初中生的好奇和求知欲,才能更好地促进他们学习进步。由此可见,在日常教学中,教师要结合学生自身的特点,将生活实际与课堂知识紧密地联系在一起,通过学生日常生活中有趣、鲜活的事例来激发学生对《道德与法治》这门课程的兴趣,帮助学生认真学习,最终达到教学目标。

例如,在具体的授课过程中,教师可以将同学们日常学习生活中所展现出来的一系列学习状态合影留念,制作成幻灯片,在符合教学内容的时机为同学们播放,如此一来,同学们看到与自己如此切近的教学知识一定会非常感兴趣,更愿意进行深入学习。此外,这样的留影对于每位同学来说都有着非凡意义,他们在自己观察和学习的过程中,会感觉课堂氛围十分轻松,会逐渐喜欢上《道德与法治》这门课程。

二、教师在课外多开展实践活动,提升学生学科素养

道德和法治在课堂上所学的终究只是理论知识,还需要学生在生活中将理论知识应用于实践,这样才能使学生养成良好的道德素养。教师可以多组织学生开展一些课外实践活动,来更好的提升学生学科素养。例如:在学习第三单元勇担社会责任第七课积极奉献社会时,教师可以在课堂上给学生讲完理论知识的同时,组织学生开展一次去敬老院慰问老人之行,或者进行公园环保活动,让学生多关注生活事件,体验生活事件,并认真分析生活事件,最终再与教材相结合,理论与实践相结合,这样既有利于学生更好地学习知识,又能让学生得到亲身实践的机会,让学生真正体会到关爱他人和服务社会的内涵,从而促进学生养成良好的道德素养。

三、课程导入生活化,提升学生学习兴趣

良好的开端是成功的一半,这一点彰显了课前导入对于整体课程教学的重要作用。良好的课程导入能够吸引学生的学习目光,使之明确学习侧重点,投入更多关注度与课程学习中,便于课程教学的顺利开展与教师工作的良好实施。因此,生活化教学法也应实施于课程导入阶段中,由教师施以生活化引导,激发学生的学习兴趣,并提升其对知识的探究欲望,有利于强化其整堂课的学习效率。以问题驱动方式为例,这是一种常见教学生活化引导方式,由教师设立问题驱动学生思维,让其根据有生活经验明确课时教学重点,能高效提升其学习探究

欲望,进而便于教师良好导入课程内容。以八年级《网络生活新空间》课时为例,本课知识与能力目标在于让学生了解网络对社会发展的多元贡献;同时探知网络交往的优势以及对网络陷阱的分辨能力。根据这综合性教学目标,教师可以生活化的问题驱动方式引导学生思维,使之建立所学知识与实际生活之间的密切联系。比如发问:“同学们,你们经常使用网络做哪些事呢?”、“网络为你带来了哪些便利呢?”与“在网络使用中你曾陷入过哪些误区呢?后来又是怎样解决的呢?”等。这些问题能让学生反思已有生活经验,根据以往应用网络的不同感受抒发个人见解,这时教师再导入本课的教学知识与目标,学生便能以一定的认知与情感积淀,更快提升理解与掌握效率。

四、利用生活化的案例来辅助教学

在初中道德与法治的课堂教学中可以引入科学合理的生活化案例,案例一定要适合教学内容的要求,要能够帮助教师实现教学目标。虽然教学案例要符合教材内容,然而却不能拘泥于教学内容,还应有一定的拓展,要充分培养学生的思维能力。

例如,教师可以通过网络搜索一些资料和案例,也可以依据搜集的材料来编写新的案例,只要是对教学和学生有益的案例,均可以采用。教师好好运用案例来进行教学,无论是课内,还是课外的案例都要好好分析利用,如有这样一个案例讲述的是正在上课的小徐同学由于讲话影响到别的同学学习,而老师强硬地要求他起立罚站被拒绝,这个案例中教师的处理方式过于简单粗暴,不利于和谐师生关系的形成,鉴于初中生的学龄特点,很多时候教师要采取温和理解的方式来进行教育,要进行深入的沟通了解,要积极换位思考,以此来维护和改善师生关系。“这就是特别生活化的一个案例,是学生日常生活中常见的案例,贴近生活,很容易走进学生的内心”。

综上所述,在初中道德与法治课程中开展生活化教学探究,教师需要兼顾课程教学的导入、实际授课与课后拓展巩固等多环节,并在这多个时期对学生施以针对性的生活化教学引导,作为一门德育课程,初中道德与法治教学对于学生的思想教育有着十分重要的意义,能够充分提高学生的综合素质,最终实现育人的目标。为了适应新课改的要求,相关教师要摒弃传统的教学模式,将教学和学生实际思想和生活结合起来,利用生活化的教学模式逐渐提高学生的创新意识,帮助他们树立正确的人生观、价值观,在学好做人的同时,对本门课程产生浓厚的学习兴趣。

参考文献

[1]吕亚鹏.激活道法课堂活动培养学生核心素养[J].知识文库,2021(12):155-156.

[2]陈少雄.新形势下初中文化自信教育实现路径探讨[J].中学课程资源,2021,17(05):51-52.