

学科核心素养下高中英语教师阅读文本解读能力提升策略探究

李聪景

(郑州市实验高级中学, 河南 郑州 450045)

[摘要]随着新一轮课程与教学改革的推进, 核心素养目标的培养与落实日益凸显。课程与教学的改革与进步都是围绕着核心素养目标进行的。阅读教学占据英语教学的大半壁江山, 对学生的核心素养的提升无疑起着关键作用。但当前很多高中英语教师核心素养意识淡薄, 忽视了阅读文本的丰富性和多样性, 文本解读能力严重欠缺, 进而影响到学生文本解读能力的提高和核心素养目标的落实。本文旨在探究高中英语教师阅读文本解读能力提升的策略, 以促进学生核心素养目标的实现。

[关键词]学科核心素养; 高中英语教师; 阅读文本解读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1438

根据《普通高中英语课程标准(2017年版)》, 普通高中英语课程的总目标已经从培养学生的综合语言运用能力转变到了提高学生的学科核心素养上。作为高中英语教学的一个重要课程, 阅读教学在实现学生核心素养目标的落实上担当着重要作用。而阅读教学首先应该从阅读文本的解读开始, 教师的阅读文本解读能力决定了学生文本解读的水平, 进而影响到学科核心素养目标的实现。当前阅读资源具有丰富性和多样性, 每一篇阅读文本又具有丰富的内涵。英语教师应加强对核心素养的认识, 将“核心素养”和“文本解读”有机结合, 以学科核心素养培养为目标从多个角度对阅读文本进行深层次的解读和挖掘, 促进高中学生英语学科核心素养的形成和发展。

但目前很多英语教师对文本的解读仍然以词汇、短语、语法等零碎的语言知识学习为主, 教师很难从多角度、多目标培养出发对文本进行深入的解读和挖掘, 学生的学科核心素养的培养难以通过阅读教学实现。笔者通过大量的文献阅读及实践研究, 总结出了提高高中英语教师基于英语学科核心素养的文本解读能力的五大策略。

一、增强文本解读意识

阅读文本不管从题材还是体裁上来说都具有丰富性和多样性。但是, 受应试教育的影响, 高中英语阅读教学仍然是“知识本位”, 很多英语教师对于阅读文本的解读仍然停留在文本中的词汇、短语及句型的学习上。在多数英语课堂上, 教师仍然是滔滔不绝讲, 学生只是默默无闻听。这种模式下, 学生的思维是僵化的, 是在被动接受知识, 不利于学生语言能力、学习能力、文化意识和思维品质这些学科核心素养的形成, 因此教师应“尊重文本, 注重对文本的解读”。教师对于阅读文本的解读应该以学科核心素养的培养为目标, 进行全方位多角度的解读, 尽可能地挖掘出文本中有益于学生发展的要素, 从而使得阅读文本的价值得到充分发挥, 学生的核心素养目标得以落实。只有当教师认识到对于阅读文本进行解读的重要性, 高中英语阅读教学才能迎来新的转机, 学科核心素养目标才有望达成。

二、明确核心素养目标

《普通高中英语课程标准(2017年版)》提出: 教师应该从“语言能力、文化意识、思维品质、学习能力”四个方面培养学生的英语核心素养。这就要求教师在课堂教学中应从核心素养目标出发, 制定本节课的教学目标。对于高中英语阅读教学来说, 教师对于阅读文本的解读也应该紧紧围绕核心素养目标。所以教师需要首先非常清晰并深刻认识到核心素养目标的内涵, 并以此出发, 对阅读文本进行解读, 设计出有利于培养学生核心素养的教学活动。如果教师都不清楚核心素养目标是什么, 就很难对阅读文本进行有效的解读, 从而偏离了阅读文本解读的初衷。因此, 教师一定要认真学习并好好领会学科核

心素养目标, 并能够以此为目标对阅读文本进行有效解读。

三、学习文本解读相关知识

要做好文本解读, 教师首先应具有相应的文本解读理论及实践知识。因此, 教师需要多阅读专家、教授所写的文本解读方面的理论书籍或者文章, 了解文本解读的维度、方法等。再者, 教师也要阅读其他一线教师撰写的文本解读实践心得、案例等文章。有了这些必备知识, 教师就可以用学到的理论方法来指导自己的教学实践, 对文本进行深刻的解读并设计出丰富的教学活动。同时, 教师也可以根据自己的实践, 形成自己对于文本解读的理论认识, 丰富文本解读的内涵, 让更多的英语老师受益。

四、丰厚自身的背景知识

除了学习必要的教育理论及学科相关知识, 教师也应当主动扩大自己的知识面, 开阔自己的眼界, 广泛涉猎文史哲等方面的书籍和文章, 也可以多关注科技、体育、政治、经济等等相关话题的文章。教师具有了宽阔的视野、广博的知识、独特的视角、综合性思维, 才能对文本进行深刻的解读, 才有利于影响启发学生对文本进行全方位多角度的解读, 进而促进核心素养目标的实现。

五、独立思考, 勇于实践

阅读文本本身具有丰富的内涵, 从而决定了文本解读的结果不可能只有一种, 更没有标准答案。因此, 教师在对文本进行解读的时候, 不要怀疑自己而过于依赖教参, 照搬照抄别人的文本解读结论; 更何况, 每个教师的阅历、学识、思维方式的不同及各自班情、学情的不同也决定了对同一篇文本很难会有完全一样的解读及教学设计。因此, 教师应该运用自己充足的文本解读理论知识及学科相关知识, 独立思考, 从自己独特的视角出发对文本做出合理的解读, 然后结合自己的班情、学情, 进行自己独创的阅读教学设计。通过这样持续不断的思考和勇敢的实践教学, 教师的文本解读能力才能不断得以提升。

参考文献

- [1] 关媛. 基于文本解读的英语学科核心素养培养[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2017(2): 20-24.
- [2] 王立根. 语文教学之痛: “文本解读”的缺席(上)[J]. 福建论坛, 2006(11): 6.
- [3] 褚宏启. 核心素养的概念与本质[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2016(1): 1-3.
- [4] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
- [5] 庄岗. 论语文教师文本解读能力的提高[D]. 长春: 东北师范大学, 2011.