

论团体心理辅导在单招班主任德育工作中的应用

王雅洁

(常熟市滨江职业技术学校 江苏 苏州 215513)

[摘要]在当前新形势下,单招职校团体心理辅导必然面临新的发展点和挑战。所以应采取多种多样的团体心理辅导教学策略,彻底突破当前单一的、程式化的团体心理辅导教育教学过程中的种种困境。鉴于此,建议根据中学生的实际教学情况,将中学生团体心理辅导与中学生教学指导有机融合,彻底跳出当前传统单招职校心理教育指导的教学模式,增强中学生德育的健康性和活力。本文主要说明了团体心理辅导在中职院校教育中的重要指导作用。

[关键词]心理辅导;道德教育;德育工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.077

自20世纪90年代以来,中职院校对学生进行心理健康教育

和辅导的一系列教育教学理论实践开始大量出现,并逐渐进入单招职校群体教育界许多教学研究者的视野,许多教育专家、学者和教育教学理论工作者对其在单招职校群体德育理论实践中的重要指导作用和意义进行了大量的理论和分析研究。根据国家相关专项研究组研究人员的分析和调查结果,中学生心理健康团体辅导对促进全体中学生思想心理健康教育的成长及其在教育中的发展作用具有十分重要的科学指导意义,其重要作用在于有效帮助全体中学生不断建立自我意识、自我理解和自我塑造。从而有效地构建科学的中学生自我心理健康素质教育体系,不断树立正确的人生观、价值观和世界观做出贡献。

一、中职院校思想政治工作面临的困境

1.1 学生心理素质普遍较弱

总的来说,中职学生的心理素质不容乐观。刚进入这些中职院校的学生,内心普遍自卑,主要是因为缺乏自信,抗挫折能力差,容易激动,自制力和自制力低,易怒焦虑,排斥人与人的交往。特别是近年来,由于人类社会,包括经济和生活的各个领域不断发展,中学生面临严峻的社会市场竞争和各种社会心理挑战,相当一部分中学生因身心健康问题被迫选择休学或辍学,实施犯罪甚至故意杀人,导致人身伤害犯罪率急剧上升。中职生在意识上追求独立,但喜欢盲从。进入学校后,他们敢于尝试新事物,追求新奇。客观条件为他们的独立成长提供了空间,但他们在经济、心理、社会和角色定位等方面缺乏独立性,往往迫使他们更加依赖父母、老师和伴侣。中职生很容易盲从父母,对一些政治运动和事件的产生负面看法。一些中职院校突出强调教师的技术性和教师的专业性,可能会让很多学生不自觉地对学校的思政课教学采取轻视的态度,也会对思政课教学教师的专业教学和思政辅导员的对话产生强烈的抵触情绪。就业的心理压力越来越大,也让一些学生对身边的一

切产生怀疑,对任何人都不信任^[1]。

1.2 学生抵御网络负面影响能力低下

学生网络管控能力低。当前,各种不良丑恶的社会主义网络媒体深受教育者的影响和网络传播者的诱惑。因此,处于经济信息化、网络化快速发展新时代的中学生,往往缺乏在学校第一时间快速、准确了解我国社会各种负面新闻和各种带有丑恶社会主义负面影响的丑恶社会消息、言论的能力。因此,他们有一种不能自由选择的消极怀疑和反对态度,没有积极宣传新闻信息引导的正确性和可信度及其具体表现形式。当前,社会主义经济发展环境下社会网络传播的负面影响越来越不利于单招职校教师思想政治教育的网络管理,大大增加了单招职校教师与学生思想政治教育相关工作的网络管理偏移难度。

1.3 学生学习兴趣不高

中职院校在校生的主要有五大类,即统招普通大专生、单独招生进来的理工中专毕业生、五年一贯制专科生、中专生和预科生等。中学生的主要来源不仅是普通高中的应届和往届毕业生,也包括所有普通中等职业学校的毕业生,以及普通初中的应届毕业生和其他成人中学生。生源结构类型复杂多样,容易导致中学生整体素质参差不齐。满分750分的中考是中职院校有保障的录取计划,最低录取分数线只有180分,大大增加了学困生的数量。他们学习习惯差,理论知识基础差,政治理论基础知识储备不足,政治理论知识难以理解,一定程度上导致了对思想政治理论课的厌恶。尤其是对于没有任何创新的‘填鸭式’全屋灌溉,更是毫无兴趣可言。今天许多学生走进一些中职院校,说这是唯一的选择,因为他们经常中考失败。在很多人心目中,中职院校是最后的选择。职业院校教育得不到国际社会正确舆论的认可,职业地位和社会功能得不到正确评价,让学生总是自卑,对学校和自己没有信心,学习动力低,缺乏动力,每天都在消磨时间。

二、运用团体心理辅导是解决困境的创新性办法

在深化单招职校思想政治综合素质教育教学实践的过程中,通过不断改革教育方法和手段,对各种体育教学活动进行综合研究和应用,并认为要善于充分体现学生学习的中心,为不断培养学生思想政治综合素质、开展教育促进全面健康发展创造条件。团体辅导是解决困难的创新方法之一。团体心理指导的主要目的是利用各种团体真实生活场景和情境,引导人们提供各种团体心理辅导和治疗辅助以及团体心理治疗指导,也是团体心理辅导和团体心理治疗的重要形式。其工作的主要目的是协调社会群体与社会人际关系之间的各种互动,通过在各种人际互动中的观察、学习和体验,鼓励各种社会组织和个人认识自我、探索自我、接纳自我,调整和不断促进与他人的各种人际关系的改善,学习新的生活态度和新的行为表现方式,从而不断改善和发展各种社会个体作为帮助他人的心理过程而发展完善的心理环境。所谓利用群体生活情境引导心理疏导和帮助疏导,是指心理指导员利用各种群体生活情境,帮助每一位学生克服幸福健康人生活道路上的各种困难和新的心理障碍,积极快乐地走上幸福健康共同成长的生活道路,充分发挥心理潜能,走向丰富多彩的健康生活。事实上,它的最终目的与我们思想政治教育的目的是完全一致的。

三、团体心理辅导在工作中的具体应用

3.1 团体心理辅导在思政教育中的应用

团体心理辅导的不断发展也显示出其独特的魅力。团体心理辅导的主要方法包括小组讨论、角色扮演、行为训练、快速联想、辩论等。首先,小组讨论是团体心理辅导最常见的方法,主要针对一个常见的问题。小组成员根据收集的数据和经验进行深入合作和讨论。在相互讨论的过程中,小组成员不断发表自己的观点。并听取其他成员的建议,从而改善自己的不足^[3]。讨论中,由于成员们的积极参与,不仅体验到了提建议的乐趣,还学会了尊重他人,掌握了与他人合作的方法。将这种小组讨论法运用到思想政治教育中,有助于小组成员及时了解自己的问题,主动接受思政教育者的教育。其次,角色扮演主要是启发小组成员对人际关系和自我情境有一个全面的了解。通过模拟日常生活的情境,小组成员扮演角色,在表演中促进小组成员情绪的释放,并从中学习处理人际关系和问题的方法。角色扮演会加深每个成员对社会地位的理解,学生更容

易理解。将这种方法运用到思政的教育工作中,很容易引起思政,教育对象的兴趣,从而使教育对象加深对教育内容的印象,更好地理解教育内容,进而积极接受思想政治教育。

3.2 加强师生互动。

师生互动少,是目前中学生德育心理教学中的普遍现象。在德育过程中,大多数教师以积极完成教学任务的积极态度进行教学,只关心学科,不考虑教与学。虽然很多中学生已经接近成年,但他们可能无法体验现代社会,各领域的知识经验仍然不足。他们在成长的过程中仍然需要老师的耐心指导。因此,教师在对中学生群体进行深度心理教育指导的教学过程中,应高度重视与中学生的主动性。在德育课堂上,教师必须高度重视与中学生的交流,对学生的心理、道德等心理方面发表自己的看法。同时,教师必须以身作则,让中学生深刻看到自己的爱心和奉献精神,在教师传道、授业、授业的过程中不断影响中学生,引导他们朝着正确的心理方向发展。此外,教师要将学生作为单招职校群体心理的主要成员,直接融入单招职校群体学生心理教育辅导中心,与中学生建立更好的互动关系,从而更好地促进单招职校师生互动,提高单招职校德育心理教学的实施效果。

结束语

总之,对于我国中学生的思想路线和政治理论教育指导来说,团体心理辅导的教学方法已经能够有效地促进中学生的整体认识和自我意识。与个体心理咨询方法相比,这种团体心理辅导更有效、更经济,具有教学可操作性。相比一个班级集体教学,在教学上更有针对性。因此,符合当今中国中学生思想路线和政治理论教育辅导工作的实际要求。

参考文献

- [1]陆嵘.论团体心理辅导在中职单招班主任德育工作中的应用[J].才智,2020(17):214.
- [2]千正玉.焦点解决模式在中职班主任工作中的运用实践[J].现代职业教育,2021(16):168-169.
- [3]姜慧敏.团体辅导在中职生心理健康教育中的应用[J].岳阳职业技术学院学报,2020,35(1):56-59.

作者简介:

王雅洁,女,汉族,1992年9月出生,籍贯江苏常熟,本科学历,助理讲师。