

普通高中年级部管理模式价值初探

叶星萍

(广西钦州市浦北中学 广西 钦州 535300)

[摘要]以往,普通高中所实施的管理方式通常为年级组管理,而将年级组管理提升为年级部管理是普通高中提升管理水平的以此大胆尝试。在这一新型管理模式下,以年级部为学校教学管理的核心单元,有助于精细化管理、扁平化管理的实施,对于学校教学管理水平的提升意义重大。而本文将针对普通高中年级部管理模式的实施策略展开深入探讨,并在此基础上详细探究其应用价值,旨在助力普通高中教学管理水平的有效提升。

[关键词]普通高中;年级部管理;管理价值

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1388

年级管理部是当前教学管理形势下诞生出来的一个新型学校管理部门,该部门一端承接校长,一端负责于学生,因此其相较于学校其他部门具有以下特点与优势。首先就是其直接负责于学生,能够最直观的去发现学生当中存在的问题并加以有效解决;其次就是其能够透过学生更加准确的了解到教师的教学情况,从而更加科学合理的进行教师职位安排;最后就是其直接承接于校长,因此很多教学管理问题可以更加直接、高效的进行解决。

一、年级部管理理念

年级部管理模式主要秉承着两大管理理念,其一就是精细化管理,其二就是扁平化管理。

首先,精细化管理作为一种全新的管理理念、管理文化,是现代教学管理的必然要求,同时也是提升学校教学管理的重要举措。精细化管理的核心在于更加具体的管理任务,更加明确的管理目标以及更加有效的管理手段。其中,更加具体的管理任务就是深入到教学管理的方方面面,做到事无巨细的管理;更加明确的管理目标就是规范程序、有章可循,健全计划、狠抓落实,突出重点、抓住中心,从而达到精益求精的教学管理效果;更加有效的管理手段就是充分契合学生的学习情况、教师的教学情况以及学校的运行情况进行针对性管理、个性化管理以及科学化管理。

其次,扁平化管理作为一种凸显基层管理自主性的全新管理理念,其主要特征就在于减少管理的中间环节并下放管理权限,从而将原本类似于金字塔的管理层级扁平化。该管理理念的具体表现与优势主要集中在以下几个方面。首先就是权力中心的下移,使得基层管理者有着更大的管理权限,从而有利于基层管理者更加直接的接触与学习相关政策,进而全面提升基层管理者执行能力的提升和相关政策的落实。其次就是被管理者有更大的自主性,有利于激发被管理者的创造性。最后就是缩短了上下层的距离,有利于促进信息的传递与彼此之间的沟通,从而有利于促进管理效率的提升^[1]。

二、普通高中年级部管理模式的实施条件与策略

(一)处理好年级部与学校其他职能处室之间的关系

年级部是学校基层管理的核心单元所在,为保证其工作效率的提升,充分处理好其与学校其他职能处室之间的关系是非常必要的。尤其是在年级部管理模式实施之后,很多处室主任的管理权限被下放,会导致其心理落差较大,所以校长室需要充分做好其思想工作。

首先,年级部需要处理好与教务处之间的关系。教务处是校长直接领导下的负责学校教学与教务管理的部门,其主要职能在于协调、指挥与服务日常教学工作。基于此,年级部想要获得高质量的管理效果,首先需要做的就是处理好与教务处之间的关系,需要在教务处的协调之下开展教学管理工作,具体实施教务处的相关教学任务,并及时发现问题及时沟通。

其次,年级部需要处理好与政务处之间的关系。政务处是校长领导下的负责学生思想政治教育与管理职能部门。年级部需要积极配合政务处的相关管理工作,充分做好学生的思想政治教育,让学生能够以健康的思想状态投入到学习当中。具体而言,年级部需要配合政务处积极开展班级文化建设、班主任队伍建设等工作。

最后,年级部需要处理好与总务处之间的关系。在日常

管理工作中,年级部需要协同总务处教育师生节约能源、爱护公物以及珍惜粮食。与此同时,年级部需要针对总务处的相关管理措施提出合理的建议,同时积极反馈其管理措施的实施效果。从而,在良好的总务工作下充分保障学生的生活需求,让其得以更加安心的投入到学习之中。

(二)处理好年级部与年级部之间的关系

有效处理好年级部与年级部之间的关系能够促使年级部教学管理水平的提升,而年级部与年级部之间总共存在有另一种关系,一种是横向关系,一种是纵向关系。横向关系指的是同一个年级中不同年级部之间的合作与竞争关系,纵向关系指的是不同年级中各年级部之间的前后承接关系^[2]。对于横向关系而言,学校需要进行科学合理的统筹兼顾,即需要注重其彼此之间的竞争关系,也需要注重其彼此之间的合作关系,从而促使其在良性的竞争与合作中彼此不断提升教学管理水平。而对于纵向关系而言,需要充分做好其彼此之间的沟通与联动。例如,上一个年级的年级部需要积极的将自身的相关管理经验与教学经验传递给下一个年级的年级部。总而言之,无论是同一年的年级部还是不同年级的年级部,其彼此之间都需要进行通力合作,充分保持横向与纵向之间的协调性与连续性,从而促使学校整体教学工作的高质量、可持续发展。

(三)处理好年级部与教研组之间的关系

年级部管理模式的施行具有非常明显的优势与作用,为此,年级部在学校教学管理当中的地位愈发被重视。在这样一种情况之下,学校教研组的地位与功能逐渐被弱化,由此就会导致学校教研组工作积极性的降低,如很多管理工作都不主动的进行抓取,而是交由年级部去管理,自己乐得清闲。显然,这样一种情况的出现对于学校整体教学管理质量的提升是较为不利的。基于此,充分处理好年级部与教研组之间的关系是非常必要的,具体需要做好以下几个方面的工作。首先就是充分明确该两大机构的性质,让其得以充分发挥自身的工作性能;其次就是充分明确教研组的工作职责,并由学校教研处对其进行监管与考核;最后就是大力发挥教研组在学校教研工作当中的积极作用。总而言之,年级部作为一种高效的教学管理组织,其主要职责在于保障学校的教学质量,但其不可能面面俱到,同时在有些方面也不是专家,因此需要与教研组展开积极地合作才能够促使学校教学管理质量得以最大化提升。

三、结语

总而言之,年级部管理模式是一种新型的、高效的教学管理模式,其相较于传统的年级组管理模式具有更多的优势。但是在年级部管理模式的实际实施过程中,需要充分明确其管理理念,并充分处理好其与学校各职能部门、教研组与教师之间的关系,这样才能够真正有效的发挥出其管理价值,促使学校教学管理工作获得高质量的、可持续性的发展。

参考文献

- [1]陈高祥.高中年级组实行精细化管理初探[J].文理导航(上旬),2017(11):封2.
- [2]陈建军.普通中学年级组管理模式探究[J].教学月刊(中学版),2015(14):62-63.
- [3]韩耀星.高中年级组管理模式运行的相关思考[J].黑河教育,2014(12):6.