

谈小学数学的生活化教学如何开展

方小满

(江西省乐平市接渡镇严洲小学 江西 景德镇 333300)

[摘要]小学数学教学中利用生活化教学能够帮助学生更好地理解数学知识,意识到数学在实际生活当中的重要价值,因此,小学数学教师要在生活化教学情境、教学素材、问题练习、实践活动上下足功夫,锻炼学生动手操作能力,提高学生理论与实践相结合的能力,由此提高学生的综合能力,实现新课改下提出的培养目标。

[关键词]小学数学;生活化;数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1283

很多学生和家长对于数学这门学科都抱有一种复杂的想法,他们认为数学这门学科以后生活中能用到的地方很少,现在的电子设备如此先进,能用到的地方就更加的少了。但是,数学的确成为现在大多数学生的难点,许多学生就是因为数学不好,从而拉了总体分数的后腿。这也是不少家长的担心之处,他们担心自己的孩子会因为数学差而读不到好的学校。因此如何提高学生们数学成绩成为一个重点问题,那么生活的运用和小学数学教育的结合就是非常重要的了。

一、生活化教学的优势

(一) 提高学生的积极性

小学生对于学习普遍出现抵触心理,尤其数学学科本就枯燥乏味,更是让学生提不起兴趣。将数学知识和生活实际相联系,即使知识点很难,但是学生从一开始就从心理上接受了,就不会有很大的厌烦心理。在“间隔排列”的教学中,我让学生按照小兔子和木桩的样子去站,男生充当木桩,女生充当小兔子,找到男女生之间的关系,引入间隔排列这一知识点。间隔排列这一方面的计算对学生来说理解方面可能有点困难,让学生亲自实验就更容易帮助理解,并且学生的学习积极性也会提高。

(二) 加深知识的理解

数学的很多知识都是抽象难理解,需要学生有很强的想象能力,而小学生的思维是以形象性为主,如果可以将这些抽象的知识和生活相联系,学生理解起来会更容易。比如,在教学相遇问题时,存在着三种类型的题目:相向而行(或相对而行)、相背而行和同向而行。这一类的应用题是小学数学的重点内容,为了让学生更好的理解,我组织学生做了一次表演,同桌两个人演示这三种情况,演示完毕之后,互相交流分享。学生们对此兴致很高,通过这次演示,能够加深学生的理解。

(三) 培养学生的应用能力

如今所需要的是创新型人才,需要人才对于知识有着作用能力,利用适合的数学知识恰当的解决问题,有助于学生培养各种现代社会需要的各项数学素质,有助于学生形成用数学思维和眼光看待生活中的问题。平时,我会给学生留一些和生活密切相关的作业,写数学日记或者办数学手抄报,将自己在生活中遇到的数学问题记录下来。

二、创设生活化情景,激趣引新

托尔斯泰说过:“成功的教学所需要的不是强制,而是激发学生的学习兴趣。”数学知识虽然单调枯燥,但蕴含着丰富的可激发学生兴趣的因素。因此,在新课教学时,教师要充分利用这些因素,将数学知识与学生生活实际紧密地联系起来,把社会生活中的题材引入到数学课堂教学之中,唤起学生的学习兴趣,使求知成为一种内动力。

例如,教学“分数的初步认识”引入新课时,我先用课件演示餐厅中生活老师分早餐的镜头:每人一个鸭蛋,一根香肠……接着让学生每人分手边的物品(各自准备),要求分得同样多……最后,教师引出,分物品时,每份同样多,叫“平

均分”。这样利用人分物的生活现象,引出“平均分”,不但使学生增加了动手操作的机会,且使学生对新概念感到新颖、亲切。

又如在教学“人民币的认识”时,大多数学生已认识人民币,静态的“认一认”已满足不了学生的学习需要,教师就可以尝试设计动态的“购物活动”让学生轮流做售货员和顾客,在活动中体验元、角、分的关系,让学生深切地感受到数学就在身边,这样的情景式教学可以激发学生的学习兴趣 and 好奇心,更重要的是可以增强学生对数学知识的理解和运用数学的意识。创设数学知识与生活实际紧密结合的情景,使学生对数学有一种亲近感,感到数学与生活同在,并不神秘,同时也激起了学生大胆探索的兴趣。

三、创建生活教学情境

数学对学生的理解能力要求比较高,所以在传统的小学数学教学过程中,一般都是以教师的课堂授课为主,授课的内容也比较单一,大部分都是书本上的知识,但是这种教学模式较为单调,而且教学氛围也比较枯燥乏味,所以说这种教学模式已经很难适应我国当前小学数学教学的实际情况,将生活情境营造在教学环境中,能够为学生营造一个较为轻松的学习环境,同时也能拉近学生与数学之间的距离,能够帮助学生加强对数学知识的认识和了解。对生活情境的创建主要是创设一定的生活背景,譬如在我们的日常生活中,如果板凳或者椅子的腿出现了一定程度的松动,为了保证板凳和椅子的稳定性,可以在两个木条之间加上一块木板。这个木板可以与周边的桌腿形成三角形结构,这种结构能在很大程度上提高椅子和板凳的稳定性,这一点就是利用了三角形的稳定性原理,在《三角形》一章节的教学过程中,教师就可以通过这个知识对三角形的相关知识进行讲解,可以在很大程度上提高教学工作的效率。

总之,生活化的情境对于小学数学教育非常的重要,它不仅可以在一定程度上减轻数学知识点的难度,也在一定程度上减轻了学生们对于数学这门学科的抵触情绪。可以让学生们对这门学科更加有兴趣,也可以把知识运用到实践,增强知识的实践性。教师也应该在教学中,不断地运用一些生活化的例子、生活化的实物、运用多种生活化的思维来给学生们进行讲解,增强学生们学习数学的能力。这样既能让学生在生活中处处学习数学,又能让学生将所学的知识应用到生活中去,有效提高了学习兴趣和学习能力。真正达到人人学有用的数学,不同的人在学习上有不同的发展。

参考文献

- [1]何小青.关于小学数学生活化教学研讨[J].明日,2021(4):0312-0313.
- [2]王永斌.小学数学生活化“五环节”[J].数学学习与研究,2021(12):87-88.
- [3]王娟.小学数学生活化教学策略探究[J].甘肃教育,2021(8):164-165.