

# 初中英语词汇教学低效问题的解决策略

周媛

大连弘文中学

**[摘要]**初中是学生学习英语的关键时期,在这个阶段,学生需要积累大量的词汇为接下来的高中英语学习打下牢固的基础,因此,初中英语词汇教学的重要性就逐渐显现出来。然而,记忆英语词汇并不是一件容易的事,为了帮助学生解决这一难题,教师就应该对传统落后的英语词汇教学模式进行创新,让学生逐渐掌握记忆单词的技巧。

**[关键词]**初中英语;词汇教学;问题分析;解决策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.172

## 引言

词汇教学是初中英语教学的基础,其重要性不言而喻。然而,许多初中英语课堂存在词汇教学低效的问题。本文从理论和实践两个方面,探讨了词汇教学的优化策略,旨在为初中英语词汇教学的发展提供一些新思路。

### 一、初中英语词汇教学所存在的问题

#### 1. 教师教学方面

受到传统应试教育的影响,很多教师在进行词汇教学的时候往往要求学生通过死记硬背的方式来进行词汇学习。这种机械式的教学方式,无法激发学生的学习兴趣。因此,整个课堂的学习氛围比较压抑,词汇教学的效果也比较差。同时,在课堂教学的过程中,由于词汇往往是在课文中呈现的,因此它的系统性不够强。很多教师在进行词汇讲解的时候只是按照课文的顺序来进行讲解,忽视了新旧单词之间的关联性,未对单词的多个词性及含义进行分析。在初中英语词汇教学过程中,教师占据着绝对的主导地位,学生在学习过程中非常被动,只能按照教师的讲解来进行词汇知识的记录,但是记完笔记之后却并没有对知识进行强化,词汇知识的学习无法得到内化。因此,他们在运用词汇的过程中依然存在问题。有的教师在进行词汇教学的时候所采用的方法和模式非常单一,这样的词汇教学模式会让学生感到非常枯燥,长此以往,学生对于词汇学习就会产生一些负面情绪,进而失去英语学习的兴趣。还有的教师在进行词汇教学的时候往往把词汇部分的讲解与其他知识的学习隔开,没有重视词汇在句子以及在具体语境中的运用。

#### 2. 学生学习方面

在当前初中英语教学中,学生的词汇学习存在不少问题。这主要表现在很多学生学习和记忆的方法不够合理和科学,在词汇学习的过程中效率比较低,即使记住了但却没有真正理解。还有很多学生在记单词的时候只是按照单词表的顺序来进行记忆,缺乏灵活的变通,也没有定期去进行复习。这样,学习的单词很容易出现遗忘的情况。还有不少学生非常片面地认为词汇学习很难,因此不能以正确的态度来对待词汇学习。还有一部分学生在学习英语词汇的时候只重视数量却忽视质量,在学习的过程中常常浅尝辄止,对词汇的理解不够深入。事实

上,这种盲目且泛滥的学习效果并不是特别好。由于学生生活在以汉语为主的语言交际环境中,因此,在英语词汇学习的过程中会受到母语的负迁移,很多学生在学习词汇的时候所采用的方法比较单一,部分学生只能采用死记硬背的方式来进行学习,这就导致他们的学习效果不佳,久而久之,学生的学习热情也会降低很多。

### 二、解决初中英语词汇教学问题的对策

#### 1. 指导学生掌握单词的正确发音

初中英语教师在进行词汇教学的时候需要指导学生掌握单词的正确发音,学生只有会读单词,学习效率才会得到提升。教师要引导学生把单词的发音和单词的含义有效地结合起来进行记忆。通过对学生单词发音的纠正也能够有效地提高学生单词拼写的正确率。很多学生由于在发音上存在不少问题,因此对单词的连读、爆破音、弱读等掌握得不够扎实,这就导致他们只能孤立地去进行单词本身的记忆,却无法把单词与具体的语言交际相结合。因此,在词汇教学过程中,教师需要多给学生传授正确发音的要领,并且指导学生单词的发音。事实上,初中阶段的很多词汇在发音和拼写上是有规律可循的。因此,教师在教学过程中需要加强学生词汇的拼读训练。学生学习完一个单词之后,教师可以通过词中辅音的变化来进行强化练习,如学生已经学习了词汇car,教师在引导学生学习bar、hard、card、farm等词汇的时候就可以通过复习已经学过的词汇来让学生更好地掌握单词的正确发音。

#### 2. 培养学生积极的情感,激发学生的词汇学习兴趣

在进行初中英语词汇教学的过程中,教师要培养学生积极的情感,帮助学生消除词汇学习过程中的一些负面情绪。具体来说,在词汇教学的过程中,教师要为学生营造轻松愉悦的学习环境,让学生能够真正认识到词汇学习并不仅仅是为了应付考试,而是为语言交际打下良好的基础。拥有丰富的词汇才能够在阅读和写作的过程中表现得更加得心应手。教师可以组织学生参加一些灵活多样的活动,例如制作英语手抄报,参加英语演讲比赛、英语知识竞赛等,让学生在丰富有趣的活动中积累更多的词汇。通过这种方式也能缓解学生的学习压力,提高他们对英语词汇的学习兴趣。同时,教师还需要发挥积极评价

的作用，初中阶段的学生正处于青春期，内心比较敏感，他们普遍希望得到他人的肯定。教师在教学过程中需要增加过程性评价，要重视对学生的鼓励，帮助他们树立英语学习自信心，有效地激发学生的词汇学习兴趣。

### 3. 应用有效的记忆方法，增强学生的学习自信心

教师要提高词汇教学的效率就需要给学生讲解一些有效的单词记忆方法，增强学生的词汇学习自信心，使学生的词汇学习达到事半功倍的效果。教师可以采用以下几种方法，提高词汇学习效率，增强学生的学习自信心。

(1) 词汇归纳记忆法。初中阶段的很多单词是具有一定特征的，教师在教学过程中，可以引导学生通过词汇归纳记忆法来进行词汇学习。在归纳的过程中可以根据词汇的含义、不同的词性等方面来进行有效的归纳。教师可以鼓励学生在词汇学习的过程中，利用绘制思维导图的方式来归纳和整理同类型的词汇，例如把yellow, green, red, white, black, blue等归纳为关于color的词汇，把Japan, Spain, USA等归纳为国家名词词汇。在讲解动词短语的时候，可以围绕一个动词，归类其不同的组合方式及含义，如put on, put up, put out等。这样，学生在进行单词记忆的时候就能够系统地把握词汇。

(2) 英英翻译法。初中阶段的学生在学习的过程中，不懂的词会通过查阅字典的方式来获取词汇的含义，教师可以让学生在词汇学习的过程中使用全英词典来进行单词的查阅，同时还要尝试用英语去解释新词汇。一开始，教师可以从一些简单的单词入手，然后逐步增加难度。通过长期的练习，学生能够形成比较好的英语语感，这对于学生的词汇学习来说是具有很大帮助的。

(3) 联想记忆法。这种学习方法能够有效地提高学生词汇复习的效率。例如，在学习internet的时候，教师可以结合学生学过的website来进行联想记忆。再如，在学习present的形容词含义“现在的”的时候，可以询问学生“我们之前学过的present是什么意思？”，引导学生理解present的名词含义是“礼物”。教师还需要引导学生在词汇学习过程中有意识地去总结一些近义词和反义词，从而发现词汇之间的关联性。

### 4. 采用灵活多样的词汇教学方式

在初中英语词汇教学过程中，教师要采用灵活多样的词汇教学方式来激发学生的词汇学习兴趣，提高课堂教学的有效性。教师在呈现词汇的时候可以发挥多媒体教学手段的优势，使词汇呈现更加生动直观，让学生快速了解词汇的含义，提高词汇学习的效率。例如，在学习amusement park, camera, the Terracotta等的时候，教师可以用多媒体形式展示对应的图片，激发学生的词汇学习兴趣。

同时，教师还可以通过词根词缀的讲解来进行词汇的归纳总结，如学习stomachache, toothache, headache等，教师就可以通过对后缀-ache的讲解帮助学生进行词汇的归类记忆。教师还可以为学生创设一定的英语学习情境，在具体的情境中进行英语知识的学习，如创设询问交通出行方式的情境，How do you get to school? 让学生在具体的对话练习中学习相关词汇train, bus, subway, bike, car, boat等，效果会更好。在学习方位介词 behind, in front of, across, between, next to 等的时候，教师还可以通过形象的body languages 去引导学生进行学习。比如，当学生在学习外研版八年级英语课本中的“My hometown and my country”时，教师就可以借助多媒体技术展开教学活动。在学习新单词环节时，教师可以将新单词进行象形设计，并将其用图片的方式展现出来，给学生带来最直接的视觉冲击，从而对单词留下深刻印象，潜移默化中实现对单词的记忆。单词wide的汉语意思是宽的，宽阔的，广泛的，因此教师就可以将这个单词设计成极为扁的形象，当学生看见这个图片时，每个单词都变得非常的“宽”，渐渐地学生就会对这个图片形象留下深刻印象，甚至是每个字母的组成。当学生在想起这个单词时，就能想到教师展示的象形图片，从而根据图片记忆来写出整个单词。

## 三、结语

总而言之，当前的初中英语词汇教学还存在不少问题，主要表现在教师在词汇教学过程中词汇教学的方式比较单一，缺乏对学生有效的指导。同时，学生在学习过程中，缺少有效的词汇学习及记忆方法，对于词汇的理解不够深入，受母语的负面影响比较严重，在学习的过程中对词汇学习的兴趣不高。为了有效地解决这些问题，教师在教学过程中需要指导学生掌握单词的正确发音。同时，教师要培养学生积极的情感，激发学生的英语学习兴趣，让他们能够端正态度，正确地对待词汇学习。教师在教学过程中还需要给学生讲解一些有效的单词记忆方法，增强学生的学习自信心，包括词汇归纳记忆法、英英翻译法、联想记忆法等。最后，教师在具体教学的过程中还需要采用灵活多样的词汇教学方式。只有这样，才能够有效地提高初中英语词汇教学效率，夯实学生的英语基础。

## 参考文献

- [1] 王兴. 浅析初中英语词汇的教学策略[J]. 求学, 2020(48): 61-62.
- [2] 成丽平. 初中英语词汇教学中思维导图的应用[J]. 校园英语, 2020(51): 88-89.
- [3] 刘方正. 小议初中英语词汇教学[J]. 安徽教育科研, 2020(23): 47-49.