

# 关于高中数学课堂导入策略的探究

梁江

(江西省萍乡市上栗中学, 江西 萍乡 337011)

**[摘要]**课堂导入是一堂课的起点,也是决定数学课堂效率的关键因素。高效的课前导入,不仅能够起到复习的效果,还能极大地激发学生的学习积极性,这对数学教学效率的提升有着十分积极的意义。因此,本文将从复习导入、趣味导入、疑问导入,这三个方面进行探究,旨在通过有效的课堂导入方法,切实提升高中数学课堂的教学效率。

**[关键词]**高中数学; 课堂导入; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.892

由于高中阶段的数学科目存在一定的难度,学生大多对数学学习持消极态度,倘若教师以趣味导入开展教学,可以有效地吸引学生的注意力,并提高教学效率。但就如今的教学情形来看,教师对课堂导入环节大多持忽视态度,使得课堂导入环节无法发挥其最大效用,从而使数学课堂的效率无法得到提升。这就需要教师积极地改变自己的教学理念,重视课堂导入,引导学生以更加积极的状态进行数学科目的学习。

## 一、温故知新, 复习导入

数学是一门衔接十分紧凑科目,各部分内容之间的联系十分的紧密。所以教师在导入的过程中,可以通过复习进行导入,使学生在复习中理清知识脉络,寻找出前后知识之间的连接点,这不但可以帮助学生更好地理解课程内容,还能使学生对所学知识的掌握更加牢固。<sup>[1]</sup>

例如,在对“指数函数”这部分内容进行导入的过程中。首先,教师对学生提问,结合复习环节导入新课,如“函数的三要素是什么?函数的单调性反映了函数哪方面的特征呢?”通过问题的提出,学生思考函数的特征并给出答案,如“函数三要素包括定义域、值域、对应法则。”通过对这些内容的回顾,学生对本节所学内容的特点有了初步的了解。接着,教师利用一个课前练习引导学生结合所学内容初步探索指数函数,如“一条长度为单位1的绳子,第一次剪去它的一半,第二次剪去剩余部分的一半,依次剪下去,剪x次后剩下的绳子长y与x的关系式为?”学生结合自己学过的内容列出式子“ $y = (\frac{1}{2})^x$ ”此时,教师已经为学生引入了指数函数。最后,教师引导学生结合函数三要素,分析例题中的函数特征,并初步得出指数函数的相关性质。在复习的过程中导入新课,使学生对新课的理解更加深入,灵活地将前后知识进行了有机的结合。

## 二、创设情境, 趣味导入

枯燥一直都是数学课堂的代名词,在这种氛围中,不仅课堂导入的效率低下,教师的教学效率也不尽如人意。而通过趣味情境创设则可以有效地改善这一情形,在趣味情境中,可以高效地调动学生的学习积极性,使学生更加主动地参与到课堂中,从而提升课堂导入的教学效率,还能有效地改善学生对数学科目的看法。

例如,在对“随机事件与概率”这部分内容进行导入的过程中。首先,教师准备一个纸盒和五个质地均匀编号从1到5的小球,并对学生提出问题“请同学A上来抽取一个小球,同学们说一说抽到的序号有几种可能的结果。”教师通过设置实验,极大地激发了学生的兴趣,挑选学生动手参与实验,则拉

近了师生之间的距离,使课堂氛围变得更加融洽活跃,以确保课堂导入的高效进行。接着,结合实验教师可以提出相应的问题引导学生思考,如“抽到的序号会是1吗?抽到的序号小于6吗?”等,初步的为学生引出随机事件的概念,同时教师可以继续挑选学生参与实验,并结合动手实验对问题进行检验与解答。在这个过程中,学生的逻辑思维将更加清晰,教师的一步一步引导也将使学生逐渐地全身心投入到课堂之中,这为教师接下来的课程讲解提供了良好的氛围基础。

## 三、设置悬念, 疑问导入

设置悬念导入,是以学生的求源心理为出发点,在导入过程中,通过设置疑问与课堂悬念,激发学生的探究欲望,引导学生结合课程内容进行思考。在这个过程中,学生的参与度提升,对问题的探究也将更加主动与积极,这对提升学生的探究能力与思考能力,都有着十分积极的意义。

例如,在对“等差数列”这部分内容中等差数列求和进行导入的过程中。首先,教师对学生提出问题,如“ $1+2+3+4+\dots+99+100$ 等于多少?”引导学生对问题进行探讨,这类的计算题在学生小学时期接触过,大多出学生都会利用首尾相加等方式求和。接着,教师进一步提出问题“结合我们学过的内容思考,这个算式有什么特征?”此时学生可以指出这个式子为等差数列,并且“首项 $a_1=1$ ,公差 $d=1$ ”。最后,教师为学生进行点题引入“那么有没有另一种方式对这个算式进行求解呢?今天我们就来学习等差数列的求和,通过公式进行计算求和。”教师指出等差数列求和这一概念后,学生开始思考如何进行求和,探究欲望得到了充分的激发。在这个情形下,教师进行后续课程内容的讲解,学生对知识的理解将更加深入,学习氛围将更加浓厚,学生对问题的探究能力与解决问题的能力都将得到充分的锻炼。

综上,除了上述的几种导入方法,在高中数学课堂中,教师还应积极的探索更加多样的课堂导入形式,结合学生的自身特点,以教学实际为出发点,不断探究出更加高效的课堂导入策略,以不断提升高中数学课堂的教学效率。同时教师还应注重对学生数学综合素养的提升,在趣味导入的过程中,引导学生快乐学习,全面发展。

## 参考文献

- [1]文剑.高中数学课堂导入策略新探[J].数学学习与研究 2013,
- [2]陈学俊.高中数学课堂导入的技巧与原则[J].数理化解题研究:高中版,2014,25.