

# 信息技术与小学英语教学的深度融合研究

王长湖

(江苏省淮安市西顺河小学, 江苏 淮安 223114)

**[摘要]** 信息化时代的来临, 为教育工作的开展提供了更加多样化的选择, 也为教育工作的效率再次突破提升创设了可能性, 但是要想高效地在教学工作中进行信息技术的应用, 强化教学工作与它的融合程度是十分必要的, 因为只有这样才能确保信息技术的教学应用能够提升小学生的英语学习效率。而小学阶段的英语教学能够为小学生日后的英语知识学习打下坚实的基础, 因此在此阶段借助信息技术来提升其课堂教学效率有着一定的探索意义。本文作者将基于个人的教学经验来为信息技术与小学英语教学的深度融合发表一些本人的观点和看法, 以供相关的教育工作者参考。

**[关键词]** 信息技术; 小学英语; 深度融合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.913

在小学英语教学中进行信息技术的教学应用并非简单地帮助英语知识应用信息技术进行教学展示, 因为这样运用形式并不能够帮助学生很好地加深他们对于英语知识的理解程度, 反而会削减学生英语知识学习的积极性。再加上传统小学英语教学中, 信息技术的应用停留在浅表层次, 学生的英语学习效果也没有因为信息技术的教学应用而达到有效的提升, 在这样的教学形式的影响之下, 阻碍了信息技术与小学英语教学工作的融合。对此, 要想更加有效地在小学英语教学中进行信息技术的教学应用, 就需要相关的教育工作者深入挖掘现阶段影响小学英语教学进行信息技术应用的不良因素, 并根据课堂教学需求来进行相关融合策略的设计, 优化信息技术教学应用的效能。

## 一、现阶段影响信息技术与小学英语教学深度融合的不利因素

首先是教师对信息技术的教学应用不重视。部分小学英语教师由于受到言传身教等传统英语教学理念的影响, 导致他们在英语课堂之上更加热衷于黑板板书以及口头讲述的英语教学形式, 在进行信息技术的教学应用时, 也只是利用信息技术简单地展示教学课件, 很少会利用信息技术来进行英语的深层次教学, 一定程度上阻碍了信息技术的教学应用; 其次是信息技术的设施设备得不到有效的配备。部分小学由于自身办学条件的限制, 缺乏足够的资金来维持信息技术设施的更新换代, 这样部分小学的信息技术硬件设施出现了一定的滞后性, 小学英语教师由于受到硬件设施的限制, 无法有效地借助信息技术来提升小学英语的教学。最后是信息技术的应用缺乏深度。在传统的英语课堂之上, 英语教师大都只是借助信息技术简单地播放教学视频的播放、课件的展示等等, 并没有将英语教学内容与信息技术建立起有机联系, 这样学生借助信息技术进行英语知识的学习大都停留在浅表。

## 二、推进小学英语教学与信息技术深度融合的有效策略

(一) 明确小学英语教学目标, 运用信息技术进行教学内容的丰富

信息技术与英语教学工作的深度融合同样也需要明确的教学方向, 因为只有这样小学英语教师才知道应当采取何种举措来确保在进行信息技术的教学应用的同时达到英语教学的要求, 发挥信息技术对于小学英语教学工作的提升作用。对此, 小学英语教师应当明确每一节英语课堂的教学目标, 再根据课堂教学目标来通过信息技术来进行课外教学素材的引进, 通过信息技术来赋予英语知识不一样的表现形式, 这样既丰富了小学英语的课堂教学内容, 还能够提升课堂教学内容与信息技术的结合深度, 有效地落实小学英语课堂的教学目标。例如: 在进行《How many?》一课的教学时, 这一课的英语教学目标就是帮助学生掌握运用英语来进行数量的询问, 所以小学英语教师可将此作为信息技术运用的目标, 通过信息技术引进一定数量的苹果、橘子、小汽车等的图片, 然后让小学生运用课本教材的所讲解的询问方法, 并通过教学引进的内容来加以强化, 帮助小学生更好地巩固其的课堂学习成效。

## (二) 深度剖析英语教学内容, 借助信息技术构建课堂教学情境

每一节课所讲解的英语知识内容都有所不同, 而教学内容的不同对于信息技术的应用要求往往也存在差异, 而针对性的应用策略是二者实现深度融合的关键所在。所以小学英语教师在课堂教学过程中进行信息技术的应用时, 应当先深入剖析英语教学内容, 根据小学生所需要掌握的英语知识来通过信息技术来构建课堂教学的情景, 通过情景化的英语教学形式来辅助小学生的英语知识学习, 并发挥信息技术辅助教学情境构建的优势, 进而达到英语知识与信息技术的深度融合的目的。例如: 在进行《Chinese Festival》一课的教学时, 为了帮助学生参与英语知识的学习当中, 教师可先对英语教师所讲解的节日习俗进行整合, 然后再利用信息技术一一对应地进行课堂教学情境的构建, 让小学生讲出信息技术所构建的节日场景对应的节日, 在这基础之上让小学生深入了解相关节日习俗, 促使小学生更加深入地进行相关的知识的学习理解, 发挥信息技术对于小学生的英语知识学习的提升作用。

## (三) 拓展小学英语的学习途径, 通过信息技术构建线上学习平台

信息技术在信息传播上具有一定的优势, 这也为师生之间的学习交流提供了更为便捷的途径, 因为信息技术为小学英语教师与学生的课堂内外的交流互动提供了更多的选择, 不再是局限于单一的面对面互动, 这样就更有利于小学英语教师发挥其的教学引导效能。对此, 小学英语教师可利用信息技术来构建线上的学习互动平台, 让学生与学生之间可在平台之上进行英语学习的交流, 而学生也可以通过线上学习平台来向教师寻求帮助, 突破他们在英语学习过程中所遇到的重难点, 利用线上学习平台的构建来深化师生、生生互动, 提升英语学习的效率。例如: 在进行《Our dreams》一课的教学时, 教师可利用信息技术构建的线上学习平台来向学生发起提问, 借此来了解学生的梦想, 并要求学生将他们的梦想表述出来, 然后教师再根据线上学习平台所收集到的信息来进行下一步学习活动的调整, 这样小学生也可以通过线上学习平台的构建来获取到更多的英语知识, 进而实现英语课堂教学与信息技术的深度融合。

## 结语

总的来说, 要想促进小学英语教学与信息技术进行深度融合, 需要将小学英语的教学内容渗透到信息技术的每一个环节, 在进行信息技术的应用时落实好小学英语的每一个教学目标, 确保学生能够通过信息技术进行更深层次的英语知识学习, 进而实现英语教学与信息技术的深度融合。

## 参考文献

- [1] 李小庆. 信息技术与中小小学英语教学的深度融合研究[J]. 2021 (2019-7): 229-230.
- [2] 黄丹. 信息技术与中小小学英语教学的深度融合路径研究[J]. 新一代: 理论版(7): 1.