

基于生活视角下的小学数学教学措施研究

董丽平

(江西省抚州市东乡区龙山小学 江西 抚州 331800)

[摘要]在核心素养的教育理念下,只对学生教授课本知识已经不能满足学生发展的需要,学校教育更多的要通过教育行为发展学生的核心素养。课堂作为学生学习的主要场所,可以尝试将数学和生活有机融合,使学生将数学知识与实际生活紧密结合,做到活学活用。

[关键词]生活视角;小学数学;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1298

生活生产中,数学知识的应用十分广泛,这从小学数学教材的具体内容中也有着充分体现。所以在新课程改革的教育背景下,多次提出了将教育教学与现实生活进行整合的要求。基于此,作为一名新时期的小学数学教师,我们要强化生活教学的理念,摒弃掉传统时期对学生进行知识灌输的观点,根据学生的身心特点,从培养学生创新精神与实践能力的角度出发,开启生活化的教学模式,助力学生将数学知识学以致用,实现素质教育理念在小学数学课堂教学活动中的有效落实。下面,则是本人依据自身从事小学数学教师这份职业的教学实践经验,以教学“圆”这一单元的内容为例,对生活视角下小学数学课堂教学活动的开展作如下几点论述:

一、基于生活视角展开师生互动

师生互动是构建和谐课堂环境的重要前提,在传统时期的教育教学活动中,不少教师的教学观念过于自我,常常忽视学生的课堂参与度,导致学生难以高质量将知识与技能获取,所呈现出的教学质量也达不到理想状态。对此,作为一名新课改时期的小学数学教师,可从数学学科的本质特点出发,基于生活视角展开师生互动,在融洽的师生关系点燃学生探究数学知识的热情,对学生展开有针对性地引导,从而绽放出精彩的小学数学课堂。

比如,在“圆的认识”这一节的教学实践活动当中,首先,根据教学目标联系实际,对学生提问道:“在日常生活中,你们能够发现物体上哪里有圆吗?”不少学生回答出了钟面、圆周、硬币等答案。于是可以对学生的敏锐观察、调动生活经验的能力进行激励性的表扬,从而在问答互动中创建了和谐的课堂气氛。然后,通过多媒体技术让学生感受圆在大自然中的重要性,增强了学生对新知识的学习兴趣,进而引导学生运用身边的工具画圆,帮助学生认识了圆心、直径、半径,带领学生对同圆或等圆中直径与半径的关系进行分析,对学生提出了记忆用字母表示圆相关元素的要求。之后,以问答的互动方式,检验了学生对本节知识的掌握程度,向学生做了有针对性的知识反馈。这样做激发了学生强烈的探究兴趣,在师生关系融洽,课堂气氛和谐的基础上对充满学习情感的学生指导,有效帮助学生掌握了本节数学知识与技能,切实取得了小学数学课堂的精彩绽放。

二、基于生活视角融入形象画面

形象画面之下,学生可以更加真实地感受到数学在现实生活中的应用。但是于过往的数学课堂上形象画面难以呈现,不过近些年来多媒体技术在教育领域中有了较为广泛的应用。因此,作为一名新时代下的小学数学教师,要了解多媒体技术创设形象画面的功能,从而在生活视角下融入形象画面,增强学生对数学学科的熟悉度,期望学生带着积极的态度参与课堂,浓厚学生对数学知识的学习兴趣,实现提升小学数学课堂教学质量的目标。

比如,在引导学生学习“圆的周长”这部分内容的教学实践活动当中,在教学导入环节,应用多媒体技术引导学生学习了以往所学图形周长在现实生活中的应用,又出示了圆形花坛,向学生介绍了其应用,引入了“圆的周长”的主题。然后,利用多媒体技术中的几何画板引导学生认识了圆周率近似值的得来,回顾数学历史,为学生介绍了圆周率的意义,祖冲之在圆周率方面所作的贡献,结合例题,帮助学生初步掌握了周长的计算公式。之后,进行了随堂检测,旨在使学生熟悉圆的周长计算公式,锻炼学生解决简单实际问题的能力,培养学生学以致用的实践技能。

三、基于生活视角开展合作学习

合作学习的教学策略自古就有,但是以往的教学活动中,教师难以将有趣的话题渗透到合作交流的过程中,学生所交流的往往是枯燥的理论知识。因此,在新时期的教育环境下,作为小学数学教师的一员,要了解数学教学和生活融合的意义,基于生活视角开展合作学习,让学生于合作交流过程中做到言之有物,令学生充分感受到自身在课堂活动中的主题地位,帮助学生加强对数学知识的认识和理解,达到提升小学数学课堂教学质量的目的。

比如,在引导学生学习“圆的面积”这一节时,首先,为学生介绍了面积和面积单位在现实生活中的应用,从而使学生初步了解到了计算圆的面积的学习价值。接着,将学生划分成了学习小组,让学生互相交流以往所学图形计算面积应用在了哪里,从而形成了民主的课堂学习环境,初步培养了学生积极主动参与探索数学知识的意识。然后,通过例题让学生发挥自己的转化思想,合作推导圆的面积计算公式,发展了学生初步的空间观念。之后,通过了解了学生的推导情况,以相对应的语言对学生进行指导,大大增强了学生的空间观念,提高了学生的推理能力,令学生感受到了数学探究的乐趣。这样,通过基于生活视角开展合作学习,激发了学生强烈的学习兴趣,充分提高了学生的学习积极性与主动性,加深了学生对新知识的认识与理解,切实达到了提升小学数学课堂教学质量的目的。

总而言之,在生活视角下将课堂教学活动展开,的确可以促进学生的进步与成长,推动教育教学趋势的良性发展。因此,作为一名小学数学教师,需要加强生活化教学的开展,和学生共同学习具有现实价值的数学知识,以求取得小学数学课堂教学效益的最大化,让学生对数学课堂产生浓厚的喜爱,对数学知识的学习兴趣变得愈来愈浓厚。

参考文献

[1]赵红霞,张雨婷.陶行知的生活教育思想在小学数学教学中的应用——以人教版教材为例[J].兵团教育学院学报,2019,29(05):76-79.

[2]高晶晶.让学习融入生活——浅谈小学数学的生活化教学[J].教育天地,2019,1(2):