

# VR技术下高职实用英语教学设计研究

许娇

(吉林电子信息职业技术学院, 吉林 吉林 132001)

**[摘要]**VR技术目前广泛应用高职院校课堂中,并发挥了有效作用。在实用英语教学中它可以帮助学生通过VR情景来高效学习英语,随时随地学习英语知识。本文通过VR技术在职实用英语教学中的适用性分析,提出一些VR技术应用于高职实用英语教学设计的方式,并进行实践研究,说明此技术的优势。

**[关键词]**VR技术;实用英语;教学设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.667

近年来,VR技术得到了我国有关部门和科学领域的高度重视,很多专家学者和相关的研究机构逐步开展了VR技术的研究与应用。目前我国VR技术在城市规划、教育培训、文物保护、医疗、房地产、勘探测绘、生产制造、航空航天等行业得到广泛应用。在教学领域,各高校对于VR技术在多个学科的应用进行了相关课题的研究。

基于VR技术的高职实用英语课程的教学设计研究要基于全新的教学技术的应用,以及典型性任务(除学习能力外,体现职业能力、培养学生的品德、意志等),制定新的教学目标,以适应社会对人才的多方面的需求。

利用信息技术展开课堂教学已经是大势所趋,学校也鼓励支持老师们开创、实践新的教学模式和方法,鼓励学生自主学习。而我校拥有先进的VR设备和相应的技术支持,并有专业的实验室供教学和实验所用。

## 一、VR技术在职实用英语教学中的适用性分析

虚拟现实技术广泛应用于真实高校学生学科外语教学课程中,它可以用于帮助学生建构出一个外语文化氛围的一个虚拟外语情境式高校学生外语文化教育课程学习者的生活思维环境,帮助高校学生外语文化教育课程学习者快速创造出一个良好的知识体系思维结构,更好地掌握外语知识。改变高职学生英语基础非常薄弱、对于英语学习缺乏兴趣、上课的积极性不高、没有互动、学习效果非常差的现状。

因此,学习者自身要能够顺利完成学习知识体系建构的最有效的解决办法就是在客观真实的模拟现实学习环境中实时进行活动体验和自我感受,而信息虚拟化和现实学习技术则已经可以为每个学习者自身提供一种模拟现实的、可以实时感知的、高度模拟仿真的信息虚拟化和现实学习活动体验情景。这种真实拟真的互动体验式外语学习不仅不但可以大大增加普通外语语言学习的工作趣味性,而且它还可以有效激发普通外语语言学习者的外语学习工作兴趣,进而有效率地提高普通外语人的学习效率<sup>[1]</sup>。

高职“实用英语”课程教学中使用VR技术,将会丰富其教学方法,革新教育形式,重构教育理念与教育思维,转变教学模式,将教学内容场景化,为学生提供沉浸式、实践式、交互式、夸张性、社会性、构想性的虚拟现实教学环境。并且能够打破传统高职“实用英语”课程教学中无人听课、学习效果差的困境,强化课堂互动,借助听说系统和感官系统实现教学效果的提升,增强学习的主动性、交互性、社会性,强化学生的知识点,扩大学生的知识面,促进教师专业技能提升。此外还能够创造更有利于激发学生兴趣和潜能的教学环境,进而提高

学习效果。

## 二、VR技术应用于高职实用英语教学设计的方式

### (一)教学目标的制定

教学目标不再仅仅围绕学生应具备的在不同场景下英语应用的能力,而是把职业能力和职业素养的培养容纳在其中,基于全新信息化的教学技术的应用,设计典型性的教学工作任务。这些任务的目的是培养学生的学习能力,但更注重培养学生的职业能力,并在教学任务中,让学生学习到应具备的职业道德和核心价值观,从而制定新的教学目标,以适应社会对人才的多方面的需求。

### (二)创新情境,优化任务

#### 1. 创立全新情景

整个教学过程以任务为驱动,开启学生新知的学习和职业技能和素养的培养。所以创立、设计任务的设计显得尤为重要。

为了更好地让学生理解任务,我们会创立情景,导入任务。我们力求采用丰富的、形式多样的情景,让学生沉浸其中,引人入胜,对学习内容感兴趣。所以在VR情景中,我们利用真实案例、故事、问题、动画、电影、新闻等方式创立情境,以便引出本节课的任务及子任务,同时向学生阐明本次课的学生应该掌握的英语知识和技能,应具备的职业能力和素养。

#### 2. 优化教学任务

首先任务内容的设计必须遵循一定的原则,一是在任务中一定要能体现职业能力,二是根据促进人的全面发展所要求,对知识、经验等的学习需要,如学习能力、技能、品德、情感、意志等。

接下来就是设计并优化教学任务。首先确定任务类型,主要选用能体现主动性、交互性、沉浸性、夸张性、社会性和构想性的教学任务。

#### (1)生活类任务

这类任务真实存在于现实生活中,是日常生活常涉及到的交际活动。比如,餐厅点餐、医院挂号、买票、结账、问路、电话咨询等。这样的任务更能引起学生的共情,更贴近真实情景,更能激发学生学习的欲望,所以我们大多选用生活类的任务。

#### (2)游戏类任务

创设游戏任务,创新游戏内容上的设计,使这类游戏任务可以引导许多学习者在这种游戏间接中学,用这种游戏间接活动培养广大学生的综合学习活动兴趣,拓展学生思维能力,把

数学知识直接融入数学游戏中即可减轻许多学习者的负担。这类任务引导学习者在游戏中学,用游戏间接培养学生的学习兴趣,拓展思维能力。

### (3) 记忆型任务

这类任务主要是为了训练中国学生的逻辑记忆思维能力和其在英文中的叙事表达能力,可设置图片记忆任务、文字记忆任务等。因为英语的基础学习,如单词、语法、句型结构,这些都离不开背诵和记忆,所以这类任务主要的目的是能力的训练,为之后的学习奠定基础。

### (4) 比较型任务

这类任务是让学习者找出相似事务的相同点和不同点,找出事务的规律。还可以比较文化的差异,如设置虚拟用餐环境,学生分别观察中国和西方的用餐方式和礼仪,让学生体会不同文化下的差异,培养跨文化交际意识。

### (5) 表演类任务

VR舞台表演娱乐设备本身为广大舞台学习者进行量身定制构建了舞台演出各种大型舞台表演娱乐活动的大场景,学习者不仅随时可在我国央视公司大礼堂化身著名电台演说家现场主持面对众多现场不同听众群体进行精彩演讲,在我国中央电视台化身央视导播现场主持电视节目现场采访演出央视我公众人物,化身央视话剧团演员在央视直播剧场后台主持节目表演演出央视短剧英文英语字幕央视短剧、化身央视英语播音员在央视公司新闻频道央视直播间现场主持节目播报央视假新闻、化身央视企业公司老板在央视公司中层会议室现场主持公司开会等。

## 3. 构建新的教学评价模式

首先是教学评价内容的选定。因为采用全新信息化技术,所以要评价学生在VR情境中英语学习活动的情况,评价学生学习的主动性和交互性,同时对学生在任务中展示的技能 and 素养也要给予一定的评价。另一个是评价学生在VR情景中的学习成果,如学生的语言能力、任务成绩等。最后是评价学生线下学习成果,例如任务成绩、学生的交互性等。

另外,我们的评价方法也有相应的改变,采用线上线下混合式评价。线上是教学平台的成绩,包括习题、作业等。线下包含小组自评、互评及教师评价。这样的评价方法更加立体化、多维化,使得学生成为课堂的主人。

### (三) 建立全时域课堂

利用各种虚拟校园技术、GPS自动定位系统,在虚拟校园中可以建设一些虚拟校园场景,如在校学生等也可充分利用这些虚拟校园设备,在校园上课途中随时与一路经过的其他虚拟校园同学进行交流,可以选择到一家虚拟校园书店里购买一本书,到其他虚拟校园饭店餐厅就餐等,随时随地可以学习虚拟英语。

### (四) 开设VR技术“实用英语”课程教学实践

选取本学院的一个班作为实验班,设置相关任课老师和课程安排。对于教学任务、教学评价、课下全时域课堂进行实践,并在实践中不断完善教学设计的方案。根据选取的教学内容,采用一周两次课,共计48学时。实践结果显示,在“实用英语”课程教学中采用VR技术,学生更愿意自主学习,更能调

动学生参与课堂的积极性,期末成绩提高比较显著。同时学生学习到的英语技能更能胜任真实场景实用。同时,学生运用英语的意识和能力也有所提高。

## 三、VR技术应用于高职实用英语教学的优势

虚拟现实技术在VR教学的基本思维是让人在处置问题的过程中使其有设身处地的觉得,在VR教学中,可以彻底打破时间、空间的限制,应用虚拟理想技术,把单调的数据变为鲜活的虚拟理想的图形图像,使职业教育进入交互式参与的新时期。VR虚拟技术在教育上的应用能够使得课程变得生动有趣,降低教学难度,使得师生互动变得跟多。另一方面VR虚拟教育系统还具有很强的灵敏性,除了依据不同的专业来制造不同的课件之外,我们还能够做到实时更新。虚拟理想能带给学习者传统教育媒介所无法企及的沉浸感和临场感,可以大大进步学问转换率。生动的场景性学习可以让学员愈加深入的了解口语在理想中的实践运用,使学习效率更高,学习成果更显著<sup>[2]</sup>。VR是一种数字化系统,拥有数字课堂的所有优势,如下几点:

1. 远程教育。使用“字化课堂”,学生可以不来教室,网上上课。远程教育普及以后,外省/外国学生、残疾孩子可以享受平等的教学资源;
2. 更有趣。可以以“讲故事”的形式进行课程,比如英语教学中可以通过讲述一个英文情景故事来提高学生的上课兴趣,激发同学们的学习兴趣;
3. 课堂练习变得十分容易。学生可以即学即练,不懂的可以倒退复习,重复学习,练习重点、难点;
4. 智能化。可以利用人工智能和云计算,识别学生当前的知识弱点,自动生成课程小节进行强化。

## 四、结束语

综上所述,VR技术应用于高职实用英语教学是时代的潮流趋势,经过虚拟理想技术,将传统英语口语教材晋级为沉浸式互动教学体验,把国外地道的言语环境搬入英语教室,建立全时域课堂,为学员提供形式英语口语学习的极致体验,提高学生对英语的学习兴趣和思维能力。在VR技术的引领下,深化专业改革,提升高职院校服务地方经济社会发展的能力。在教学任务设计中,对学生职业能力的培养,对他们技能、品德、情感、意志的培养,其示范和带动作用将会在专业群的建设中得以体现。

## 参考文献

- [1]唐智,董文明.VR技术支持下高职思政课教学问题及其应对[J].职业技术教育,2020,41(05):64-67.
  - [2]钟继敏.VR技术在高职实训教学中的应用研究[J].广西教育,2020(11):190-192.
  - [3]梁颖珊.VR技术在高校英语教学中的应用研究[J].佳木斯职业学院学报,2019,000(002):P.210-211.
  - [4]梁晓燕.浅谈慕课背景下高职实用英语教学改革[J].中外企业家,2019,No.632(06):187-187.
- 基金项目:本文系2020年计算机基础教育教学研究项目,《基于VR技术的高职实用英语教学设计及实践研究》,项目编号2020-AFCEC-248,主持人:许娇的研究成果之一。